

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09-08.09.2023ж

Тәрбиешілер: Сопакова А.К.; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Түсті танда» ойыны<br>Мақсаты: балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру.<br>Шарты: Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау.                                  | «Балабақша»<br>Мақсаты: балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Шарты: Әр баланың белсенділігіне назар аудару | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты: Құрбыларымен «Қалың қалай досым?» сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөрелеріне сыртқы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру. | «Көліктер»<br>Мақсаты: затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау.                                        | «Күн бізде қонақта»<br>Мақсаты: балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Ауа-райы жайлы әңгімелесу<br>Дұрыс шешіну дағдыларын қадағалау |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Ата-аналарға кеңес беру: «Ерте жастағы балалардың дұрыс тамақтануын ұйымдастырудың принциптері»<br>Мақсаты: ата-аналарды балалардың тамақтануын ұйымдастырудың негізгі ережелерімен таныстыру | Жаңадан келген балалардың ата-аналарымен жеке әңгімелер                                                                                  | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Мақсаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру.                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме:<br>Мақсаты: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                | Ата-аналармен бала денсаулығы кеңес беру.<br>Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны «Текшелер»<br>Мақсаты: өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету                                                                                                         | «Ұшты - ұшты»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Еркін ойындар.                                             | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Мақсаты: баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру.<br>Ертегі оқу: «Мысық пен тышқан»                                                                             | «Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Әнді айта отырып түстерді ажырата білуді үйрету, есту қабілетін дамыту, музыка әуеніне сәйкес қимыл жасай білуге, әуенді сезіне білуге | «Кім көп сөз біледі?»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету.<br>Балалардың еркін әрекеттері                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | тәрбиелеу.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>Жаттығулар кешені.</p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.</p> <p>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз.</p> <p>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.</p> <p>Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.</p> <p>Бір. (Балалар қолдарын көтереді)</p> <p>Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде, қолдар белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                             | <p>«Ас адамның арқауы»</p> <p>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру.</p> <p>Нан қиқымын шашпандар,</p> <p>Жерде жатса баспандар.</p> <p>Теріп алып қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастандар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Түстерді анықта?» ойын</p> <p>Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру</p> <p>Шарты: Түстерді ажыратады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Д/ойын. «Қатты-жұмсақ». Сыни ойлау</p> <p>Мақсаты: Балалар жемістерді жеп көру арқылы қатты-жұмсақ екенін ажырата біледі.</p> <p>Шарты: Логикалық ойлау қабілеттері дамиды.</p> <p>Ресурстар: жемістер</p> | <p>Д/ойын. «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> <p>Шарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету.</p> <p>Ресурстар: түрлі-түсті</p> | <p>Д/ойын.</p> <p>«Ойыншықты тап»</p> <p>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Кеңістікті бағдарлайды.</p> <p>Ресурстар: Топтағы ойыншық.</p> | <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Ақ қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Шарты: қимылды қайталап көрсете алады.</p> <p>Ресурстар: атрибут</p> |



| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дөңгелектер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Түлкінің сыйлықтары"<br/>Мақсаты: Балаларды гимнастикалық қабырғаға көтерілуге, тепе-теңдікті сақтауға, белгілі бір бағытта жүгіруді жақсартуға және белгі берген кезде жауап беруге әрекет етуге үйрету.<br/><b>Ресурстар:</b><br/>Қ/о: "Қу түлкі".<br/>Мақсаты: бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Аюға қонаққа барамыз"<br/>Мақсаты: Балаларға шектеулі зат үстімен жүруді үйрету.<br/><b>Ойын жаттығуы.</b><br/>«Допты домалату».<br/>Мақсаты: Балаларға допты жерде жатып домалатуды үйрету, ептілікке дағдыландыру.<br/>Шарты: Әр бала допты 2-3 рет домалатады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Шуақты шалғында".<br/>Мақсаты: Балаларға допты екі қолмен педагогке қарай домалатуды үйрету.<br/>Қ/о: «Аюмен ойнайық».<br/>Мақсаты: Балаларды белгі бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.<br/>Шарты: Педагог:<br/>- Қазір аюмен ойнаймыз. Бұл Аюдың үйі болады. Ол ұйықтап қалды. Біз құстар сияқты ұшайық. (көңілді аудиожазба)<br/>- Ой, аю оянып кетті!<br/>Құстар ұяларына қарай ұшындар! Аю тағы ұйықтап қалды, ұшуға болады, абай болындар! Ол ешкімді ұстай алмады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Серуенге шығайық, жапырақтарды жинайық".<br/>Мақсаты: Бір ғана ойыншықпен ойнай білуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, "ки", "шеш", "сақина" сөздерін түсіну, басқа заттармен әрекет етуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Отбасы туралы санамақ".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог баланың көркем сөзді тұтас қабылдауының бастапқы формаларын қалыптастырады: эмоционалды жауап беру, қарапайым мазмұнды түсіне алу. Шағын өнер түрінің қарапайым элементтерін қабылдау қабілетін дамыту. Оқылған мәтінді мұқият тындауға баулу.<br/><b>Дидактикалық ойын "Кімге не керек?"</b><br/>Мақсат-міндеттері: көрсетілген фото және бейне материалдарға сүйеніп, отбасы мүшелерінің әрқайсына керекті затты сәйкестендіреді. Бұл ойын лото түрінде немесе ламинатталған суреттерден құралған пазл түрінде де жасалады. Отбасы мүшелері мен оларға</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тиесілі затты жіппен байланыстыру арқылы ойнатылуы да мүмкін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды біртіндеп киінуге дағдыландыру.<br>Максаты: шкафтан көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру.<br>Шарты: киім атауларын дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар, | <b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйін көрсетіп, құрғақ құмның себелеп қол арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету, тәжірибе жасату.<br>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса - Болады құм бауырсақтай.<br><b>"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға, алысырақ лақтыруды | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде.<br>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br><b>"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>өтпейді.<br/>Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!<br/><b>"Біз көңілді баламыз"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/><b>(дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br/>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.<br/>Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> | <p>Жайылады жан-жаққа.<br/><b>"Сары күнге ұқсап"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br/>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br/>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).</p> | <p>үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.<br/>- Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, алысырақ лақтырып көрейік.<br/>Құм қапшығын алайық, Алысқа лақтырайық.</p> | <p>үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br/>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br/>Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br/>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br/>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br/>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br/>- Бұл жақта не бар екен?<br/>- Тамаша!<br/>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br/>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> | <p>бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br/>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>- Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br/><b>"Бұлттарға ұқсап ұшайық"</b> қимылды ойыны. <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>- Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br/>Педагог көркем сөзді қайта оқиды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету. Қолдарын сабынмен жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Мақсаты: Белгілі бір ретпен киініп, шешінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                                                                                         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                    | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісін оқу.<br>Орыс халық ертегісі.                                                                                                               | Ұйқы кезінде қатты айқайлауға болмайтынын демалып алудың жақсы қасиет екенін түсіндіру<br>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.     | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                     | Балаларға тыныштандыратын әуендер тыңдату.<br>Мақсаты: Ұйықтататын жайлы музыка қосу.                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | <p align="center"><b>Қыркүйек І кешені</b></p> <p align="center"><b>«Біз ояндық»</b></p> <p>1. «Көңілді қолдар» - б. қ.: шалқасынан жатып. Қолды екі жаққа көтеріп, төмен түсіру. (4 рет)</p> <p>2. «Көңілді аяқтар» - б. қ.: бірдей. Кезекпен бір немесе екінші аяқты көтеру. (4 рет)</p> <p>3. «Қоңыздар» - б. қ.: бірдей. Оңға, содан кейін сол жаққа айналдыру. (4-6 рет)</p> <p>4. «Мысықтар» - б. қ.: орташа төрт аяғымен тұру. Алға-артқа жылжу, төмен қарай иілу, шынтақтарды бүгу, б. қ.: оралу (4 рет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Педагогтың нұсқауымен қимылдар орындайды.</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                         | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p> <p>Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз, күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>Түстерді анықта?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру<br/> <b>Шарты:</b> Түстерді ажыратады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Құстар мен заттардың айырмашылығын табу<br/> <b>Шарты:</b> құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жеміс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жемістердің атауын атауға үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> Жемістердің ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>«Өз үйіне орналастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады<br/> <b>Шарты:</b> Жануар мен құстарды ажыратады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қол моторикасын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Қол икемділігін дамыту.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс        | Медина мен Мадинаға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                         | Айару мен Мадиярға заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын білге үйрету.                             | Мейірім мен Зұлқайнарға кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге үйрету. | Заңғар мен Айлинге заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырды үйрету. | Мадина мен Айаруға біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Мақсаты: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру. Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету. (дербес әрекет) |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                       |
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                       |
| Серуеннен оралу              | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты: Балалардың киімін ретімен шешу, киімдерін шкафқа реттілікпен жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Құстарға арналған жемсалғыш»<br>Мақсаты: Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету.                                                                                                                                                                                                 | «Пішіндер мен алақан»<br>Мақсаты: нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету. | «Түстер»<br>Мақсаты: түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту.                                          | «Қандай дыбыс шығарады?»<br>Мақсаты: суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру.       | «Алма жемісі»<br>Мақсаты: қол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру.                       |
| Балалардың үйге қайтуы       | Тамақтану кезіндегі жетістіктері туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үйде түбекке сұрануға үйретуге кеңес беру.                                                                   | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.                                                      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу.                      | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.                                              |

Тексерілді:

«04» 09 2023ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09-15.09.2023ж

Тәрбиешілер: Сопакова А.К.; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Менің көңіл күйім»<br>Мақсаты: әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету.<br>Шарты: Топтық жұмысқа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Көліктер»<br>Мақсаты: затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br>Шарты: Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | «Түстесін тап»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету.                                            | «Бұл не?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету.                              | «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны:<br>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Мақсаты ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу                                                        | Баланың балабақшаға бейімделуі туралы ата-аналармен әңгімелесу                                                                                            | «Отбасындағы ерте жастағы балалардың дербестігін тәрбиелеу» әңгімелесу                                                                           | Баланың қыңырлығымен қалай күресу керек» әңгімелесу                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Не жоқ болды» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: көру зейінін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Күздегі табиғат» білім беру ойыны<br>Мақсаты: күз туралы түсініктерді бекіту және кеңейту                                            | «Күз әлеміне саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: күздің белгілерін бекіту; көктемгі құбылыстарға байланысты қиялдағы бейнелерді құра білу, оларды бейнелеу. | Саусақ гимнастикасы<br>«Кездесу»: «Саусақтар оянды, саусақтар кездесті. Олар жүгірді ойнады, әдемі қоштасты»<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. | «Ойыншықты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: топтық бөлмеде жоспар бойынша бағдарлау жаттығулары. Таза сөйлеуді үйрену: «Паровоз пышылдайды «чух-чух» |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <p>Әр жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>1. Қанаттарын көрсетейік, «Мінекей!» сөзін айтайық. Жарайсыңдар, балалар! Мінекей! Екі қолымызда түзу созамыз. Жарайсыңдар!</p> <p>2. Жаңбыр жауғанда құстардың қанаттары суланып қалды. Қане, қанатымызды құрғатайық! Қолымызды түзу созайық. Міне, осылай құрғатамыз. Жарайсыңдар! Қанатымызды қалай құрғатамыз? Тағы бір рет көрсетейік. Жарайсың, Дана!</p> <p>3. Жел тұрды, ағаштар тербелді «ш-ш-ш».</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>- Жаттығуды менімен бірге көрсетейік. Жарайсыңдар, балалар! Жел басылды.</p> <p>- Ой, тағы да жел тұрды «ш-ш-ш». Қолды жоғары көтереміз. Жарайсыңдар!</p> <p>4. Құстар шаршап, ұйқыға кетті.</p> <p>- Шалқамыздан жатамыз, қолымыз бен аяғымызды созамыз. Тыныш, құстар ұйықтайды. Олар оянып, қанаттарын қағады. Жарайсыңдар! Тыныштық орнады. Құстар ұйықтап қалды. Бәрі ұйықтап қалды, көздері жабық. Құстар оянды. Қанаттарын қағады. Жарайсыңдар!</p> <p>5. Біз оянамыз, күнге қолымызды созамыз. Қолымызды жоғары көтереміз. Керіліп-созыламыз. Жаксы! Жарайсыңдар! Тағы да керілеміз. Міне, құстарымыз қандай тамаша! Қанат қағамыз!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>«Қолымызды дұрыстап жуамыз»</b></p> <p>Максаты:Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p><b>«Отбасы мүшелері»</b></p> <p>Максаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Жабайы жануарлар»</b></p> <p>Максаты: балалардың қозғалыс белсенділігі мен сөйлеуін дамыту; мәтінге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Ұшады-ұшпайды»</b></p> <p>Максаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>«Біреу және көп»</b></p> <p>Максаты: алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту.</p>                                                                                                                                                              | <p><b>«Шаштараз»</b></p> <p>Максаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қуыршақ дене шынықтырады".</p> <p>Максаты:балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, белгі бойынша жүруді үйрету.</p> <p>Қ/о:«Маған қарай жүгіріңдер».</p> <p>Максаты:жылдамдыққа,шапшаңдыққа үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мысық".</p> <p>Максаты: Балаларға жүруді сигнал бойынша бастауға, белгілі бір сигнал бойынша бағытты өзгерте отырып жүруге және жүгіруге үйрету.</p> <p>Қ/о: "Мысығым".</p> <p>Максаты: балаларға мәтінге байланысты қимыл-қозғалыстарды жасауды үйрету.</p> <p>Тікірейіп құлағы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құстар".</p> <p>Максаты: балалардың тепе-теңдікті сақтауын дамыту үшін белгі бойынша жүруді үйрету.</p> <p>Қ/о:«Маған қарай жүгіріңдер».</p> <p>Балаларды белгі бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Үйімізде кім бар?"</p> <p>Максаты: Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру, музыка тыңдауға, қарапайым қимылдарды жасауға, өз денелерін сезінуге үйрету. Әртүрлі сипаттағы музыкалық шығармаларды тыңдауға шақыру: нәзік, баяу, және</p> | <p><b>"Ғажайып қап" (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды табиғаттағы тіршілік иелерімен таныстырып, оларды атауды үйрету; балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін</p> |

|                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                       | <p>Менен бұрын тұрады.<br/>Бойын жазып, керіліп,<br/>Беті-қолын жуады.</p>                                                            |                                                                                                                               | <p>көңілді. Балаларды қол шапалақтау арқылы қатты және ақырын естілетін музыкаларды ажырата білу. Дыбыс шығаратын ойыншықтарға қызығушылықтарын арттыру. (музыка)</p> | <p>тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету; ұйымдастырылған іс-әрекетке, бір-бірімен қатынас жасай білуге, достыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын. "Ғажайып қап".</b><br/>Мақсат-міндеттері: қаптан шығарылған ойыншыққа (суреттерге) қарап, олардың атауын атауға талпындыру.<br/>Шарты: педагог заттарды кезегімен шығарып жатады, атауын атайды. Балалар затқа қарағанда қызығушылықтары оянады, педагогтің соңынан заттың атауын атауға тырысады. (<b>дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту</b>)</p> |
| Серуенге дайындық | <p><b>«Мен ұқыпты киінемін»</b><br/>Мақсаты: Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен:           | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, оның түсін атап айта білу,</p> | <p><b>Жапырақтарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жайдары, шуақты күні түрлі түсті жапырақтарға назар аударту. Түсіп</p> | <p><b>Қоян ойыншығын бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын</p>                                                  | <p><b>Бұлтты аспанды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күн жарықты сыйлайды, Сәулелері көп, Бір аулаға сыймайды, Барлық жерге тиеді, Барлығына жетеді. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Сары күнге ұқсап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).</p> <p>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),</p> | <p>аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан.</p> <p>Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>"Саппен жүру жаттығуы".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркемсөз арқылы қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.</p> | <p>қалған жапырақтарды аралап шығуды ұсыну, олардың аяқ астында сықырлап жатқанын тыңдату. Жапырақтарды жинатып, әр баламен түстерді нақтылау (қызыл, сары), жапырақтардың көлемін анықтау (үлкен, кішкентай).</p> <p>Жапырақтардан гүлшоғын жинату.</p> <p><b>«Біз күні бойы ойнаймыз» жаттығуы.</b> Балаларды жаттығуларды орындай білуге баулу, оларды жаттығудың оң тәжірибесін алуға талпындыру.</p> <p>Ойыншықпенен денеміз, Шынығамыз өсеміз. Жылдан жылға бір жылға, Үлкен болып өсеміз. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p>құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсындар, бұл қоян.</p> <p>- Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдайды.</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсындар!</p> <p>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. <b>(қоршаған ортамен танысу, сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкін екенін байқату.</p> <p><b>"Жауын"</b> Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>- Күн шықты - балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды - жаңбыр жауды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).  
(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)

Секіреміз оп-оп!  
Біз жүреміз топ боп.  
Д. Ахметова  
(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)

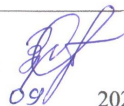
**"Бері шыға ғой, қоян!" кимылды ойыны.**  
Максат-міндеттері.  
Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген кимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.  
Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.  
Шақырылған қоян ортаға шығып, кимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.  
Бері шыға ғой, қоян!  
Сұр құлақтармен ойна!  
Былай көрсет,  
Былай көрсет,  
Сұр құлақтармен ойна!  
**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)**

Серуеннен оралу

**«Қонжықпен бірге шешінеміз»**  
Мақсаты: шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге үйрету.

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                         | Балаларға қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.<br>Бата: Асқа байлық. Денге саулық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                    | Ұйқыға арналған аудио ертегі.<br>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                 | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.     | Жай баяу музыка тыңдату.<br>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                          | «Үйшік» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | <p align="center"><b>Қыркүйек І кешені</b></p> <p align="center"><b>«Біз ояндық»</b></p> <p>1. «Көңілді қолдар» - б. қ.: шалқасынан жатып. Қолды екі жаққа көтеріп, төмен түсіру. (4 рет)</p> <p>2. «Көңілді аяқтар» - б. қ.: бірдей. Кезекпен бір немесе екінші аяқты көтеру. (4 рет)</p> <p>3. «Қоңыздар» - б. қ.: бірдей. Оңға, содан кейін сол жаққа айналдыру. (4-6 рет)</p> <p>4. «Мысықтар» - б. қ.: орташа төрт аяғымен тұру. Алға-артқа жылжу, төмен қарай иілу, шынтақтарды бүгу, б. қ.: оралу (4 рет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Педагогтың нұсқауымен қимылдар орындайды.</p> |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                         | <p><b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>«Алма жемісі»</b></p> <p>Мақсаты: қол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Қандай дыбыс шығарады?»</b></p> <p>Мақсаты: суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру.</p>          | <p><b>«Түстер»</b></p> <p>Мақсаты: түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»</b></p> <p>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»</b></p> <p>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | Айар мен Зұлқарнайға ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Медина мен Айлинге суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табуға және көрсетуге үйрету. | Заңғар мен Мадинаға заттардың арасымен жүруді үйрету.                                     | Мейірім мен Мадиярға ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнауға үйрету.                                      | Айлин мен Мединаға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға үйрету.                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                                                                | <p><b>«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»</b></p> <p>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                           | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу              | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Қуыршақты тамақтандыр»<br>Мақсаты: Балалардың бойында қамқорлық сезімдерін ояту.           | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Түсіне қарай орналастыр»<br>Мақсаты: тиісті түсті таңдау қабілетін жетілдіру; зейінді, есте сақтауды дамыту | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Құрлысшы»<br>Мақсаты:Құрылыс материалдарымен ойнау, ойнап болған соң, ойыншықтарды өз орнына жинауға үйрету.<br>Шарты:Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға жаттықтыру. | «Бұл қандай шырын? Қандай тосап?»<br>Мақсаты: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру; сын есімдер құруды үйрету | <b>«Табиғат бұрышына саяхат»</b><br>Мақсаты:Табиғат бұрышында өсетін өсімдіктермен таныстыру, еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің әдемілігін сезінуге тәрбиелеу. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                      | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу.                                                         | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                   | Кеңес:Бала өміріндегі ертегінің маңызы.                                                                                   | Ата-аналарға балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                      |

Тексерілді:   
 « 11 » 09 2023ж.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Қарлығаш» ерте жас тобы

**Балалардың жасы:** 1-2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.09-22.09.2023ж

**Тәрбиешілер:** Сопакова А.К.; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Жиһаз атауына сөйлем құрау».<br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын:<br><b>Мақсаты:</b> Қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. | «Бұл не?» дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету.        | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.                         | «Түстесін тап» дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Ата-аналармен әңгімелесу «Ата-аналар вакцинация туралы не білуі керек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Тамақтану және киіну дағдыларын қалыптастыру» әңгімелесу                                                                                   | Жаңадан келген балалардың ата-аналарымен жеке әңгімелесу                                                                       | «Жас балалардың сенсорлық дамуына арналған ойындар» әңгімелесу                                                                               | «Балабақшада қабылданған күн тәртібін сақтау қажеттілігі туралы» әңгімелесу                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын: «Не артық?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суретке қарап, заттарды топтастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өз үйіне орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> жануарлар мен құстарды өз мекеніне орналастырады.                                                  | Д/ ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны:<br><b>Мақсаты:</b> саусақ қимылын жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады. | <b>Үстел – үсті ойыны :</b> «Қуыршақ бізде қонақта»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын арқылы бір – бірімен қарым – қатынас жасауды үйренеді. | «Сезім мүшелерін ата»<br><b>Мақсаты:</b> ойын арқылы сезім мүшелерін таба біледі, атай алады.                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <p>Әр жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>1. Қанаттарын көрсетейік, «Мінекей!» сөзін айтайық. Жарайсыңдар, балалар! Мінекей! Екі қолымызда түзу созамыз. Жарайсыңдар!</p> <p>2. Жанбыр жауғанда құстардың қанаттары суланып қалды. Қане, қанатымызды құрғатайық! Қолымызды түзу созайық. Міне, осылай құрғатамыз. Жарайсыңдар! Қанатымызды қалай құрғатамыз? Тағы бір рет көрсетейік. Жарайсың, Дана!</p> <p>3. Жел тұрды, ағаштар тербелді «ш-ш-ш».</p> <p>- Жаттығуды менімен бірге көрсетейік. Жарайсыңдар, балалар! Жел басылды.</p> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>- Ой, тағы да жел тұрды «ш-ш-ш». Қолды жоғары көтереміз. Жарайсыңдар!</p> <p>4. Құстар шаршап, ұйқыға кетті.</p> <p>- Шалқамыздан жатамыз, қолымыз бен аяғымызды созамыз. Тыныш, құстар ұйықтайды. Олар оянып, қанаттарын қағады. Жарайсыңдар! Тыныштық орнады. Құстар ұйықтап қалды. Бәрі ұйықтап қалды, көздері жабық. Құстар оянды. Қанаттарын қағады. Жарайсыңдар!</p> <p>5. Біз оянамыз, күнге қолымызды созамыз. Қолымызды жоғары көтереміз. Керіліп-созыламыз. Жаксы! Жарайсыңдар! Тағы да керілеміз. Міне, құстарымыз қандай тамаша! Қанат қағамыз!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау ауызды толтырып сөйлеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | «Аңдар қалай дыбыстайды»<br>Мақсаты: балалардың жануарлардың дауысын салу қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Бұл қандай зат?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: затты дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                 | «Менің отбасым» ойыны<br>Мақсаты: саусақты кезекпен бүгуге үйрету; отбасы мүшелері туралы білімді бекіту                                                                                                                                                                                                                  | «Бұл менмін» ойыны<br>Мақсаты: мәтінге сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету                                                                                                                                                                                                 | «Ойыншықты тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: топтық бөлмеде жоспар бойынша бағдарлау жаттығулары.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Шуақты шалғында".<br/>Мақсаты: Балаларға допты екі қолмен педагогке қарай домалатуды үйрету. Қимылды ойын.<br/>«Аюмен ойнайық».<br/>Мақсаты: Балаларды белгі бойынша әрекет етуге, топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қоян секілді жүгірейік".<br/>Мақсаты: Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау.<br/>"Қоян секілді секіреміз" ойыны.<br/>Мақсаты: Мәтін сөздеріне сай қимылдар көрсетуді үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Аюға қонаққа барамыз"<br/>Мақсаты: Балаларға шектеулі зат үстімен жүруді, педагогпен бірге ойын түрінде допты алға қарай итеруді үйрету.<br/><b>Ойын жаттығуы.</b><br/><b>«Допты домалату».</b><br/>Мақсаты: Балаларға допты жерде отырып домалатуды үйрету, ептілікке дағдыландыру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Сылдырмақтар сылдырлап".<br/>Мақсаты: Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты сылдырлатуды үйрету.<br/>"Сылдырмақтар"<br/>Мақсаты? Музыкалық аспаптарды дыбысынан</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Бәйтеректің шары"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қабылдауын қалыптастыру, алақанның айналма қозғалысымен ермексазды есуді білу, домалақ пішінді заттарды мүсіндеуді бекіту. Мүсіндеуге қызығушылық білдіруге тәрбиелеу. <b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Саусақ гимнастикасы "Отбасы".<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)                                                                            |
| Серуенге дайындық | «Досымызға көмектесеміз»<br>Мақсаты: Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен:           | <b>Күнді бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп | <b>Жапырақтарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жайдары, шуақты күні түрлі түсті жапырақтарға назар аударту. Түсіп қалған жапырақтарды аралап шығуды ұсыну, олардың аяқ астындағы сыбырларын тыңдату.<br>Жапырақтарды жинатып, әр баламен түстерді нақтылау (қызыл, сары), жапырақтары үлкен, кішкентай.<br>Жапырақтардан шоғыр | <b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Бұл не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.<br>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар? | <b>Топырақты бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. (дене шынықтыру, сөйлеуді | <b>Ағаштарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды оларды қоршаған ағаштармен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды. (дене |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</b><br>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><b>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. | жинату. <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</b><br><br><b>«Біз күні бойы ойнаймыз» жаттығуы.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды жаттығуларды орындай білуге баулу, оларды жаттығудың оң тәжірибесін алуға талпындыру.<br>Ойыншықпенен денеміз,<br>Шынығамыз өсеміз.<br>Жылдан жылға бір жылға,<br>Үлкен болып өсеміз.<br><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</b> | Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.<br>Қарандаршы, балалар! Көшемізде мұнара бар. Бойы биік, зор болып тұр, Ақшыл бұлтты тіреп тұр.<br><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</b><br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. | <b>дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b><br><b>"Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен соң бір сапта жүру әдебін дамыту. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b><br>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | <b>шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика, көркем сөз)</b><br><b>"Аулада өседі ағаштар" қимылды жаттығуы.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем сөзбен сүйемелдейді.<br>Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, жайқалып. |
| Серуеннен оралу | <b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас        | <b>«Тазалық» туралы әңгіме жүргізу.</b><br>Мақсаты: Тазалық туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы   | Баяу әуенмен ұйықтату<br>Мақсаты: Балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйқыға арналған аудио ертегі<br>Мақсаты: Ертегіні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты: Ертегіні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жай баяу музыка тыңдату<br>Мақсаты: Балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | көздерін жұмып,<br>тыныш ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұйықтар алдында<br>тыңдап ұйықтайды                                                           |                                                                                                                                            | ұйықтар алдында<br>тыңдап ұйықтайды.                                                                                                                                        | көздерін жұмып, тыныш<br>ұйықтайды.                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b>                                                                                           | <p align="center"><b>Қыркүйек II кешені</b></p> <p><b>«Көбелек»</b><br/> Б. ө. гүл ұйықтап жатты: еңкейіп, иек астында бірге, көздері жабық, басы қисайған.<br/> Кенеттен б. қ. оянды: сол. Көзінді баяу аш, қолыңды бүйірлеріңнен төмен түсір, тұр.<br/> Көбірек ұйықтау б. к.: тұру. Бастың бұрылыстары оңға-солға, саусақпен «қаламадым».<br/> Созылды, күлді, балалар орындайды<br/> Жоғары көтеріліп, мәтін бойынша қозғалыстар ұшты. <b>(2-3 рет)</b></p> |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                     | <p><b>«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы</b><br/> Мақсаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(аз қимылды,<br/>үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және басқалар)</b> | <b>Дид. ойын:<br/>«Сиқырлы қорапша»</b><br>Мақсаты: қорапша<br>ішіндегі заттарды<br>ажырата біледі, және<br>затты топтастыра<br>алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Кім шапшаң»</b><br>Мақсаты: Есту қабілетін<br>дамыту. Балаларды<br>дауысқа еліктіру.       | <b>Қимылды ойын:<br/>«Шарды ұста»</b><br>Мақсаты: Шарлардың<br>түрлі түсті тығындарын<br>қорапқа, шелекке<br>ауыстырып салуын<br>жетілдіру | <b>Дидактикалық ойын:<br/>«Қорбандаған аю».</b><br>Мақсаты: Аю туралы<br>түсінік беру, аю<br>образына кіру, жүрісін<br>салу, ойын ойнау<br>арқылы қызығушылы<br>ғын дамыту. | <b>Дидактикалық ойын.<br/>«Көңілді қаламдар»</b><br>Мақсаты: Балаларды<br>бояулардың түстерін<br>эмоциялы қабылдауға,<br>қаламмен қағазға сурет<br>салуға үйрету. |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>                                                                                                                    | Заңғар мен Мадинаға<br>заттарды өлшемі немесе<br>пішініне қарай сәйкес<br>ұяларға орналастыруды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зұлқарнай мен<br>Мадиярға ермексазды,<br>сазбалшықты алақан<br>арасында домалатуды<br>үйрету. | Мейірім мен Айаруға<br>күрделі заттармен<br>әрекеттерді орындауға<br>үйрету.                                                               | Медина мен Айлинге<br>қоршаған ортаның<br>заттары мен табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>танытуға үйрету.                                                           | Зұлқарнай мен Мадинаға<br>тәрбиешінің көрсетуі<br>бойынша алынған<br>пішіндерді құрастыруға<br>үйрету.                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                            | <p><b>«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»</b><br/> Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                              | <p><b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br/> Мақсаты: Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету. Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес<br/>іс-әрекеті</b>                                                                                                             | <b>«Ашу - жабу»<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсаты: Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ойын-жаттығу.</b><br>"Қоянға арналған дәм".<br>Мақсаты: Ермексазды                         | "Бақшаға кім барады?"<br>Мақсаты: Балаларда<br>көкөністер мен жемістер                                                                     | <b>«Пойыз» ойыны.</b><br>Мақсаты: Сөйлеу<br>кезінде дұрыс тыныс                                                                                                             | <b>"Жемістер" дамытушы<br/>ойыны.</b><br>Мақсаты: Балаларға                                                                                                       |

|                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | эмоциясын жақсарту;<br>жағымды көңіл<br>күймен бөлісу<br>мүмкіндігін жасау. | алақанның ортасына<br>салып, түзу қозғалыс<br>пен таяқшалар есуді,<br>қызыл түсті ажырата<br>білуді үйрету, қолдың<br>ұсақ моторикасын<br>дамыту, мүсіндеуге<br>қызығушылығын<br>арттыру. | туралы түсінік<br>қалыптастыру; кейбір<br>жемістер мен көгөністерді<br>табиғи түрінде және<br>суреттерде тануды үйрету;<br>зейіні мен есте сақтау<br>қабілетін дамыту;<br>табиғатқа сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу. | алуын дамыту.                                       | жемістерді айтқызуға<br>ынталандыру,<br>нақпіншіндерін қолмен<br>сипату арқылы түйсігін<br>дамыту, есте сақтауға<br>баулу. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Ата – аналарға<br>мезгілге байланысты<br>бала киімі туралы<br>айту          | Ата – аналарға<br>балалардың тазалығы,<br>киімі жөнінде айту.                                                                                                                             | Үйде ойындар ойнауды<br>ұсыну                                                                                                                                                                                     | Балалардың күн<br>соңындағы көңіл күйін<br>талқылау | Ақпарат беру апта бойғы<br>жұмыстар бойынша.                                                                               |

Тексерілді:

« 18 » 09 2023ж.



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09-29.09.2023ж

Тәрбиешілер: Сопакоева А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Менің көңіл күйім»<br><b>Мақсаты:</b> әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету.<br>Шарты: Топтық жұмысқа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Көліктер»<br><b>Мақсаты:</b> затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br>Шарты: Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | «Түстесін тап»<br>дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету.                                  | «Бұл не?»<br>дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. | «Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br>саусақ ойыны:<br><b>Мақсаты:</b> саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | «Денің сау болсын»<br>кеңес беру<br>Мақсаты ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек»<br>әңгімелесу                                                            | Баланың балабақшаға бейімделуі туралы ата-аналармен әңгімелесу                                                                                         | «Отбасындағы ерте жастағы балалардың дербестігін тәрбиелеу»<br>әңгімелесу                                                  | Баланың қыңырлығымен қалай күресу керек»<br>әңгімелесу                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Тышқан мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылды қысқа үйрету.                                                  | «Допты қуып жет»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерін көлемін ажырата білуге баулу. | «Ұшты-ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді.                                         | Допты тордан лақтыр<br><b>Мақсаты:</b> Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <p>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқтың арасы алшақ, жалаушалар төменде. Жалаушаларды жоғары көтеру, төмен түсіру (4-5 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: отыру, аяқтың арасы алшақ, иықтың бойында. Алға еңкею, жалаушалардың таяқшаларын еденге тигізу. Тік тұру, бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, жалаушалар екі қолда төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, онымен оңға (солға) бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).</p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>4. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқтың арасы алшақ, қолдарымыз бүгулі қалыпта, жалаушалар иықтарымыздың бойында. Отыру, жалаушаны алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Дымқылдап күнде сен,<br/> Қолыңды сүйкесең.<br/> Кетіп кір-ыласың,<br/> Тап-таза боласың.</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>«Ұстап көр және тап» (ойын-жаттығу)<br/> Мақсаты: таныс заттарды форма бойынша анықтау және атау; балаларды тәрбиеші сұрақтарына жауап беруге тарту; түс атауын бекіту және нақтылау; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты дамыту; сурет салудан қуаныш жеткізу</p> | <p>Дидактикалық ойын «Түсіне қарай орналастыр»<br/> Мақсаты: тиісті түсті таңдау қабілетін жетілдіру; зейінді, есте сақтауды дамыту</p>                                                                                                                  | <p><b>«Түстерді анықта?»</b><br/> Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру</p>                                                                                                                                                               | <p><b>«Менің достарым»</b><br/> Мақсаты: Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйрету.</p>                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»</b><br/> Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Жалауды жоғары көтереміз"<br/> Мақсат-міндеттері. Белгіге әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту; шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру; төрттағандап еңбектеді және арқанның астымен</p>                             | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Жалаушаны жоғарыға көтереміз"<br/> Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық тақтада жүргенде тепе-теңдікті сақтай білуге жаттығу, қораптан жоғары және төмен түсу, төрт аяқтап еңбектеу және арқанның астымен жүруді үйретуді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Түлкінің сыйлықтары"<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық қабырғаға көтерілуге, тепе-теңдікті сақтауға, белгілі бір бағытта жүгіруді жақсартуға және белгі берген кезде жауап беруге әрекет етуге үйрету, затты</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Шапалақтайық та ойнайық"<br/> Мақсат-міндеттері. Ән айту тәсілдерін жетілдіру, қайталанатын сөздерді әндетіп айтуға үйрету ("мияу-мияу", "аф-аф"); көңілді сипаттағы музыканы түсіну және эмоцияларын шығарып</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br/> "Дана қуыршақ Қазақстан туралы әңгімелейді"<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың өздері тұратын ел туралы түсініктерін қалыптастыру; қызығушылықты, байқағыштықты, сөйлеуді,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еңбектеп өтуді, жол бойымен бірінен соң бірі жүруді, қораптан үстіне көтерілу және төмен түсуді, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйретуді жалғастыру; сабаққа қызығушылықтарын және өз бетімен жаттыға білуге тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> Жаттығу. "Тербеледі ағаштар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету, баяу қимылдарды асықпай орындауды дамыту. Педагог интербелсенді тақтадан «Тербеледі ағаштар» бейнебаянын көрсетеді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> Балалармен бірге желге тербелген ағаштың кейпіне ену.</p> | <p>жалғастыру, затты оңға және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа деген қызығушылық және өз бетімен жаттығуға тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> Жаттығу. "Тербеледі ағаштар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету, баяу қимылдарды асықпай орындауды дамыту. Педагог интербелсенді тақтадан «Тербеледі ағаштар» бейнебаянын көрсетеді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> Балалармен бірге желге тербелген ағаштың кейпіне ену. Жапырақтардың сыбдырлаған дыбысын келтіру.</p> <p>- Балалар, жел сокқанда ағаштар қайтеді? Ағаштар желге</p> | <p>белгілі бір бағытта көлденең нысанаға лақтыра білуге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> Қимылды ойын. "Қу түлкі".</p> <p>Мақсат-міндеттері: бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшандығын дамыту. Педагог:</p> <p>- Әй, қу түлкі, көзіңді жұм. Біздің балаларды іздеп таба аласың ба? Педагог түлкінің рөлін ойнайды.</p> <p>Балалар қаша жөнеледі. Балалар залдағы орындықтардың артына тығылады. Түлкі балаларды іздейді.</p> <p>- Ау, ау! Қайдасындар? Қазір, мен бәріңді тауып аламын.</p> <p>Балалар тығылған жерлерінен жүгіріп шығады. Балалар мен түлкі көңілді би билейді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>қабылдау; ересек адамға еліктейтін, ән салатын нақыштарды қалыптастыру; балаларды жаңа ырғақтық қимыл-қозғалыспен таныстыру; таныс әндерге қосылып әндетуге қызығушылықтарын арттыру; "Күн мен бұлт" көңілді және баяу музыканы ажыратуды үйрету.</p> <p>Қозғалмалы ойын. "Тығылмақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Музыкалық белгі бойынша қимылдау және тынышталу әрекетін үйрету.</p> <p>Музыка естілгенде балалар алақандарын көтеріп, саусақтарымен билейді, ал музыка тоқтағанда алақандарын жасырады.</p> <p>- Жарайсындар, балалар, жақсы ойнадыңдар! Қуыршағымыз шаршап</p> | <p>есте сақтау қабілетін дамыту; өз отанына деген патриоттық сезімдерін көтеру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Қимылды ойын. "Арқан түю"</p> <p>Мақсат-міндеттері: ептілікті, зейінді дамыту. Ойын барысы: балалар шеңбер құрып тұрады. Қолында арқаны бар педагог топтың ортасына шығып, балаларға ойынның басталғанын хабарлайды.</p> <p>Педагог арқанның түйілмеген басын ұстап, шеңбер бойымен айналады. Арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқанның үстінен аттап тұрады. Кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалатын болса, ол бала өз өнерін көрсетуі керек болады. Тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика,</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>Жапырақтардың сыбдырлаған дыбысын келтіру.</p> <p>- Балалар, жел соққанда ағаштар қайтеді? Ағаштар желге тербеледі. Жапырақтар сыбдыр қағады. Жарайсыңдар, балалар!</p> <p>- Балалар, бір-бірімізден шашыраңқы тұрайық! Бәріміз ағаштың желге тербетілгенін көрсетейік. Қолымызды жоғары көтерміз. Тамаша! Саусақтың арасын ашамыз. Екі қолды ары-бері тербейміз.</p> <p>Жапырақтардың дыбысын келтіреміз. Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Жарайсыңдар, балалар! Тербеледі ағаштар, Алдымен, жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі!</p> | <p>тербеледі. Жапырақтар сыбдыр қағады. Жарайсыңдар, балалар!</p> <p>- Балалар, бір-бірімізден шашыраңқы тұрайық! Бәріміз ағаштың желге тербетілгенін көрсетейік. Қолымызды жоғары көтерміз. Тамаша! Саусақтың арасын ашамыз. Екі қолды ары-бері тербейміз.</p> <p>Жапырақтардың дыбысын келтіреміз. Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Жарайсыңдар, балалар! Тербеледі ағаштар, Алдымен, жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі!</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Жапырақтар"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және күз мезгілі туралы түсінік беріп, ондағы жаңа сөздерді дұрыс айтуды үйрету; белсенді</p> | <p><b>қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b></p> | <p>қалды. Қуыршағымыз демін алсын. <b>(музыка, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Күзгі жолдың бойымен"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Саусақ қимылдарының үйлесімін дамыту, ойыққа төлкені алып-салуды үйрету; түсі бойынша заттарды топтастыруды бекіту; қолдың ұсақ моторикасын және ойлау қабілетін, зейінін дамыту; үлкен адамдарды тыңдап, өзіндік жұмысқа, заттармен әрекет етуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)</b></p> <p>Ойын жаттығуы "Саңырауқұлақтарды жина".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету.</p> | <p><b>қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                 | сөздікті байыту, еліктеу сөздер мен дыбыстарды жалпы қолданатын тілдік формамен ауыстыру, заттар мен іс-әрекеттерді білдіретін жаңа сөздерді енгізу, пассивтік сөздік қордағы сөздерді айтуды үйрету; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)</b> Сергіту сәті "Жаңбыр". Жаңбыр, жаңбыр там-там-там, Жерге тырс-тырс тамады. Сарғайған жапырақтар, Жерге су боп түседі. |                                                                               | Жаттығу үстел басында ұйымдастырылады.<br>- Балалар, жаңбыр көп жауыпты, көп саңыраукұлақ өсіпті. Әрбір балаға қалташалар (екі себет кескіндерінің үстіңгі жақтары жапсырылмаған, шеттері мен ұстағыштары жапсырылған) және саңыраукұлақтардың кескіндері, гүлдер табақшада беріледі.<br>- Балалар, алдарыңдағы саңыраукұлақтарды осы себет қалташаларына салып, жинайық. Гүлдерді салмаймыз (сұқ саусақты көрсету). <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)</b> |                                                                                |
| Серуенге дайындық | «Біз киініп үйренеміз» әңгіме<br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Серуен:           | <b>Жапырақтарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін                                                                                                        | <b>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Желді бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды, жапырақтарға қарап, | <b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгілдір,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Күзгі ауа райын бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсуін бақылау; күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсындар?</li> <li>- Жапырақтарды көріп тұрмыз.</li> <li>- Жапырақтар жасыл ма?</li> <li>- Жапырақтар сары.</li> </ul> <p>Педагог жапырақтардың түсіп жатқанына көңіл аударады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қараңдаршы, балалар, жапырақтарға не болды?</li> <li>- Жапырақтар түсіп жатыр.</li> </ul> <p>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".</p> <p>Сап-сары жапырақтар Сап-сары жапырақтар Саудырап құлап жатыр атырапқа.</p> <p>Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар</p> | <p>Балалардың назарын жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін бақылату. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Саябаққа шығайық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап басып, жүруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Саябаққа шығайық, жиналайық, Сап-сары жапырақты, теріп алайық, Құстарға қолмен бұлғап, шақырайық, Шеңберде бірге билеп,</p> | <p>желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)</b></p> <p>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр Солғын тартқан гүлдерді.</p> <p>Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде қурап, Желге көніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шыр айналып.</p> <p><b>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, жалаулармен</li> </ul> | <p>ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай әртүрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, аспанға қараңдаршы.</li> <li>- Бұлар не?</li> <li>- Иә, бұлар ақ бұлттар.</li> </ul> <p>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар? (Д. Ахметова)</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> | <p>жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)</b></li> <li>- Аспанды сұр бұлт қаптады.</li> <li>- Адамдар жылы киінді.</li> </ul> <p>Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау. (Қ. Ыдырысов)</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді баламыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз иықты,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>жоғалуда. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)</b></p> <p><b>"Жапырақтар"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, өлеңнің мәтініне сай қимылдарды көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.</p> <p>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға тербелуді, орнында айналу, жерге шоқайып отыруды, тұруды, қимылдарды қайталауды көрсетеді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</b></p> | <p>айналайық.</p> <p>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жүр, жерге қонып жатыр!</p> <p>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p> | <p>ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік.</p> <p>Мұқият болыңдар!</p> <p>Педагог үш жалаудың бір түсін кезекпен атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескертеді, балалардың қауіпсіздігін қадағалайды. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Кім адаспай тауып алады,</p> <p>Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.</p> <p>Педагог келесі жолы қоңырауды басқа жерге жасырып қояды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сенсорика, көркем сөз)</b></p> | <p>Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p> |
| Серуеннен оралу | <p><b>«Біз ұқыпты баламыз»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету. Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                 | <b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b><br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                            | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шалқан» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты:Ертегіні тыңдап ұйықтайды.                                                      | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.              | Балаларға тыныштандыратын әуендер қосу.<br>Мақсаты:Әсем әуен тыңдап ұйықтайды.                    | Ұйқыға арналған аудио ертегі<br>Мақсаты:Ұйықтар алдын да аудио ертегі тыңдайды                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                               | <b>Қыркүйек II кешені</b><br><br><b>«Көбелек»</b><br>Б. ө. гүл ұйықтап жатты: еңкейіп, иек астында бірге, көздері жабық, басы қисайған.<br>Кенеттен б. қ. оянды: сол. Көзіңді баяу аш, қолыңды бүйірлеріңнен төмен түсір, тұр.<br>Көбірек ұйықтау б. қ.: тұру. Бастың бұрылыстары оңға-солға, саусақпен «қаламадым».<br>Созылды, күлді, балалар орындайды<br>Жоғары көтеріліп, мәтін бойынша қозғалыстар ұшты. <b>(2-3 рет)</b> |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                 | Тамақ ішкенде сөйлемейміз. Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Дидактикалық ойын:«Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар суретке қарап, заттарды топтастырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Қуыршақ бізде қонақта»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын арқылы бір – бірімен қарым – қатынас жасауды үйренеді. | <b>Дид ойын: «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар өзінің отбасындағы адамдарды атай алады. | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br>Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады. | <b>«Қандай ойыншық жоқ?»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар зейін, есте сақтау қабілеттері арқылы жоқ ойыншықты таба алады.        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | Заңғар мен Мадинаға өзіне жақын адамдарға күлімсіреуге, басын изеуге, қолын бұлғауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зұлқарнай мен Мадиярға ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтуға үйрету.                                           | Мейірім мен Айаруға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға үйрету.                             | Мадина мен Мадинаға жалаушаны желбіретуге, сылдырмақты сылдырлатуға үйрету.                       | Айлин мен Мадинаға шағын,мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылық пен тыңдауға және түсінуге үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                        | <b>«Мен ұқыпты киінемін»</b><br>Мақсаты:Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                              |                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                              |                                                                                |
| Серуеннен оралу              | «Қонжықпен бірге шешінеміз»<br>Мақсаты: Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету. Қолдарын сабынмен жууға үйрету.   |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                              |                                                                                |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Мені қайтала»<br>дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b><br>ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. | «Моншақты тіземіз»<br>дидактикалық ойын.<br><b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. | «Үй жасаймыз»<br>Қиынды суреттермен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауға үйрету | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br>дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін арттыру. | «Түстер»<br><b>Мақсаты:</b> түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланы өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».                                                                     | Ата-анамен:<br>«Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»                                                                                                       | Кеңес:<br>«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».                                    | Үйде доппен ойнауды ұсыну.                                                                   | Ата-анаға;<br>«Демалыс күндері балаңыз далада серуендей ме?»                   |

Тексерілді:

«25» 09 2023ж.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.10.2023–06.10.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Түсті таңда» ойыны. Мақсаты: балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. (сөйлеуді дамыту)<br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                              | Ата-аналарға арналған кеңес «Бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс істеудің жаңа формалары»<br>Мақсаты: бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс формалары туралы ата-аналардың білімдерін кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (аз<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және<br>басқалар) | Үстел үсті ойыны:<br>«Бау байлап үйренеміз»<br>Мақсаты:<br>Балалардың қол<br>моторикасын дамыту<br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Менің балабақшам»<br>Мақсаты:<br>Әнді айта отырып<br>түстерді ажырата білуді<br>үйрету, есту қабілетін<br>дамыту, музыка әуеніне<br>сәйкес қимыл жасай<br>білуге, әуенді сезіне<br>білуге тәрбиелеу.<br>(музыка) | «Менің сүйікті<br>ойыншығым»<br>Мақсаты: баланың<br>танымдық, зияткерлік<br>қабілетін арттыру.<br>(қоршаған ортамен<br>таныстыру) | «Ұшты - ұшты»<br>Мақсаты: Балаларды<br>жылдамдыққа,<br>байқампаздыққа<br>тәрбиелеу..<br>Еркін ойындар.<br>(дене шынықтыру) | «Кім көп сөз<br>біледі?»<br>Мақсаты: балаларды<br>шапшаңдыққа, дұрыс<br>сөйлеуге үйрету.<br>Балалардың еркін<br>әрекеттері<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                           | <b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br><b>«Үйшік»</b><br>«Биік те, аласа да емес»<br>Б.қ. н.т. 1-3- қолды жоғары көтереміз;<br>Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?»<br>Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br>1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.<br>«Үйшікте аңдар тұрады»<br>Б.қ. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау;<br><b>«Жеңіл жүру»</b> Шеңбер бойымен жүру (мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару. «Ас қайтару» дәстүрлеріне үйрету(мәдени гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»<br>Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | Дене тәрбиесі «Көңілді пойыз»<br>Мақсаты: балаларды 5 пішіндегі заттарды топтастыруға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ; геометриялық пішіндерді байланыстыру және таңдау қабілетін қалыптастыру (сенсорика + мүсіндеу)                                                                             | Дене тәрбиесі «Сәулеге бауырсақ» шығармашылық шеберханасы<br>Мақсаты: балаларды ұлттық қазақ асханасының тағамы – бауырсақпен таныстыру; балаларды қағаз парағына сурет салу арқылы таңба бейнесін жасауға үйрету; дөңгелек пішінді, сары түсті бекіту. (сөйлеуді дамыту + сурет салу) | Дене тәрбиесі «Біздің аулада»<br>Мақсаты: балаларды балабақша учаскесіне бағдарлауға үйрету; таныс заттарды атау; тапсырманы орындау; кірпіні балабақша учаскесімен таныстыру (қоршаған ортамен танысу + аппликация) | Музыка «Қуыршаққа арналған шаш»<br>Мақсаты: қарындаш ұстау дағдысын қалыптастыру; түзу сызықтар салуға, қуыршақтың шашына бантик тағуға үйрету (көркем әдебиет + аппликация)<br>Мультик әндері (музыка) | «Тар жол»<br>Мақсаты: кірпіштен жолдар салуды үйрету; сөйлеу белсенділігін дамыту (сенсорика + аппликация) |
| Серуенге дайындық                    | Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секіртпе, доп, күрек. (мәдени гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Күзгі бақшаны қарау<br/>Мақсаты: күздің жыл мезгілі ретінде жалпыланған идеясын қалыптастыру; ағаштың бөліктері (діңі, бұтақтары, тамыры) туралы идеяны бекіту; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Зерттеу қызметі: гербарий үшін көктерек пен қайың жапырағын жинау.<br/>Мақсаты: жапырақтарды ажырата білуге үйрету (пішіні, мөлшері, кесу ұзындығы бойынша). «Төбешіктен секіру» қимылды ойын<br/>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>Желді бақылау<br/>Мақсаты: жел туралы түсінікті нақтылау. Зерттеу қызметі: желдің бағытын компас арқылы, сондай-ақ желдің күшін ауа райының көмегімен анықтаңыз.<br/>Еңбек қызметі<br/>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу, тапсырмаларды ортақ күш-жігермен орындау қабілетін бекіту. Қимылды ойын «Кім жылдам?»<br/>Мақсаты: жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту.<br/>Жеке жұмыс: допты бір-біріне төменнен лақтыру.<br/>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту</p> | <p>Жыл құстарын бақылау<br/>Мақсаты: жыл құстары туралы түсініктерді кеңейту<br/>Еңбек қызметі: Қыста құстарды тамақтандыру үшін әртүрлі өсімдіктердің тұқымын жинау.<br/>Мақсаты: құстарға деген жанашырлықты, қамқорлықты тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қаздар-аққулар»<br/>Мақсаты: тапсырманы орындаудың табиғилығына, жеңілдігі мен дәлдігіне қол жеткізе отырып, жүгіру техникасын жетілдіру</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді кеңейту. Еңбек қызметі: балабақша учаскесін құлаған жапырақтардан тазарту.<br/>Мақсаты: өзінде және басқа балаларда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Қимылды ойын «Түлкі мен қоян»<br/>Мақсаты: жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қимылды ойын «Жыртқыш-олжа»<br/>Мақсаты: «жыртқыш – олжа» байланысын орнатуда жаттығу; жүгіру жылдамдығын, ептілігін дамыту</p> | <p>Жаңбырды бақылау<br/>Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімді бекіту; зерттеу әрекеттерін үйрету. Қимылды ойындар «Доп қуыспақ», «Аяғыңды сулама», «Жел»<br/>Мақсаты: шашыраңқы жүгіру, кедергілерден секіру қабілетін бекіту; тәрбиешінің бұйрықтарын мұқият тыңдауға үйрету. Жеке жұмыс<br/>Орнынан ұзындыққа секіру<br/>Мақсаты: секіргіштікті, күш пен көзбен дәлдеуді дамыту</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың өз бетінше шешіну, аяқ киім кию, бір-біріне мейірімді болу дағдыларын қалыптастыру. Киім заттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Аяқ киім мен киімді өз бетінше шешіп, шкафқа салу қабілетін қалыптастыру( <b>мәдени гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас        | Асхана құралдарын пайдалану қабілетін жетілдіруді жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Сабын ыдысынан сабын алып, алақанына ысқылап, сабынмен дұрыс жууды үйрету. Тамақты тек қасықпен жеу және ұқыпты тамақтану қабілетін дамыту. ( <b>мәдени гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ұйқы      | Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка. Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтауға жатады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Денсаулық сақтау технологияларының кешені. Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | <p>«Күзгі орманға саяхат» рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: балалардың рөлдік ойындар ойнау қабілетін, рөлдерді бөлу, атрибуттарды таңдау, жанама көшбасшылық әдісін қолдана отырып, сюжеттерді біріктіру қабілетін дамытуды жалғастыру;<br/> ересектердің кәсіби қызметін түсіну арқылы ойыншылардың әлеуметтік қатынастарын дамыту; ойында достық қарым-қатынасты, гуманизм, белсенділік, жауапкершілік, достық сезімін тәрбиелеу.<br/> «Күзгі ертегілер қорабы» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: ертегі құрастыру кезінде балаларды алмастыратын заттарды образ ретінде қолдануға үйретуді жалғастыру</p> | <p>«Қала жолдарында» сюжеттік-рөлдік ойын<br/> Мақсаты: балалардың жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту; жаңа рөлмен таныстыру – «реттеуші»; жолда шыдамдылыққа, байсалдылыққа, зейінге тәрбиелеу.<br/> «Тышқан қақпаны» қимылды ойын<br/> Мақсаты: балаларды жүгіруге, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету</p> | <p>«Үлкен ау», «Тауық қорадағы түлкі» қимылды ойыны<br/> Мақсаты: зейінді, тапқырлықты дамыту.<br/> «Букет жина» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: түстердің үйлесімін таңдай білу; спектрдің негізгі және қосымша түстері туралы білімдерін бекіту.<br/> Үстел үсті ойындары: Пазл, «Мозаика», «Лото»<br/> Мақсаты: қол моторикасын, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту</p> | <p>«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойын<br/> Мақсаты: балаларды өз ойын ойынын құрдастарымен үйлестіруге, ойын барысында рөлдерін өзгертуге үйрету; балаларды қазақ халқының өмірі, салт-дәстүрлері мен өмірі туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға ынталандыру; екі тілді компонент негізінде диалогтік сөйлеуді дамыту.<br/> Үстел үсті ойындары: пазл, «Мозаика», «Лото»<br/> Мақсаты: қол моторикасын, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту</p> | <p>«Әуе саяхаты» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: балалардың Ауа ортасының фаунасы туралы түсініктерін бекіту; сөйлеуді дамыту; қоршаған табиғатқа деген қызығушылықты қалыптастыру; құрдастарымен бірлескен ойында қарым-қатынас қуанышын жеткізу; қиялды дамыту.<br/> «Қояндар мен қасқыр» қимылды ойын<br/> Мақсаты: балаларды алға жылжу арқылы екі аяқпен секіруге, сондай-ақ сигнал бойынша әрекет ету қабілетіне үйрету</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас               | Балалардағы ұқыпты тамақтану, сыпайылық дағдыларын жетілдіру: ересектерге алғыс айту(мәдени гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Физикалық дағдылар</p> <p>Дидактикалық ойын «Аю және балалар»</p> <p>Міндеті: бір бағытта жүгіруді үйрету, ересек адамның сөзіне сәйкес әрекет ету; бірлескен іс-әрекеттен ләззат алу; балалардың дербестігін ынталандыру (дене шынықтыру)</p> <p>Мадияр,Мейірім</p>                          | <p>Қарым-қатынас дағдылары</p> <p>Дидактикалық ойын «Ұшақтар»</p> <p>Мақсаты: ересек адамның қимылдары мен сөйлеуіне еліктеуді дамыту – «у» дыбысын қайталау.(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті)</p> <p>Айлин,Назым</p> | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>«Қосымша парақ» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралармен (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) іс-әрекеттерді орындай білу, фигураларды салу; есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту(сенсорика құрастыру)</p> <p>Мадина,Медина</p> | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> <p>«Саусақпен сурет салу» ойыны</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу(сурет салу)</p> <p>Зулкарнай,Заңғар</p> | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> <p>«Жаңбырдан жасырыну» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: құрдастарына еліктеуді ынталандыру; бірге болуға ұмтылысты дамыту (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Мансур</p> |
| Серуенге дайындық      | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                 | Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау салу                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | <p>Баланың бір күндегі жетістіктері туралы әңгіме. Балалардың жеңістері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері туралы ата-аналар бұрышында кеңес беру.</p> <p>«Мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту» педагогикалық консультациялар</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |

Тексерілді:

Әдіскер:

29.09.2023ж.

Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 09.10.2023–13.10.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Сыпайылық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды топта екі тілде амандасуға үйрету.<br>«Күздегі табиғат» білім беру ойыны<br>Мақсаты: күз туралы түсініктерді бекіту және кеңейту                                                                                       | «Не жоқ болды» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: көру зейінін дамыту.<br>Артикуляциялық гимнастика<br>1. Гармошка.<br>2. Фокус.<br>Мақсаты: тіл бұлшықеттерін күшейту.<br>«Күз әлеміне саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: күздің белгілерін бекіту; көктемгі құбылыстарға байланысты қиялдағы бейнелерді құра білу, оларды бейнелеу.<br>Таңертеңгілік жаттығулар | «Ойыншықты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: топтық бөлмеде жоспар бойынша бағдарлау жаттығулары.<br>Таза сөйлеуді үйрену: «Паровоз пышылдайды «чух-чух» | «Күз әлеміне саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: күздің белгілерін бекіту; көктемгі құбылыстарға байланысты қиялдағы бейнелерді құра білу, оларды бейнелеу.<br>Саусақ гимнастикасы «Жасырынбақ» | Саусақ гимнастикасы «Кездесу»: «Саусақтар оянды, саусақтар кездесті. Олар жүгірді ойнады, әдемі қоштасты»<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.<br>Әңгіме «Суық түіп келеді»<br>Мақсаты: ауа-райының өзгеруін бекіту.<br>Сөйлеуді жаттықтыру<br>Мақсаты: сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту<br>«Торғай, сен не күтесің?» |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | <b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br><b>«Үйшік»</b><br>«Биік те, аласа да емес»<br>Б.қ. н.т.1-3- қолды жоғары көтереміз;<br>Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br/> 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.<br/> 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.<br/> «Үйшікте аңдар тұрады»<br/> Б.қ. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау;<br/> «Жеңіл жүру» Шеңбер бойымен жүру (<b>мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                             | <p>Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Жылдам және батыл» (ойын-сауық)<br/> Мақсаты: тәрбиеленушілерде салауатты өмір салтын қалыптастыру; балалар мен ересектерде спортқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; ептілікті, төзімділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту; нысанаға лақтыру, эстафета беру, скутермен сырғанау, кедергілерді еңсеру дағдыларын жетілдіру; ұжымшылдық сезімін тәрбиелеуге ықпал ету; балаларды қағаз парағында із қалдыруға үйрету; сурет салу техникасымен таныстыруды жалғастыру бояулармен, түзу сызықтар салуды үйреніңіз. (Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</p> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған қызмет               | <p>Дене тәрбиесі<br/> «Гүлді алаңқай»<br/> Міндеті: өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бояу жағуды, түзу, толқын тәрізді сызықтарды жүргізуге, кескінді жапырақтың бүкіл бетіне орналастыруға үйрету; бояудың ашық түсіне эмоционалды қатынасты тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу + сурет салу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Әуе шары»<br/> Мақсаты: балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту; бейнелеу әдістерін үйрету (сурет + дене шынықтыру)</p> | <p>«Үйшікте кім тұрады?»<br/> Мақсаты: дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; балалардың сөйлеу тынысын дамыту; көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. (көркем әдебиет + дене шынықтыру)</p> | <p>«Ұзын – қысқа»<br/> Мақсаты: дыбыстың ұзақтығы туралы түсініктерді дамыту; дыбыстың ұзақтығын қозғалыс, дауыс интонациясы арқылы көрсетуге үйрету; барабанның қалай соғатынын, кернеудің қалай ойнайтынын көрсету; музыка тыңдау және оның қозғалыс сипатына сәйкес орындау (сенсорика + музыка )</p> | <p>«Мұқият бол»<br/> Мақсаты: дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; интонациялық экспрессивтілікті дамыту; қоршаған орта объектілері мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секіртпе, доп, күрек( <b>мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашқа табиғаттың тірі объектісі ретінде ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: аумақты тазалау.<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Орамал – Платок».<br>Мақсаты: балалардың назарын, сигналға тез жауап беру қабілетін дамыту; жүгіру дағдысын жетілдіру(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) | Аула сыпырушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздікті байытуға ықпал ету; тазалаушының жұмысына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға қамқорлықты ояту.<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақты жинау.<br>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Орамал»<br>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс «Мені қуып жет».<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру,көркем әдебиеті) | Көлікті бақылау<br>Мақсаты: әртүрлі көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру.<br>«Паровоз келеді» кимылды ойын<br>Мақсаты: балаларды тәрбиешінің бұйрығымен қимылдарды орындауға үйрету; ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; дұрыс бағытта жүгіруді үйрету (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту.<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау.<br>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Орамал»<br>Мақсаты: сигнал бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс «Мені қуып жет».<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету(музыка,сөйлеуді дамыту) | Жыл құстарын бақылау<br>Мақсаты: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы түсініктерді кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: аумақты жинау.<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Орамал»<br>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс «Мені қуып жет»<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету (дене шынықтыру) |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | «Өзіңе қара, сен қаншалықты ұқыпты киіндің» ойын жаттығуы. Мақсаты: киімдегі тәртіпсіздікті байқай білуді қалыптастыру. «Сыпайы сөздер еліне» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға үлкендерге, құрдастарына көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды, өз өтінішін сыпайы түрде білдіруді үйретуді жалғастыру: үлкендердің әңгімелесуне араласпау, сөйлеуші сөзін үзбеу. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ұйқы                                 | Балабақшада «тыныштық сағаты» уақыты бар.<br>Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.<br>Музыкалық сүйемелдеу. Ұйықтататын жайлы музыка. Ертегі терапиясы «Лақ, қозы және бұзау» - қазақ халық ертегісі                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Денсаулық сақтау технологияларының кешені. Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | «Төртінші артық» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: заттарды жалпылау және артық деп атай білу қабілетін қалыптастыру(сенсорика ,сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                       | «Көлбеу бетке өту» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: тепе – теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру(дене шынықтыру)                                                                | «Қауіпті-қауіпті емес» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: суреттерден қауіпті жағдайларды анықтау қабілетін бекіту(қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиеті)                                                   | Бояулар<br>Мақсаты: қарындашты штрихтау кезінде дұрыс ұстауға үйрету, суретке сәйкес түсті таңдау(сурет салу,сенсорика)                                       | «Тәулік бөліктері» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: тәуліктің қарама-қарсы бөліктерінде бағдарлау қабілетін қалыптастыру: күн-түн, кеш-таң(қоршаған ортамен таныстыру)              |
| Бесін ас                                   | Балаларда ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіру, сыпайылық көрсету: ересектерге алғыс айту. Балалардың назарын азыққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Физикалық дағдылар</b><br>Дидактикалық ойын<br>Пойыз<br>Міндеті: белгілі бір бағытта қозғалуға, басқа балалармен іс-әрекеттерді үйлестіруге үйрету; сенімділік сезімін ояту; дербес әрекеттерді                                                                                                                                                                 | <b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br>Дидактикалық ойын<br>«Кеме»<br>Мақсаты: ересек адамның қимылдары мен сөйлеуіне еліктеуді дамыту - «ы» дыбысын қайталау<br>Мансур,Мадияр | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b><br>Дидактикалық ойын<br>«Қандай форма?»<br>Мақсаты: балаларды өздеріне таныс геометриялық пішіндерді ажыратуға және атауға үйрету: доп, текше, кірпіш әр түрлі | <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br>Дидактикалық ойын<br>«Не болатынын тап»<br>Мақсаты: қиялды, қиялды, шығармашылықты дамыту<br>Зулқарнай,Назым | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br>«Бірге ойнаймыз»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өзара әрекеттесуге және бір-біріне сыпайы қарауға үйрету<br>Заңғар,Мадияр |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | ынталандыру<br>назым, Айлин                                                                                                                                                                                                                   |  | жағдайда :ұсыну<br>бойынша (бұл не?), аты<br>мен түсі бойынша<br>бірнеше басқа,<br>тәрбиешінің айтуы<br>бойынша (текшені<br>тап)Заңғар |  |  |
| Серуенге<br>дайындық      | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу<br>Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау<br>салу |  |                                                                                                                                        |  |  |
| Серуен                    | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |  |  |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | «Балалардың денсаулығын нығайту бойынша ата-аналарға ұсыныстар» кеңес беру. Мақсаты: қазіргі уақытта баланың денсаулығын<br>нығайту және болашақта балалар денесінің қолайлы дамуын қамтамасыз ету                                            |  |                                                                                                                                        |  |  |

Тексерілді:

Әдіскер:

06.10.2023ж.



Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.10.2023–20.10.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Күн тәртібі және оны бұзудың салдары» әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Саусақ ойыны<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақтардың қозғалысын үйлестіру.<br>«Біздің қолымыз»<br>Біздің қолымыз қайда?<br>Біздің қолымыз қайда?<br>Қане, қайда қолдарымыз?<br>Біздің қолымыз жоқ.<br>Міне, біздің қолымыз, міне табылды қолымыз(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                        | «Ойыншықты тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: топтық бөлмеде жоспар бойынша бағдарлау жаттығулары.<br>Таза сөйлеуді үйрену:<br>«Паровоз пышылдайды<br>«чух-чух»(қоршаған ортамен таныстыру,сенсорика) | «Біз қалай ойнай аламыз»әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың ойын ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>«Қуыршақтар билейді»<br>Көңілді ойыны<br>Мақсаты: қимылдар мен мимика арқылы ойыншықтарды бейнелеуге үйрету(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті) | «Алтын күз» әні<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін, сөйлеуін, ойлауын дамыту.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Ойын»<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақтардың қозғалысын үйлестіру(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,сенсорика) | «Бір сөзбен айт»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тағайындалу белгілері бойынша топтастыру(сөйледі дамыту,қоршаған ортамен таныстыру) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br>«Достар» - жұптасып жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br>«Күн шығады»<br>1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.<br>«Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;<br>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ. |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>«Ағаштар қозғалады» Б.к. қол төменде;<br/>         Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.к.<br/>         «Шөп шабамыз» Б.к.- қолды алға созып ұстау;<br/>         1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.к.<br/>         «Суға шомыламыз»<br/>         Б.к. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br/>         5-6- б.к.<br/>         «Сүнгіміз» Орнында секіру.<br/>         Шеңберді бойымен жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Ұстап көр және тап» (ойын-жаттығу)<br/>         Мақсаты: таныс заттарды форма бойынша анықтау және атау; балаларды тәрбиеші сұрақтарына жауап беруге тарту; түс атауын бекіту және нақтылау; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты дамыту; сурет салудан қуаныш жеткізу (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, сурет салу)</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p>Дене тәрбиесі «Көңілді пойыз»<br/>         Мақсаты: балаларды 5 пішіндегі заттарды топтастыруға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ; геометриялық пішіндерді байланыстыру және таңдау қабілетін қалыптастыру (сенсорика + мүсіндеу)</p>                                                                                                                                                      | <p>Дене тәрбиесі «Біздің аулада»<br/>         Мақсаты: балаларды балабақша учаскесіне бағдарлауға үйрету; таныс заттарды атау; тапсырманы орындау; кірпіні балабақша учаскесімен таныстыру (қоршаған ортамен танысу + аппликация)</p> | <p>Дене тәрбиесі «Сәулеге бауырсақ»<br/>         шығармашылық шеберханасы<br/>         Мақсаты: балаларды ұлттық қазақ асханасының тағамы – бауырсақпен таныстыру; балаларды қағаз парағына сурет салу арқылы таңба бейнесін жасауға үйрету; дөңгелек пішінді, сары түсті бекіту. (сөйлеуді дамыту + сурет салу)</p> | <p>Музыка<br/>         «Қуыршаққа арналған шаш»<br/>         Мақсаты: қарындаш ұстау дағдысын қалыптастыру; түзу сызықтар салуға, қуыршақтың шашына бантик тағуға үйрету (көркем әдебиет + аппликация)<br/>         Мультик әндері (музыка)</p> | <p>«Тар жол»<br/>         Мақсаты: кірпіштен жолдар салуды үйрету; сөйлеу белсенділігін дамыту (сенсорика + аппликация)</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секіртпе, доп, күрек (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашқа табиғаттың тірі объектісі ретінде ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: аумақты тазалау.<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Орамал – Платок».<br>Мақсаты: балалардың назарын, сигналға тез жауап беру қабілетін дамыту; жүгіру дағдысын жетілдіру (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | Аула сыпырушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздікті байытуға ықпал ету; тазалаушының жұмысына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға қамқорлықты ояту.<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақты жинау.<br>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Орамал»<br>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс «Мені қуып жет».<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | Көлікті бақылау<br>Мақсаты: әртүрлі көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру.<br>«Паровоз келеді» кимылды ойын<br>Мақсаты: балаларды тәрбиешінің бұйрығымен қимылдарды орындауға үйрету; ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; дұрыс бағытта жүгіруді үйрету (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту.<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау.<br>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Орамал»<br>Мақсаты: сигнал бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс «Мені қуып жет».<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиеті) | Жыл құстарын бақылау<br>Мақсаты: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы түсініктерді кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: аумақты жинау.<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Орамал»<br>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс «Мені қуып жет»<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету (дене |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                   | шынықтыру,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)                                                                              |
| Серуеннен оралу                            | «Өзіңе қара, сен қаншалықты ұқыпты киіндің» ойын жаттығуы. Мақсаты: киімдегі тәртіпсіздікті байқай білуді қалыптастыру. «Сыпайы сөздер еліне» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға үлкендерге, құрдастарына көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды, өз өтінішін сыпайы түрде білдіруді үйретуді жалғастыру: үлкендердің әңгімелесуне араласпау, сөйлеуші сөзін үзбеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дербес әрекет) |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Түскі ұйқы                                 | Балабақшада «тыныштық сағаты» уақыты бар. Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды. Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка.(музыка,көркем әдебиеті)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | «Көңілді тамшылар» ояту гимнастикасы. Балалардың ыңғайлы оянуына ықпал ету. «Құбырдан мөлдір су ағады, ол бетті жуғысы келеді». Мақсаты: жуыну дағдыларын бекіту. Шынықтыру процедуралары: (массаж жолдарымен жүру) (мәдени-гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Дидактикалық ойын «Түсіне қарай орналастыр»<br>Мақсаты: тиісті түсті таңдау қабілетін жетілдіру; зейінді, есте сақтауды дамыту(сенсорика,құрас тыру)                                                                                                                                                                                                                                                          | «Бұл қандай шырын? Қандай тосап?»<br>Мақсаты: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру; сын есімдер құруды үйрету(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру) | «Жел» дидактикалық ойыны<br>Мен қатты желмін,<br>Мен ұшамын,<br>Мен қалаған жерге барамын ( <i>қолдар төмен, аяқтар сәл алыс, мұрын арқылы дем алу</i> )<br>(дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту) | «Тиін» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қырағылықты дамыту(қоршаған ортамен дамыту) | «ЛЕГО» мозаикасы және конструкторы<br>Мақсаты: дизайн қабілеттерін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту(құрастыру сенсорика,музыка) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас               | <p>Балаларда ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіру, сыпайылық көрсету: ересектерге алғыс айту. Балалардың назарын азыққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</p> <p>Біздің қасығымыз бар.<br/>Өзі аздап сиқырлы.<br/>Міне – тәрелке, міне – ас.<br/>Онда ештеңе қалмайды</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p><b>Физикалық дағдылар</b><br/>Қимылды ойын «Сокпак»<br/>Мақсаты: балаларды өлеңнің мәтіні мен ритағына сәйкес әрекет етуге үйрету; алға қарай екі аяқпен секіруді орындау; бірлесіп әрекет ету; залдың бүкіл аумағын пайдалану<br/>Заңғар,Мадияр</p>                                                      | <p><b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br/>Дидактикалық ойын «Бізге кім келгенін тап»<br/>Жабдықтар мен материалдар: үй жануарлары-ойыншықтар немесе олардың суреттері бар суреттер, машина, барабан.<br/><br/>Айару,Мейірім</p> | <p><b>Танымдық және интеллектуалдық дағдылар.</b><br/>«Қауырсын ал»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балаларды қызыл, сары, жасыл түстерді ажыратуға және атауға үйрету. Ойын үшін: екі жақты түсті қағаздан (қызыл, сары, жасыл) құйрықсыз құстардың суреттері (қызыл, сары, жасыл)<br/>Айлин,Зулқарнай</p> | <p><b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br/>«Саусақ-қылқалам» ойыны<br/>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту; түстер мен пішіндерді зерттеуге көмектесу<br/>Зулқарнай,Заңғар</p> | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br/>«Доңғалақ»<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: эмоционалды шиеленісті, агрессияны жеңілдету, импульсивтілікті төмендету<br/>Назым</p> |
| Серуенге дайындық      | <p>Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу<br/>Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау салу</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                 | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналарға арналған кеңес «Қыңырлық пен қасарысу» ата-аналар бұрышы<br/>Мақсаты: балаларда бірыңғай талаптарды әзірлеу,»мүмкін емес» сөзінің мағынасы туралы түсінік беру</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |

Тексерілді:

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

13.10.2023ж.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.10.2023–27.10.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен әңгімелесу «Ата-аналар вакцинация туралы не білуі керек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Құстар» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы жалпыланған түсініктерін қалыптастыру;<br>балаларды құстарды маңызды белгілері бойынша ажыратуға үйрету.<br>«Құстар туралы айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құстарға адамгершілікпен қарау, оларды сүю және күту; балаларға құстарды ажырата білуге үйрету(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) | «Менің үйім. Менің ауылым» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың «үй», «ауыл»ұғымдары туралы білімдерін бекіту.<br>Дидактикалық ойын «Кімнің үйі қайда?»<br>Мақсаты: жануарлардың әртүрлі түрлері (жәндіктер, құстар, жануарлар) және олардың мекендері туралы білімдерін тереңдету және кеңейту; қиялын, танымдық қызығушылығын, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын дамыту(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) | «Өзің туралы айтып бер» әңгімелесу<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту, үш немесе одан да көп сөйлемнен әңгіме құра білу. (Аты-жөні, неше жаста, қайда және кіммен тұрасыз, сүйікті ісі, досының аты)<br>«Жануарлар, құстар» жұмбақтары<br>Мақсаты: логиканы, есте сақтауды, ойлауды дамыту(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті) | «Киім» әңгімелесу<br>Мақсаты: тәрбиеленушілерді киім түрлерімен таныстыру; тәрбиеленушілердің коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру; тәрбиеленушілердің сөйлеуін дамыту, тақырып бойынша сөздік қорын байыту; зейінді, табандылықты, өзін-өзі бақылауды дамыту.<br>«Бір-көп» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жекеше зат есімдерді қалыптастыру(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) | «Ағаш не үшін қажет» әңгімелесу<br>Мақсаты: ағаштар тірі деген түсініктерді бекіту.<br>«Жапырақты тап» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: бөлікті тұтастай табу.<br>«Ағашты сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: сипаттама бойынша элементті табу(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>Кіріспе бөлімі:<br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/> Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.<br/> Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br/> «Достар» - жұптасып жүру .<br/> Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br/> «Күн шығады»<br/> 1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.<br/> «Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;<br/> 1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ.<br/> «Ағаштар қозғалады» Б.қ. қол төменде;<br/> Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.қ.<br/> «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау;<br/> 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ.<br/> «Суға шомыламыз»<br/> Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br/> 5-6- б.қ.<br/> «Сүнгиміз» Орнында секіру.<br/> Шеңберді бойымен жүру.</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Серік балаларда қонақта» ойыны<br/> Мақсаты: балаларды 4 және одан да көп бөлшектерден пирамидаларды жинауға үйрету, оларды шамалардың азаюына қарай орналастыру; балаларды заттармен әрекет ету қабілетіне үйрету; қағаз парағына геометриялық фигуралардан мұнара салуға үйрету; сөздік қорын байыту, сөйлеу кезінде заттардың атауларын қолдануға үйрету; олардың сыртқы белгілерін білдіретін сөздерді бекіту және ономотопеялық сөздерді дұрыс айту. (Сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p>Дене тәрбиесі<br/> «Гүлді алаңқай»<br/> Міндеті: өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бояу жағуды, түзу, толқын тәрізді сызықтарды жүргізуге,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дене шынықтыру<br/> «Біздің бақшамызда жақсы!»<br/> Мақсаты: басқалардың сөйлеуін есту және тыңдау қабілетін қалыптастыру; дауысты және дауыссыз</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/> «Гүлді алаңқай»<br/> Міндеті: өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бояу жағуды, түзу, толқын тәрізді сызықтарды жүргізуге, кескінді</p> | <p>«Маша қуыршақ жүреді»<br/> Мақсаты: баланы қуыршақпен ойнауға үйретуді жалғастыру, онымен кездесуге қуанышты болу; таныс ойын әрекеттерін бекіту, оларды сөйлеуге</p> | <p>«Атам етікші» қимылды ойыны<br/> Мақсаты: зейінді дамыту«Ойыншықтар дүкені»<br/> Міндеті: сөздік қорын байыту; балаларды ойыншықтармен</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | кескінді жапырақтың бүкіл бетіне орналастыруға үйрету; бояудың ашық түсіне эмоционалды қатынасты тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу + сурет салу)                                                                                                                                                    | дыбыстарды дұрыс айту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                       | жапырақтың бүкіл бетіне орналастыруға үйрету; бояудың ашық түсіне эмоционалды қатынасты тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу + сурет салу)                                    | көмектесу; қуыршақпен жаңа ойын әрекеттерін көрсету, мультфильмнің музыкасын тыңдау                                                       | таныстыру; оларды жоспар бойынша қарастыруға үйрету; ойыншықтар туралы қысқа әңгімелер құрастыру.                                         |
| Серуенге дайындық | Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секіртпе, доп, күрек(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| Серуен            | Гүл бақшасын бақылау<br>Мақсаты: балалардың гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінігін қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: қораптарға тұқым жинау.                                                                                                                                                 | Ауладағы өсімдіктер мен бұталарды бақылау<br>Мақсаты: кез келген ағаш, бұта тірі жан деген ұғымды бекіту.<br>«Менің сүйікті ағашым» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сүйікті ағаштың өзіне тән бөлшектерін | Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау<br>Мақсаты: ағаштар туралы білімді бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.<br>Қимылды ойын «Туған жерде не өседі?» | Жанбырды бақылау<br>Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімді бекіту; зерттеу әрекеттерін үйрету.<br>Қимылды ойындар | Суды бақылау<br>Мақсаты: күзгі кезеңде судың агрегаттық жағдайы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: балабақша учаскесін жинау. |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Мақсаты: жетілген тұқымдарды жетілмегендерден ажыратуға үйрету. «Құстар мен жаңбыр» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру жаттығулары.</p> <p>«Ойыншықтарды жина» жеке жұмысы</p> <p>Мақсаты: зейінді дамыту(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сенсорика)</p>                                                                                                                     | <p>есте сақтау арқылы есте сақтау қабілетін дамыту, оны салу және айту.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: бүйірлік қадаммен жүруді және қамшылап жүгіруді жаттықтыру(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сенсорика)</p> | <p>Мақсаты: ағаш атауларын бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын орындау</p> <p>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян»</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтай отырып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> | <p>«Доп қуыспақ», «Аяғыңды сулама», «Жел»</p> <p>Мақсаты: шашыраңқы жүгіру, кедергілерден секіру қабілетін бекіту; тәрбиешінің бұйрықтарын мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Орнынан ұзындыққа секіру</p> <p>Мақсаты: секіргіштікті, күш пен көзбен дәлдеуді дамыту(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсаты: күректермен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұйымдастыруға, ұжымда бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Ашық ойындар: «Доп шығару», «Суық — ыстық».</p> <p>Мақсаты: допты аяқтың ішкі қырымен ұруға жаттықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын орындау.</p> <p>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сенсорика)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>«Өзіңе қара, сен қаншалықты ұқыпты киіндің» ойын жаттығуы. Мақсаты: киімдегі тәртіпсіздікті байқай білуді қалыптастыру.</p> <p>«Сыпайы сөздер еліне» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға үлкендерге, құрдастарына көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды, өз өтінішін сыпайы түрде білдіруді үйретуді жалғастыру: үлкендердің әңгімелесуіне араласпау, сөйлеуші сөзін үзбеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                                 | Балабақшада «тыныштық сағаты» уақыты бар. Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды. Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка.(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>«Көңілді тамшылар» ояту гимнастикасы. Балалардың ыңғайлы оянуына ықпал ету. «Құбырдан мөлдір су ағады, ол бетті жуғысы келеді» – жуыну дағдыларын бекіту. Шынықтыру процедуралары: (массаж жолдарымен жүру)(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Дидактикалық ойын «Қай фигура жетіспейді»<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, визуалды есте сақтауды, зейінді дамыту.(сөйлеуді дамыту,құрастыру)                                                                                                                              | «Керісінше айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: антонимдерді таңдауға үйрету, көктемгі белгілердің сипаттамасы: жылы-суық, ашық-бұлтты (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) | «Бір сөзбен айт» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жалпылама сөздерді бекіту: ойыншықтар, жиһаз, ыдыс-аяқ(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті)                                                                                                                                                           | Дидактикалық ойын «Қай ағаштың жапырағы, біл»<br>Мақсаты: балаларды өсімдікті жапырақ арқылы тануға және атауға үйрету(қоршаған ортамен таныстыру,сурет) | «Біздің тату отбасы» дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: отбасы мүшелерін шақыру, белсенді сөйлеуде «отбасы» сөзін түсіну және қолдану(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру) |
| Бесін ас                     | Балаларда ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіру, сыпайылық көрсету: ересектерге алғыс айту. Балалардың назарын азыққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс        | <b>Физикалық дағдылар</b><br>«Шырша, қайың, емен» ойын<br>Мақсаты: зейінді дамыту; ойын ережелеріне сәйкес ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту<br>Мадияр,Айлин                                                                                                     | <b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br>«Қоянды дұрыс сөйлеуге үйретейік» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: интонациялық экспрессивтілікті дамыту<br>Мейірім,Назым                          | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b><br>Дидактикалық ойын «Ұзын – қысқа» ойыны<br>Мақсаты: балалардың сенсорлық қабілетін дамытуды жалғастыру; заттарды ұзындығы бойынша ажырата білу, сөйлеуде «ұзын – қысқа», «ұзынырақ – қысқарақ» сөзін қолдану, қиялын, ойлауын дамыту<br>Мадина,Медина | <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br>«Суретшіге көмектесейік» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: шығармашылық қиялды дамыту<br>Зулқарнай,Заңғар  | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br>«Сықырлы шарлар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: эмоционалды шиеленісті жеңілдету<br>Айару,Мансур                                    |
| Серуенге дайындық            | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу<br>Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау салу (мәдени- гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы       | «Ойын алаңын тазалайық» еңбек десанты (ата-аналардың, тәрбиешінің және балалардың бірлескен жұмысы). Ата-аналық чатқа ақпарат. Тақырыбы: «Баланың денсаулығы біздің қолымызда». Мақсаты: салауатты өмір салты ережелерін саналы түрде сақтауды                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қалыптастыру; балалар ағзасының функционалдық мүмкіндіктерін, өмірлік маңызды қозғалыс дағдыларын жетілдіру; физикалық және ерікті қасиеттерді дамыту |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:  
Әдіскер:  Карасаева З.Б.  
20.10.2023ж.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 30.10.2023–31.10.2023

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі 30.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 31.10                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Баланың ауа-райына қарай киінуі туралы кеңес беру. Ата анамен баланың денсаулығы туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Менің отбасым» ойыны<br>Мақсаты: саусақты кезекпен бүгуге үйрету; отбасы мүшелері туралы білімді бекіту(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Бұл менмін» ойыны<br>Мақсаты: мәтінге сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету(дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапка тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br>«Достар» - жұптасып жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br>«Күн шығады»<br>1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.<br>«Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;<br>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ.<br>«Ағаштар қозғалады» Б.қ. қол төменде;<br>Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.қ.<br>«Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау;<br>1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ.<br>«Суға шомыламыз»<br>Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br>5-6- б.қ.<br>«Сүнгиміз» Орнында секіру.<br>Шеңберді бойымен жүру. |                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Бұл қандай зат?» дидактикалық ойын.Мақсаты: затты дұрыс атауға үйрету(қоршаған ортамен таныстыру,сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p>«Ойыншықтар дүкені»</p> <p>Міндеті: сөздік қорын байыту; балаларды ойыншықтармен таныстыру; оларды жоспар бойынша қарастыруға үйрету; ойыншықтар туралы қысқа әңгімелер құрастыру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Біздің бақшамызда жақсы!»</p> <p>Мақсаты: басқалардың сөйлеуін есту және тыңдау қабілетін қалыптастыру; дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу, бірлескен ойындарға қатысу үшін жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту + сурет салу)</p> | <p>А. Бартоның «Ойыншықтар» өлеңін оқу</p> <p>Міндеті: баланың белсенді қарым-қатынасқа түсуге, сөйлеуге деген ұмтылысын қолдау; сюжеттік-бейнелеу ойыны арқылы сүйікті әдеби шығармаға эмоционалды реакциясын дамыту; балаларда тыңдау, шағын көлемді өлеңді есте сақтау, асықпай жатқа оқу қабілетін тәрбиелеу; баланы мұғалімнің артынан таныс өлеңнен сөздер мен сөз тіркесін қайталауға ынталандыру (көркем әдебиет + құрастыру)</p> <p>Музыка «Балабақша балаларға өте қажет!» Мақсаты: балаларды құрылыс материалынан құрылыс салуға үйрету; балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Кім?», «Не?» «Не істеп жатыр?»); құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу үшін жағдай жасау;</p> |
| Серуенге дайындық                    | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Шкафқа заттарды жинау қажеттілігін еске түсіру. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбарды өз бетінше киюді үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                               | <p>Жыл құстарын бақылау</p> <p>Мақсаты: жыл құстары, өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту, күзде суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: аумақты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.</p> <p>«Қаздар-аққулар», «Орамал» қимылды ойындар.</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу«Мені қуып жет»(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды қалыптастыру: аяз, қырау, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы); күн туралы білімді бекіту (ашық, бірақ қыздырмайды)</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>«Мен білемін» экологиялық доп ойыны</p> <p>Мақсаты: табиғат объектілерінің атауларын бекіту (аңдар, құстар, балықтар, ағаштар, гүлдер).</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын қалыптастыру; есте сақтау, дикция, интонацияны жаттықтыру»(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                      | «Кір қайда кетті?». Міндеті: балаларға серуендеуден кейін қол жуу қажеттілігін түсіндіру(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                     | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Мұқияттылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Асхана жиһаздарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбікке дейін сабындау, кірді жақсы жуу қабілетін дамыту; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                           |
| Түскі ұйқы                   | Өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар. Мақсаты: ұйықтар алдында шешіну кезінде киімді шешіп алуға, киімді орындықтың артына мұқият іліп қоюға шақыру «Ұйықта, бала» ертегісін оқу. Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту       | Бесіктегі Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру. Ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау (дене шынықтыру,мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Бесін ас                     | Жеке сүлгіні дұрыс қолдануға ықпал ету. Үстелге дұрыс отыруға, ас құралдарын қолдануға үйрету. Дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу. Өз бетінше тамақтану қабілетіне тәрбиелеу. Қасықты оң қолмен ұстауға үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Ханшайымға мұнара тұрғызамыз» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларды қарапайым құрылымның құрылысын салуға үйрету; ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу; балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін, сондай-ақ сөздік қорын кеңейту (құрастыру, сенсорика)                                                                                                                                                                               | «Қонжық машина жөндейді» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ойнау қабілетін қалыптастыру (сенсорика)                |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Киім қысқыш» ойынын бекіту<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту (сенсорика,ұрастыру) Мадияр,Мейірім                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Түрлі-түсті үйлер»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту; негізгі түстердің білімін бекіту(қоршаған ортамен таныстыру,сенсорика)Айлин,Назым |
| Серуенге дайындық            | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға машықтану. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдану арқылы көмек сұрауға шақыру. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы       | Баланың бір күндегі жетістіктері туралы әңгіме. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Ата-аналарға ойын алаңын ұйымдастыруға көмектесу                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |

Тексерілді:

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

27.09.2023ж.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11-10.11.2023ж

Тәрбиешілер: Сопакова А.К., Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Түстерін тап»<br>Максаты: Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшіне секіріп, анық айтылуына назар аудару, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. | «Нейрожаттығулар»<br>Максаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Баланың көзбен көру аумағын кеңейту. | Ойындық жаттығу<br>«Саяхатшы ойыншық»<br>Максаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; | «Түстесін тап»<br>Максаты: Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып топтастыруға үйрету. | "Әлди-әлди ай"<br>Максаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін, мазмұнын тақпақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Ата-аналармен бала денсаулығы кеңес беру.<br>Максаты: жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру                                                                                 | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Максаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру.                                                              | Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бөбекжай-бақшаға бейімделуі туралы кеңес беру.                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Максаты: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                     | Кеңес: «Баланың шкафында не болуы керек?»                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны<br>«Кезек» ойыны<br>Максаты: Қуыршақтарды кезекке тұрғызып үйрету. (сөйлеуді дамыту-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).                                     | «Ұшты - ұшты»<br>Максаты: Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар.                                                                                  | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Максаты: баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру. Ертегі оқу: «Мысық пен тышқан»         | «Менің балабақшам»<br>Максаты: Әнді айта отырып түстерді ажырата білуді үйрету, есту қабілетін дамыту, музыка әуеніне сәйкес қимыл жасай білуге, әуенді сезіне білуге тәрбиелеу.           | «Кім көп сөз біледі?»<br>Максаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету. Балалардың еркін әрекеттері                                                                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі.<br>1. «Қанат қағып қарлығаштай» жаттығуы.                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.</p> <p>1 – "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып аяқтастыру;</p> <p>2 – "Қарлығаштай қанатты артқа қағайық" деп артына созып аяқтастыру;</p> <p>3 – "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп аяқтастыру;</p> <p>4 – "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. «Сағат тіліндей қозғалайық».</p> <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3.«Билетейік аяқты» жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                             | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>Дымқылдап күнде сен,<br/>Қолыңды сүйкесең.<br/>Кетіп кір-ласың,<br/>ап-таза боласың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>«Түстерді анықта?»</b> ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру</p> <p><b>Шарты:</b>Түстерді ажыратады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Д/ойын.</b>«Қатты-жұмсақ».Сыни ойлау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жемістерді жеп көру арқылы қатты-жұмсақ екенін ажырата біледі.</p> <p><b>Шарты:</b>Логикалық ойлау қабілеттері дамиды.</p> <p><b>Ресурстар:</b>жемістер</p> | <p><b>Д/ойын.</b> «Өз үйінді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b>Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету.</p> <p><b>Ресурстар:</b> түрлі-түсті дөңгелектер.</p> | <p><b>Д/ойын.</b> «Ойыншықты тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b>Кеңістікті бағдарлайды.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Топтағы ойыншық.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды жылдамдыққа,мықтылыққа баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> қимылды қайталап көрсете алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b>атрибут</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Біз мергенбіз".<br/>Мақсаты: Балаларда жағымды эмоционалды көңіл күй қалыптастыру; балаларды таспа (лента) арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Торғайлар». (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br/>Мақсаты: Бір орында және әртүрлі бағытта қозғалып секіруді үйрету.</p> <p>Балалар торғай болып ойнайды. Торғайлар ұяларында отырады. Олар ұйықтап жатыр. жалғасады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Доптарды лақтыруды үйренейік"<br/>Мақсаты: Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту. (<b>дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Допты ұстап ал».</p> <p>Мақсаты: Балалар педагог лақтырған допты ұстап алып, оны кері лақтыруға жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бізге жүк машинасы бар"<br/>Мақсаты: Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру біліктерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b><br/><b>"Кім тыныш".</b><br/>Ойынның мақсаты: Ойын барысы. Балалар бірінен кейін бірі қатармен жүреді.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Күз бізге сыйларын тарту етеді"<br/>Мақсаты: Баяу сипаттағы әуенге жай екпінмен жүру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Балалардың үйлесімді дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Ойын: "Күн мен жауын"</b><br/>Мақсаты: Телефонда жауын жауғанын білдіретін дыбыстарды тыңдату.</p> | <p><b>"Себетке жинаймыз" ойыны</b> (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимылдарын көрсете білуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналаға әлемге қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап".</b><br/>Мақсаты: Бос себетке жемістер мен көгөністерді жинайды.</p> |
| Серуенге                                                                    | «Біз киініп үйренеміз» әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық | <p><b>Максаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p><b>Шарты:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен:  | <p><b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғышпен күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Қ. Мырзалиев "Көше тазалаушы".</p> <p>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,</p> <p>Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз</p> <p>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,</p> <p>Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шикылдаған екі жақты</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қоршаған ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жанымызда биік ағаштар,</p> <p>Бұталарында жапырақтар.</p> <p>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,</p> <p>Жапырақтарымен бізге бұлғайды.</p> <p>- Балалар, ағаштардың жапырақтарына не болды?</p> <p>- Иә, жапырақтар</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.</p> <p>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.</p> <p>Үзіп жатыр,</p> <p>Жұлып жатыр</p> <p>Барлық сары жапырақты.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылғанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар сонынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді</b></p> | <p><b>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірленеді.</p> <p>Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p>- Балалар, топырақта індер болады. Инде нелер жысырынды?</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арбамен<br/>Апарам да аударамын<br/>орға мен.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Жүрейік, жүрейік,<br/>Қолды көкке сермейік,<br/>Күнге сәлем берейік,<br/>Шапалақтап, күлейік.</p> | <p>сарғайды, жерге түсті.<br/>- Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br/><b>"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көркем сөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтарды күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/>- Балалар, күзде орман ағаштарында жаңғақтар да піседі.<br/>- Қанекей, піскен жаңғақтарды жинайық.<br/>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинағанды</p> | <p>жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыздар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, сендер маған қарай қолдарыңды былай жайып жүгіресіндер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде педагог қарсы бетке барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br/>С. Бегалин "Қазым".<br/>Қазым, қазым, қалқылда,</p> | <p><b>дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру.<br/>Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br/>Марғау бұршақтарды шашты,<br/>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br/>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br/>Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br/>Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ...<br/>Тыныш ...<br/>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br/>- Бұл жақта не бар екен?<br/>- Тамаша!<br/>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br/>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                           | көрсетеді, балалар еліктейді, жүреді, тоқтайды, қолдарын жоғары созып, аяқ ұштарына тұрып, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтар терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. (Д. Ахметова) | Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жок, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.        |                                                                                |                                                                                    |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету. Қолдарын сабынмен жууға үйрету. Мақсаты: Белгілі бір ретпен киініп, шешінеді. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                    |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы   | Бесік жырын тыңдату. Мақсаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                            | «Бауырсақ» ертегісін оқу. Орыс халық ертегісі.                                                                                                                                                                                                                       | Ұйқы кезінде қатты айқайлауға болмайтын-ын демалып алудың жақсы қасиет екенін түсіндіру. Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды. | Бесік жырын тыңдату. Мақсаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды. | Балаларға тыныштандыратын әуендер тыңдату. Мақсаты: Ұйықтататын жайлы музыка қосу. |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | Балалардың ұйқыашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл күй ортасын жасау, ұйқыдан ояғанда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау.<br>Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз. <b>(дербес әрекет, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті,<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Түстерді анықта?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру<br><b>Шарты:</b> Түстерді ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстар мен заттардың айырмашылығын табу<br><b>Шарты:</b> құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу | <b>Дидактикалық ойын «Жеміс»</b><br><b>Мақсаты:</b> жемістердің атауын атауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Жемістердің ажыратуға үйрету. | <b>«Өз үйіне орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады<br><b>Шарты:</b> Жануар мен құстарды ажыратады. | <b>Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қол моторикасын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қол икемділігін дамыту. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | Назым мен Ай-бибіге суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Айлин мен Мейірімге заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын білге үйрету.                                                                    | Мансур мен Мединаға кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге үйрету.                         | Мадияр мен Айаруға заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырды үйрету.                                               | Сандина мен Айлинге біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білуге үйрету.                                         |
| Серуенге дайындық                                                                                                | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Мақсаты: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру.Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету. <b>(дербес әрекет)</b>                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/> Максат-міндеттері: бақша маңында жиі кездесетін құстарды атауды үйрету, құстардың дене құрылысымен таныстыру.<br/> Құстар не жейді және құстарға қамқорлық жасау үшін не істеу керек (жемсауыттар әзірлеу, нан үгіндісін салу).<br/> <b>"Балапандар" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттері: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.<br/> <b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b><br/> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалау.</p> | <p>Күн райының жағдайын бақылауды жалғастыру.<br/> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> Максат-міндеттері: балалардың назарын күн райының құбылмалы екендігіне аудару; байқағыштыққа тәрбиелеу. Кешке қарай күн батар шақта салқындайтынын айту. "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br/> Максат-міндеттері: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу, құстарды қимылдарына еліктеуге машықтандыру.<br/> Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (щеткалар).</p> | <p><b>Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/> Максат-міндеттері: судың қасиеттерін ойын арқылы тануға ынталандыру.<br/> <b>"Батады, батпайды" ойыны. (қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/> Максат-міндеттері: суда әртүрлі заттарды бататынын және батпайтынын анықтауға жағдайлар жасау; зеректікке тәрбиелеу. Әртүрлі заттарды жинау. Бұл пластикалық қақпақтар, көбік резеңкелер, тастар, түймелер, моншақтар болуы мүмкін. Балаларға осы аталған заттарды суға лақтырады, қайсы суға батты, қайсы судың бетіне қалқып шыққанын бақылайды.<br/> Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыннан кейін заттарды жинауға көмектесу.</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/> Максат-міндеттері: ересектің еңбегіне деген қызығушылықты ояту.<br/> Аулашы жұмысының нәтижесін атап өту: учаскелерде таза, балаларға ойнауға ештеңе кедергі болмайды.<br/> <b>"Балапандар" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттері: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.<br/> <b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b><br/> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалау.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Балабақша ауласындағы жолды сыпыруды көрсету. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> Максат-міндеттері: балабақша аумағында тазалықты сақтауға тәрбиелеу.<br/> <b>Сурет кітаптарын қарау. (сөйлеуді дамыту)</b><br/> Максат-міндеттері: кітаптардағы суреттерді бірлесіп қарауға бейімдеу; зейінділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> Не бейнелегенін сұрау.<br/> "Түсін тандау" дидактикалық ойыны. (сенсорика)<br/> Максат-міндеттері: түстерді ажырата білуге және атауларын дұрыс айтуға үйрету.<br/> Қарапайым еңбек әрекеті: құрап қалған жапырақтарды жинау.<br/> Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br/> Балалардың еркін ойындары.<br/> <b>(сенсорика)</b></p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                              |                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу              | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Балалардың киімін ретімен шешу,киімдерін шкафқа реттілікпен жинауға үйрету.                                                  |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                              |                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <b>«Құстарға арналған жем салғыш»</b><br>Мақсаты: Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету. | <b>«Пішіндер мен алақан»</b><br>Мақсаты: нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету . | <b>«Түстер»</b><br>Мақсаты: түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту. | <b>«Қандай дыбыс шығарады?»</b><br>Мақсаты:суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру. | <b>«Алма жемісі»</b><br>Мақсаты: кол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Өңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?"                                                                                                              | Кеңес:"Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы"                                                                    | Өңгімелесу:"Дәрумендер жемістерде ғана ма?"                                    | Кеңес: «Балаңыз өзі киім кие алама».                                                         | Отбасында да балаларды біртіндепөзіне-өзі қызмет ету процесінде дербестікке үйрету.    |

Тексерілді:

« 08 » 11 2023ж.

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Кобда ауданы

**Топ:** «Қарлығаш» ерте жас тобы

**Балалардың жасы:** 1-2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.11-17.11.2023ж

**Тәрбиешілер:** Сопакова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                            | Қал жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау.                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                             | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Мақсаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                     | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу                                                                                                                            | Баланың балабақшаға бейімделуі туралы ата-аналармен әңгімелесу                                                                                                                                                            | «Отбасындағы ерте жастағы балалардың дербестігін тәрбиелеу» әңгімелесу                                                                                                 | Баланың қыңырлығымен қалай күресу керек» әңгімелесу                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»</b><br>Мақсат: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену.                                                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»</b><br>Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту | <b>Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»</b><br>Мақсаты: түстерді бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. | <b>Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»</b><br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту. | <b>Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті моншақтар»</b><br>Мақсаты: заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Жалпы дамыту жаттығуларына арналған ырғақты әуенді аудиожазба.<br>1 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, жалаушалар төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, төмен түсіру. (4-5 рет)<br>2 Бастапқы қалып – отыру аяғымыз алшақ, иықтың бойында. Алға еңкею, жалаушалардың таяқшаларын еденге тигізу. Бойды жазып, бастапқы қалыпқа оралу. (4-5 рет) |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>3 Бастапқы қалып – тізеде тұрып, жалаушалар екі қолымызда төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, онымен оңға (солға) бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет)</p> <p>4 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, қолдарымыз бүгүлі қалыпта жалаушалар иықтың бойында. Отырып, жалаушаны алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет) (<b>дене шынықтыру, дербес әрекет</b>)</p>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>«Қолымызды дұрыстап жуамыз»</b><br/> Максаты: Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p><b>«Отбасы мүшелері»</b><br/> Максаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Жабайы жануарлар»</b><br/> Максаты: балалардың қозғалыс белсенділігі мен сөйлеуін дамыту; мәтінге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»</b><br/> Максаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Біреу және көп»</b><br/> Максаты: алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Шаштараз»</b><br/> Максаты: Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Кел, допты лақтырайық"<br/> Максаты: Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастан асыра лақтыруды үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Паровоз".<br/> Максаты: Балаларға допты домалатуды үйрету, гимнастикалық қабырғада өрмелеуге жаттықтыру, допты домалату кезінде бағытты ұстануды үйрету, біріге ойнауды үйрету.<br/> <b>«Допты домалату» ойын жаттығуы.</b><br/> Максаты: Балалар кілем үстіне бір-біріне қарама-қарсы жұптасып отырады. Араларында 80 см қашықтық бар. Аяқтарының арасын ашып, допты алдыға қарай домалатуға</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Аспанда ұшақ ұшып барады".<br/> Максаты: Балалардың допты домалату дағдыларын қалыптастыру, гимнастикалық қабырғада өрмелеу, допты домалату кезінде бағытты ұстануға үйрету, біріге ойнауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын. «Мені ұстап ал!»</b><br/> Максаты: Ойыншыларды ұстап алу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Біз көлікпен жүреміз".<br/> Максаты: "Жапырақтар" әуеніне балаланың эмоционалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты біркелкі әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдарды нақты көрсету шеберлігін дамыту. Өзін еркін ұстауды үйрету.<br/> <b>Ойын: "Күн мен жауын".</b><br/> Максат: Педагог жауын жауған дыбысты тыңдатады. Балаларға</p> | <p><b>"Көңілді ұшақ"</b><br/> (мүсіндеуден ойын-жаттығу)<br/> Максаты: Ермексазбен жұмыс істеуді үйренуді бекіту, ермексаздың дайын бөлшегін жұмсартып, алақанның түзу қозғалысымен есуді, үлгіге байланысты бөлшектерді біріктіру, көзбен өлшеуді түзету; ермексазбен жұмыс істеу ережесін сақтау.<br/> "Ұшақ" саусақ гимнастикасы. (сөйлеуді дамыту)<br/> Ұшақты құрастырамын, (екі қолымызды екі жаққа созамыз)<br/> Шет елдерге ұшамын, (Саусақтарымызды</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | «Қапқа картоп жинайық» ойыны.<br>Мақсаты: Балалар картопты (кішкентай доптарды) шелектерге лақтырады.                                                                                                                                                                                                                                                                 | дайындалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | есте сақтауға ұсынады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қозғалтамыз)<br>Теңіз, орман, алқап, таудың үстінен.<br>(Саусақтарымызбен "шашырату" жаттығуын жасаймыз)<br>Әлемді шарлаймын, (Шарды елестетіп, құшақтаймыз)<br>Үйіме сосын қайтамын. (Алақандарымызды жаямыз)                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | «Мен ұқыпты киінемін»<br>Мақсаты: Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен:           | <b>Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күні бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қарандаршы.<br>- Ағаштардың жапырақтары қайда?<br>- Жарайсыңдар! | <b>Итті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары туралы түсінік беру. Ит, оның сыртқы түрі, мінез-құлқы; жануарларға сүйіспеншілігін тәрбиелеу.<br>Иелері серуендейтін иттерді бақылау.<br>Жануарлардың сыртқы түрін және оның мінез-құлқын сипаттау. (Ит адамға жақын, ол үйін күзетеді, онымен бірге аң аулауға шығады). | <b>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа | <b>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Мысық мейірімді, сүйкімді, сабырлы, «Мияу-мияу» дейді.<br>Мысықтың құлағы, аяғы, басы, құйрығы, жүні бар. Педагогпен бірге олар мысықта бардың бәрін көрсетеді және атайды. Мысық ұйықтайды, жуынады, сүт ішеді.<br>Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жапырақтар түсіп қалды?<br/>         - Жапырақтар қайда түсті?<br/>         - Иә, жапырақтар жерде. Жақсы.<br/>         - Аспанға қараңдаршы. Сұр бұлттар ұшады.<br/>         - Адамдарға қараңдаршы. Ауа салқын, жылы киінеміз.<br/>         - Біз нені кидік?<br/>         Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br/>         Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.<br/>         Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау.<br/>         (Қ. Ыдырысов)<br/> <b>"Қонырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br/>         Педагог балаларға ойынның бастамасын</p> | <p>Күшігім менің, күшігім,<br/>         Үй күзетер пысығым.<br/>         Үргені де шамалы, Тамақ берсең болғаны.<br/> <b>Қимылды ойын «Пойыз» (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Тәрбиеші «Пойыз» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік!» - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз</p> | <p>бағыттайды.<br/> <b>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br/>         Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br/>         - Балалар, торғайлар қалай қимылдайды?<br/>         Көрсетіндерші.<br/>         Педагог балаларға торғайлардың қолдарымен жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         - Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шокиды.<br/>         - Қалай шоқитынын көрсетейікші.</p> | <p>маужырап, Сүт көжесін ішіп.<br/> <b>Қимылды ойын «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала болып тұрады. Қалған балалардың бәрі шеңберді айнала тұрады, бұлар құстар. Құстар шеңберді айнала жүріп дөңдерді шокиды. Мысық оянып кетіп, құстарды көреді, мысық оларды ұстай бастайды. Құстар шеңберден ұшып кетуге асығады. Мысық шеңбердегі қай құсқа тиіп кетсе, ол ұстаған болып есептеледі де ортаға келеді. Мысық 2-3 құсты ұстаған кезде тәрбиеші жаңа мысықты таңдап алады. Ұстап алған құстар барлық ойыншыларға келіп қосылады. Ойын</p> | <p>Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br/>         - Желдің дыбысын қалай көрсетеміз?<br/>         - Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/> <b>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br/>         Педагог балаларды сапқа жинайды.<br/>         Смартфонға пойыздың дыбысы жазылған аудионы тындатуға болады.<br/>         - Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br/>         - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br/>         - Қанекей, сапқа</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>көрсетеді.<br/>Қоңырауым қайда?<br/>Сыңғырлайды сайда.<br/>Кім адаспай тауып алады,<br/>Қоңырырауды қолға алады.<br/>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br/>Педагог келесіде қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.</p> | <p>уақыттан кейін тағы да дыбыстық белгі беріледі де пойыз қайтадан жолға аттанады.</p> | <p>Педагог балаларға торғайлардың жемді шоқуды, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br/>- Жарайсындар!<br/>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br/>Торғайлар, торғайлар, Ұшындар, ұшындар!<br/>Жолға отырып қонындар, Жемді шоқындар!<br/>Педагог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br/>Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар!<br/>Ұшындар жан-жаққа: Қыш! Қыш!<br/>Ойын екі рет ойнатылады.</p> | <p>2-3 рет қайталанады.</p>                          | <p>жиналайық, пойыз болайық.<br/>- Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...<br/>Біз алысқа - Ту-ту-у ..<br/>Жүр соңымнан - Қалма!<br/>Кім өжет жан? Алға!<br/>(Д. Ахметова)<br/>Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>«Қонжықпен бірге шешінеміз»<br/>Мақсаты: шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге үйрету.</p>                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас        | <p>Балаларға қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.<br/>Бата: Асқа байлық. Денге саулық</p>                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Ұйқыға арналған аудио ертегі.<br/>Мақсаты: Балалар</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Бесік жырын тыңдату.<br/>Мақсаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар</p>                 | <p>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br/>Мақсаты: Ертегіні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Жай баяу музыка тыңдату.<br/>Мақсаты: Балалар</p> | <p>«Үйшік» ертегісін оқып беру<br/>Мақсаты: Ертегіні</p>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | көздерін жұмып,<br>тыныш ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | алдында тыңдайды.                                                                                                   | ұйықтар алдында тыңдап<br>ұйықтайды.                                             | көздерін жұмып,<br>тыныш ұйықтайды.                                                                  | ұйықтар алдында тыңдап<br>ұйықтайды.                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                               | <p><b>Ұйқыашар жаттығулары.</b><br/>Керует жанындағы жаттығулар "Құстар".</p> <p>1. "Құстар оянды". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, бұлғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Бастапқы қалып: тұру, кол белде, аяқ арасы сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</p> <p>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Бастапқы қалып.: тұрып, аяқ сәл алшақ, кол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Бастапқы қалып: тұрып, аяқ сәл алшақ, кол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</p> <p><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                 | <p><b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b><br/>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Алма жемісі»<br>Мақсаты: қол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Қандай дыбыс шығарады?»<br>Мақсаты:суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру.                               | «Түстер»<br>Мақсаты: түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту.          | Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | Мадина мен Назымға ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сандина мен Мединаға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табуға және көрсетуге үйрету. | Ай-бибі мен Айаруға заттардың арасымен жүруді үйрету.                            | Айлин мен Мансурға ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнауға үйрету.                      | Мадияр мен Мейірімге заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға үйрету.                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                        | <p><b>«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»</b><br/>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                   | Асфальтта "Жол бойымен" атты бормен ойыны. (қоршаған ортамен таныстыру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Апта тақырыбындағы ойындар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,                                           | Апта тақырыбындағы ойындар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем | <b>Асфальтта "Жол бойымен" атты бормен ойыны. (қоршаған ортамен</b>                                  | <b>Балабақшаның жанында өтіп жатқан көліктерді бақылауды жалғастыру.</b>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br/>Максат-міндеттері. Балаларды нұсқау бойынша жүруге дағдыландыру. Тәрбиеші асфальтқа бормен ирек сызық сызады. Баланың міндеті: осы ирек жолмен өту. Баланы қызықтыру үшін жолдың соңына ойыншық қоюға болады. Бала ойыншыққа жетуге талпынады. Егер балаға ирек жолмен өту қиын болса, тәрбиеші түзу сызық сызады. Балалар содан өтуге тырысады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмның бетін тазалау. Максат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу. "Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (көркем әдебиет) Максат-міндеттері.</p> | <p>көркем сөз)<br/>"Паровоз" ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта педагогтің соңынан жүруді, еліктеуіш сөздерді қайталауға үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Күн райын бақылауды жалғастыру. Максат-міндеттері. Белгілі объектіге көңіл аударып, сыртқы келбетінің ерекшеліктерін байқауға машықтандыру (күн аспанда, жел соғып тұр). Асфальттағы жолдар. Бүлдіршіндер асфальтқа бормен сурет салады. Максат-міндеттері. Ересек тарапынан айтылған нұсқауларға зейін салып, асфальт жерге бормен сызықтар салуға ынталандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек</p> | <p>сөз)<br/>"Автобус" ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта педагогтің соңынан жүруді, еліктеуіш сөздерді қайталауға үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Күн райын бақылауды жалғастыру. Максат-міндеттері. Белгілі объектіге көңіл аударып, сыртқы келбетінің ерекшеліктерін байқауға машықтандыру (күн аспанда, жел соғып тұр). Кинестетикалық құммен ойыны "Кімдікі жоғары". Кинестетикалық құм өте қызықты қасиеттерге ие. Бір жағынан құмнан жасалған пішіндер өте берік, екінші жағынан, жоғарыдан қысым белгілі бір салмаққа жеткен кезде жасаған құрылым құлап қалады. Балалар кинестетикалық құмды пайдаланып, биік мұнара жасауға тырысады. Қай баланікі биік болады, сол бала жеңіске жетеді.</p> | <p><b>таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Максат-міндеттері. Балаларда нұсқау бойынша жүруге дағдыландыру. Тәрбиеші асфальтқа бормен ирек сызық сызады. Баланың міндеті - осы ирек жолмен өту. Баланы қызықтыру үшін жолдың соңына ойыншық қоюға болады. Бала ойыншыққа жетуге талпынады. Егер балаға ирек жолмен өту қиын болса, тәрбиеші түзу сызық сызады. Балалар содан өтуге тырысады. <b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> құмның бетін тазалау. Максат-міндеттері: тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Максат-міндеттері. Бір жерде тұрған және жылжып жатқан көліктерге көңіл аударуға шақырып, түстерін атауға бейімдеу. Сары, қызыл, жасыл, Жол бойында жүреді. Жүргізуші ағалар, Көлікпенен жүреді. Балабақшаның жанында қанша көлік барын көру. <b>"Көліктер тұрағы" ойыны.</b> Максат-міндеттер: педагогтің нұсқау сөздеріне көңіл аударып, түсініп, қимылдарды жасауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру. Балаларға рульдерді тарату, әуен қосылғанда барлық көліктер жүре бастайды, ал әуен тоқтағанда бәрі тоқтайды. <b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (щеткалар).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусак) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусак ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). | тапсырмалары: кураған ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тапсырманы түсінуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                              | Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар). Мақсат-міндеттері. Қарапайым еңбек дағдыларына машыктандыру.                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу              | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Қуыршақты тамақтандыр»<br>Мақсаты: Балалардың бойында қамқорлық сезімдерін ояту.                                                                                                                          | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Түсіне қарай орналастыр»<br>Мақсаты: тиісті түсті таңдау қабілетін жетілдіру; зейінді, есте сақтауды дамыту | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Құрлысшы»<br>Мақсаты:Құрылыс материалдарымен ойнау, ойнап болған соң, ойыншықтарды өз орнына жинауға үйрету. Шарты:Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға жаттықтыру. | «Бұл қандай шырын? Қандай тосап?»<br>Мақсаты: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру; сын есімдер құруды үйрету | <b>«Табиғат бұрышына саяхат»</b><br>Мақсаты:Табиғат бұрышында өсетін өсімдіктермен таныстыру, еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің әдемілігін сезінуге тәрбиелеу. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                     | <b>Кеңес:</b> «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»                                                                                       | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                | Кеңес:Бала өміріндегі ертегінің маңызы.                                                                                   | Медбике кеңесі: «Ерте жастағы балаларды гигиеналық шараларға үйрету»                                                                                                      |

Тексерілді:

« 13 » 11 2023ж.

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11-24.11.2023ж

Тәрбиешілер: Сопақова А.К.; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу                                                                                                                                                       | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                | Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау                                                                                                                                                        | Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу.                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жаңадан келген балалардың ата-аналарымен жеке әңгімелесу                                                                                                                                     | «Баланың қыңырлығымен қалай күресу керек» әңгімелесу                                                                                                                                                              | Баланың балабақшаға бейімделуі туралы ата-аналармен әңгімелесу                                                                                                                          | «Отбасындағы ерте жастағы балалардың дербестігін тәрбиелеу» әңгімелесу                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Табиғат бұрышы" Мақсаты: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп, алып тастау әрекетіне көңіл аудару; су құйғыш арқылы суаруды көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Үстел ойыны" Мақсаты: Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, заттарды орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтар мен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. | "Жуыну әдебі" Мақсаты: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын өздері сабындап су ағымы астына ұстауын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру | Еңбек тапсырмасы: "Ойыннан кейін топтың ішін жинау". Балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. | "Ойын бұрышы" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін ойнауға деген қалауын айтуға, көрсетуге, атауға үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Жалпы дамыту жаттығуларына арналған ырғақты әуенді аудиожазба.<br>1 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, жалаушалар төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, төмен түсіру. (4-5 рет)<br>2 Бастапқы қалып – отыру аяғымыз алшақ, иықтың бойында. Алға еңкейіп, жалаушалардың таяқшаларын еденге тигізу. Бойды жазып, бастапқы қалыпқа оралу. (4-5 рет)<br>3 Бастапқы қалып – тізеде тұрып, жалаушалар екі қолымызда төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, онымен оңға (солға) бұлау, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет)<br>4 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, қолдарымыз бүгүлі қалыпта жалаушалар иықтарымыздың бойында. Отыру, жалаушаны |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет) (дене шынықтыру, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                        | <p>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау ауызды толтырып сөйлемеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | «Аңдар қалай дыбыстайды»<br>Мақсаты: балалардың жануарлардың дауысын салу қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Бұл қандай зат?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: затты дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Менің отбасым» ойыны<br>Мақсаты: саусақты кезекпен бүгуге үйрету; отбасы мүшелері туралы білімді бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Бұл менмін» ойыны<br>Мақсаты: мәтінге сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету                                                                                                                                                                                                    | «Ойыншықты тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: топтық бөлмеде жоспар бойынша бағдарлау жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Паровоз жүйткіп келеді".<br/>Мақсаты: Балалардың допты айналдыру дағдыларын бекіту, гимнастикалық қабырғада өрмелеу, допты домалату кезінде бағытты ұстануға үйрету, бірге ойнауға үйрету.</p> <p><b>«Допты домалату» ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсаты: Допты екі қолмен педагогке қарай домалату. Балалар кілем үстінде бір-біріне қарама-қарсы жұптасып отырады. Араларында 80 см қашықтық бар.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Аңдар балаларға қуанады".<br/>Мақсаты: Балаларды тепе-теңдікті сақтап, гимнастикалық жолмен жүру жаттығуларын жалғастыра отырып, батылдық сезімін арттыра түсу. Балалардың көлденең нысанаға екі қолмен өздеріне ыңғайлы түрде лақтыру дағдыларын жетілдіру. Олардың жүгіру дағдыларын күрделендіре отырып, дамытуды жалғастыру (баяу жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, шеңберден шеңберге адымдау).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бір, екі, үш! Жүгір!"<br/>Мақсаты: Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог нұсқауларына назар аудару, жаттығу жасау ептілігіне жаттықтыру. Қимылды ойын. «Бір, екі, үш! Жүгір! (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Бір, екі, үш! Қоянға қарай жүгір! (балалар ойыншық қоянға жүгіреді) Бір, екі, үш! Тиінге қарай жүгір! (балалар ойыншық тиінге жүгіреді)</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Біз билейміз".<br/>Мақсаты: Музыкалық шығармаларында контрастты музыканы ажырата білу және қимыл өзгертуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі сипаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын қызметін дамыту.</p> | <p><b>"Жабайы аңдар" (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимыл-әрекеттерін көрсете білуге үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналадағы әлемге қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Тақпақ тыңдау.</b><br/>Қадыр Мырза Әли «Табиғат — жаратылыс пернесі».</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Аяқтарының арасын ашып, допты алдыға қарай домалатуға дайындалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын.<br>«Бір, екі, үш - жүгір!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бір, екі, үш! Қонжыққа қарай жүгір! (балалар ойыншық қонжыққа жүгіреді)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | О, далам, менің байтағым,<br>Далам деп өлең айтамын.<br>Ұлың боп ойлап барам да,<br>Құлын боп ойнап кайтамын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | «Досымызға көмектесеміз»<br>Мақсаты: Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен:           | <b>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауды, олардың қимылдарын анықтауды үйрету.<br>"Құстар, құстар, келіндер".<br>Құстар, құстар, келіндер,<br>Жемді шоқып, теріндер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріндер. | <b>Бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бұтаның негізгі бөліктері туралы түсінік қалыптастыру; өсімдіктер әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз бақпай.<br>Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады.<br><b>Қимылды ойын «Ұшақтар». (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. | <b>Күшікті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары туралы түсінік беру. Ит, күшік, оның сыртқы түрі, мінез-құлқы; жануарларға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Иелері серуендететін иттерді бақылау.<br>Жануарлардың сыртқы түрін және оның мінез-құлқын сипаттау. (Ит адамға жақын, ол үйін күзетеді, онымен бірге аң аулауға шығады).<br>Күшігім менің, күшігім, Үй күзетер пысығым.<br>Үргені де шамалы, | <b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейінін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы. Бұл не?<br>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?<br>- Жапырақтар қайда?<br>Педагог көркем сөзді қолданады.<br>М. Әлімбаев "Күз"ү | <b>Маусымдық құбылысты бақылау. Қырау, аяз. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Су күйлерінің бірі ретінде аяз туралы түсінік қалыптастыру.<br>Аязға назар аударту.<br>Қырау - су буының тамшылары, олар қар ұлпасы сияқты қатып қалған. Балаларға ағаштар мен бұталардағы қырауды мұқият тексеріп, қыраумен жабылған бұтақты алақанмен ұстау. Бұтақ пен алақанға не болды? Аяз қайда кетті? |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Д. Ахметова)<br/><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерге менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай</p> | <p>Балаларды бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге үйрету; оларды тәрбиешінің белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру.<br/>Балалар өлең оқып, қимылдың бағытын көрсетіп тұрған тәрбиешіні айнала қоршай тұрады.<br/>Балалар оның артынан қайталайды.<br/>О, алтын күн, алтын күн,<br/>Әйнектен кара, жарқын күн!<br/>Балаларың жылауда, Сүрініп тасқа құлауда.<br/>Балалар әннің ырғағына қарай қолдарын соғады, тізе бүгіп жүресінен отырады (екпінмен айтылған сөздерде).<br/>Қол соғуды тоқтатпай, бір орында секіреді.</p> | <p>Тамақ берсең болғаны.<br/><b>Қимылды ойын «Пойыз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Тәрбиеші «Пойыз» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсындар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік!» - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де пойыз қайтадан жолға аттанады.</p> | <p>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді.<br/>Педагог:<br/>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.<br/>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.<br/>- Қандай дыбыстар шығады?<br/>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.<br/>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br/><br/><b>"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу.<br/>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.</p> | <p>Аяз келді қаһарлы, Айналаны қар жапты. Ақ тон киіп орман тұр Дәл атамдай салмақты.<br/><b>«Торғайлар» қимылды ойыны (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды төмен заттардан секіруге, шашыраңқы жүгіруге, тәрбиешінің берген белгісі бойынша әрекет етуге үйрету, балаларды бір-біріне көмектесуге үйрету.<br/>«Құстар ұшып жүр!» белгісі бойынша.<br/>Балалар ойын алаңын айнала жүгіреді, құстарды бейнелейді.<br/>«Мысық!» белгісін естіген «Құстар» үйлеріне «ұшып кетеді».</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                 | жайып, бұлғап жүгіресіндер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде педагог қарсы бетке барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. |                                                   |                                                                  | - Балалар, бұл не?<br>- Бұл кірпі.<br>Жарайсындар!<br>Кірпі, сен қайдан келесің?<br>Қандай қоректі іздейсің?<br>Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың.<br>(Д. Ахметова)<br>- Қанекей, балалар, мына жатқан жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік.<br>Педагог балаларды алаңның түрлі бағыттарына балаларды ертіп, асықтырмай жүгіртеді. |                                             |
| Серуеннен оралу | «Қонжықпен бірге шешінеміз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| Түскі ас        | «Тазалық» туралы әңгіме жүргізу.<br>Мақсаты: Тазалық туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| Күндізгі ұйқы   | Баяу әуенмен ұйықтату<br>Мақсаты: Балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ұйқыға арналған аудио ертегі<br>Мақсаты: Ертегіні | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті тыңдайды. | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты: Ертегіні                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жай баяу музыка тыңдату<br>Мақсаты: Балалар |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды                                                |                                                                                                                                             | ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.                                                                                                | көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                               | <b>"Ұйқыашар" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>- Балалар, оянындар, керіліп-созылындар! Менің сендермен ойнағым келеді.<br><b>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: "Мысықтар".</b><br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқысырап, мияулап жатыр, көздерін жұмып "мияу-мияу-мияу" деп жатыр.<br>Көзін ашып, аяқ-қолын керіп жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз "мияу-мияу-мияу."<br>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.<br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет) |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                 | <b>«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы</b><br>Мақсаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Дид. ойын:</b><br><b>«Сиқырлы қорапша»</b><br><b>Мақсаты:</b> қорапша ішіндегі заттарды ажырата біледі, және затты топтастыра алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Кім шапшаң»</b><br>Мақсаты:Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру. | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Шарды ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шарлардың түрлі түсті тығындарын қорапқа, шелекке ауыстырып салуын жетілдіру | Д/о: «Қорбаңдаған аю». Мақсаты: Аю туралы түсінік беру, аю образына кіру, жүрісін салу, ойын ойнау арқылы қызығушылы ғын дамыту. | <b>Дидактикалық ойын. «Көңілді қаламдар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | Ай-бибі мен Мансурға заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Айару мен Мадиярға ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалатуды үйрету.   | Айлин мен Мейірімге күрделі заттармен әрекеттерді орындауға үйрету.                                                                         | Назым мен Мансурға қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету.                               | Көркемай мен Назымға тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету.                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                        | <b>«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»</b><br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                   | Түскі уақыттағы серуендегі бакылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                          | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |



|                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Ашу - жабу» жаттығуы.<br>Мақсаты: Балалардың эмоциясын жақсарту; жағымды көңіл күймен бөлісу мүмкіндігін жасау. | Ойын-жаттығу.<br>"Қоянға арналған дәм".<br>Мақсаты: Ермексазды алақанның ортасына салып, түзу қозғалыс пен таяқшалар есуді, қызыл түсті ажырата білуді үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. | "Бақшаға кім барады?"<br>Мақсаты: Балаларда көкөністер мен жемістер туралы түсінік қалыптастыру; кейбір жемістер мен көкөністерді табиғи түрінде және суреттерде тануды үйрету; зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | «Пойыз» ойыны.<br>Мақсаты: Сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту. | "Жемістер" дамытушы ойыны.<br>Мақсаты: Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпіншілерін қолмен сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту                                                        | Кеңес: «Кішкентай бүлдіршіндерді мәдени-гигиеналық дағдыларға тәрбиелеу»                                                                                                                                                         | Өңгімелесу. «Тамақтану және киіну дағдыларын қалыптастыру»                                                                                                                                                                                                    | Кеңес беру: «Баламен бірге шағын тақпақтарды оқудың маңыздылығы».   | Ақпарат беру апта бойғы жұмыстар бойынша.                                                                                                                   |

Тексерілді:

«*do*» *ff*

2023ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023ж

Тәрбиешілер: Сопакова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                   | Жұма                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                       | Қал жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау.                                                                                                  | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Максаты ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                        | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу       | Баланың балабақшаға бейімделуі туралы ата-аналармен әңгімелесу                                                                                  | «Отбасындағы ерте жастағы балалардың дербестігін тәрбиелеу» әңгімелесу                     | Баланың қыңырлығымен қалай күресу керек» әңгімелесу                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Өз үйінді тап»<br>Максаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                    | «Тышқан мен мысық»<br>Максаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылды қысқа үйрету. | «Допты қуып жет»<br>Максаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерін көлемін ажырата білуге баулу. | «Ұшты-ұшты»<br>Максаты: Балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді.                | Допты тордан лақтыр<br>Максаты: Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуді ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау. (дене шынықтыру)<br>«Сылдырмақпен».<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу. |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 3-4 артқа тығу;<br>Бастапқы қалып тура солай<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10сек).                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                        | <b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | «Ұстап көр және тап»<br>(ойын-жаттығу)<br>Мақсаты: таныс заттарды форма бойынша анықтау және атау; балаларды тәрбиеші сұрақтарына жауап беруге тарту; түс атауын бекіту және нақтылау; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты дамыту; сурет салудан қуаныш жеткізу | Дидактикалық ойын<br>«Түсіне қарай орналастыр»<br>Мақсаты: тиісті түсті таңдау қабілетін жетілдіру; зейінді, есте сақтауды дамыту                               | «Түстерді анықта?»<br>Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру                                                                                  | «Менің достарым»<br>Мақсаты: Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйрету.                       | Дидактикалық ойын:<br>«Атын атап бер»<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                                       |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Бауырсаққа қонаққа барайық"<br>Мақсаты: Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Гүлдерді терейік"<br>Мақсаты: Балаларға таныс ертегілер арқылы қозғалыс дағдылары мен шеберліктерін жетілдіру. Доппен жаттығу жасауды | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Біз қарларды домалатамыз"<br>Мақсаты: Балаларды шағын топпен жүруге және жүгіруге үйрету; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту, белгі | <b>Музыка</b><br>"Орамалды бұлғайық"<br>Мақсаты: "Күшігім" әуеніне балаланың эмоциялды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты бір келкі, | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"В.Г. Сутеевтің "Алма" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. В. Г. Сутеевтың "Алма" ертегісімен таныстыру; сөздік қорларын |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог нұсқауларына назар аудару, жаттығуды ептілікпен жасауды жаттықтыру. Қимылды ойын. "Қасқыр мен қояндар".<br>Мақсаты:Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. | үйретуді жалғастыру; екі аякпен алға қарай секіру дағдыларын дамыту; жаттығу жасау кезінде балаларда жағымды эмоцияларды тудыру. Қимылды ойын. «Гүлінді тап». Мақсаты: Заттарды түсіне қарай сәйкестендіруді үйрету.          | бойынша әрекет етуге дағдыландыру; қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты ояту, тапсырмаларды ықыласпен орындауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. "Боран" Мақсаты:Жан-жаққа кезекпен бұрылуды, бір орында екі аякпен секіруді үйрету.     | әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарым қатынасу жолдарын дамыту. Музыкалық сағат "Бала, бала, балапан" Мақсаты: Балаларға бірігіп ән айтуды үйрету. | толықтыру; көркем әдебиетке танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру; балаларға ертегіні мұқият тыңдауды, кейіпкерлерді есте сақтауға үйрету; тілін, қиялын, ойлау қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын. "Бұл не?" Мақсат-міндеттері. Балалар үш ғана сөзден тұратын сипаттама бойынша қандай зат туралы айтылып тұрғанын тауып, дұрыс айтуы тиіс. |
| Серуенге дайындық | <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен:           | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейнелерге                                                          | <b>Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың топқа жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" | <b>Өсімдіктер әлемін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру, оны о басқа ағаштардан ажыратуды үйрету, табиғатты құрметтеуге | <b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғышпен                                             | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұқсағанына көңіл аудару.<br/>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> <p><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br/>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>- "Қатты жел соқты!" деген сөзімді естігенде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".</p> | <p>сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>- Балалар, аспанға қарайыкшы.<br/>- Бұлар нелер?<br/>- Иә, бұл құстар.<br/>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br/>- Аспанда бір ғана құс па?<br/>- Құстар көп.<br/>Жарайсыңдар!<br/>Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!"<br/>Құстар, қайтып келіңдер!<br/>Қимас әнге салады,<br/>Құстар қайтып барады.<br/>"Қош болыңдар!" - дегендей,<br/>Қанаттарын қағады.<br/>Сау-саламат болыңдар,<br/>Жылы жаққа барыңдар.<br/>- Балалар, құстар келесі көктемде қайта ұшып келеді.<br/><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Тәрбиеші балаларға тапқақ тындау арқылы учаскеден ағашты табуды ұсынады.<br/>Тікен, тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте.<br/>Балаларды шыршаға қасына әкеліп, назарын сипаттамалық ерекшеліктерге аударады.<br/><b>Қимылды ойын «Мергендер» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен төменнен (бастың артқы жағынан, кеудеден) алға лақтыруды үйрету; нысанаға тигізудің қарапайым дағдыларын, көзді, ептілікті, қимылдарды дамыту.<br/>Бала қолына кішкентай допты немесе құм салынған дорбаны ұстайды. Қорапты немесе үлкен себетті қойыңыз (нысанадан балаларға дейінгі арақашықтық 1,5-2 м аспайды). Балаларды қолындағы допты қорапқа (себетке, торға) лақтыруға</p> | <p>күрекпен тазалау ісін байқату;<br/>еңбекқорлыққа баулу.<br/>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br/>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта</p> | <p>дамыту.<br/>Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан.<br/>Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br/>- Балалар, бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br/>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем, сендер</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                   | Максат-міндеттері.<br>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың кимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді. | жаттықтыру.                                                                      | ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. | ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" десем, менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық! Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"! Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі. |
| Серуеннен оралу                            | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | <b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b><br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                              | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                  | «Шалқан» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты:Ертегіні тыңдап ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды. | Балаларға тыныштандыратын әуендер қосу.<br>Мақсаты:Әсем әуен тыңдап ұйықтайды.                                                                                        | Ұйқыға арналған аудио ертегі<br>Мақсаты:Ұйықтар алдында аудио ертегі тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>"Ұйқыашар" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>- Балалар, ояныңдар, керіліп-созылыңдар! Менің сендермен ойнағым келеді.<br><b>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: "Мысықтар".</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқысырап, мияулап жатыр, көздерін жұмып "мияу-мияу-мияу" деп жатыр. Көзін ашып, аяқ-қолын керіп жатыр.</p> <p>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз "мияу-мияу-мияу."</p> <p>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.</p> <p>Майтабанның алдын алу.</p> <p>Мысық шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.</p> <p>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                 | <p><b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>Дидактикалық ойын:«Не артық?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар суретке қарап, заттарды топтастырады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Қуыршақ бізде қонақта»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын арқылы бір – бірімен қарым – қатынас жасауды үйренеді.</p>                                         | <p><b>Дид ойын: «Отбасы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар өзінің отбасындағы адамдарды атай алады.</p>                                                                                 | <p><b>«Сикырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.</p>                                                                 | <p><b>«Қандай ойыншық жоқ ?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар зейін, есте сақтау қабілеттері арқылы жоқ ойыншықты таба алады.</p>                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | <p>Назым мен Көркемайға өзіне жақын адамдарға күлімсіреуге, басын изеуге, қолын бұлғауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Зұлқарнай мен Мадиярға ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтуға үйрету.</p>                                                                                       | <p>Ай-бибі мен Айаруға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға үйрету.</p>                                                                                                                 | <p>Назым мен Зұлқарнайға жалаушаны желбіретуге, сылдырмақты сылдырлатуға үйрету.</p>                                                                                         | <p>Айлин мен Мадиярға шағын,мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдауға және түсінуге үйрету.</p>                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                        | <p><b>«Мен ұқыпты киінемін»</b></p> <p>Мақсаты:Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                   | <p><b>Күннің көзін бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға күн туралы мағлұмат беріп, оны аспанда көруге болатыны туралы түсіндіру, қолмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Табиғаттағы өзгерістерді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру (жылу, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоңыздар,</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын көк аспанға аудару, аспанның таза көгілдір түсте (немесе ақ бұлттар болса, бұлтты) болуын байқауға бейімдеу;</p> | <p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бұталар мен ағаштар туралы білімді бекіту. Ағаштар мен бұталар арасында ұқсас және әртүрлі белгілерді</p> | <p><b>Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақша маңында жиі кездесетін құстарды атауды үйрету,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көрсетуді үйрету.</p> <p>- Балалар, аспанда жарқырап тұрған не?</p> <p>- Ол неге ұқсайды?</p> <p>- Күннің көзі болмаса, балалар, біз өмір сүре аламыз ба?</p> <p>- Күннің бізге қандай пайдасы бар?</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Күн шықты күн шықты!</p> <p>Жер үстінде нұр шықты!</p> <p><b>"Күн қояны" ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сигнал бойынша қимылдауды үйрету; ересек айтқан сөздерге зейін салып, қимылдарға еліктеуге бейімдеу.</p> <p><b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ауладағы қоқыстарды жинақтау.</p> <p>Максат-міндеттері: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>балалар жеңіл киінеді, құм және сумен ойнайды).</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>ауладағы ұсақ тастар мен таяқтарды жинау.</p> <p>Максаты: кішкентайларынан еңбекке баулу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері: балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балабақша ауласындағы жолды сыпыруды көрсету – балабақша аумағында тазалықты сақтауға тәрбиелеу. Сурет кітаптарын қарау, кітаптардағы суреттерді бірлесіп қарау. Не бейнелегенін сұрау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Түсін таңдау".</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Түстерді ажырата білуді және атауларын дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>"Жалауға жүгір"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Түсті ажыратып, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге машықтандыру; дене мүшелерін нығайту, жағымды эмоцияларды дамыту. Көк, қызыл, сары жалаулар алаңның үш бұрышына орнатылады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау.</p> | <p>табуды үйрету.</p> <p>Ағаштар мен бұталарға ұқыпты қарайды.</p> <p>Балаларға балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетінін көрсету. Ағаш пен бұтаның айырмашылығы неде екенін көрсету. Ағашта діңі бар екенін, ал бұтада айқын дің жоқ. Ағаш бұтадан биік болып өседі.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.</p> <p>Гүл егіміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз.</p> <p><b>"Тышқан мен мысық"</b></p> <p>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу; кейіпкерлердің әрекетіне қарап, жағымды көңіл күйге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересектің көмегімен атқарылатын</p> | <p>құстардың дене құрылысымен таныстыру.</p> <p>Құстар не жейді және құстарға қамқорлық жасау үшін не істеу керек? (жемсауыттар әзірлеу, нан үгіндісін салу).</p> <p><b>"Балапандар" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p><b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ойыншықтарды құмнан тазалау.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         | Мақсат-міндеттер:<br>тазалыққа тәрбиелеу.                                                     | қарапайым еңбек<br>тапсырмаларын<br>бақылау:<br>ойыншықтарды жууға<br>су әкелу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиешінің<br>тапсырмасын түсінуге<br>үйрету.<br>Балалардың еркін<br>ойындары. |                                                                                       |
| Серуеннен оралу              | <b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b><br>Мақсаты: Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету. Қолдарын сабынмен жууға үйрету. |                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <b>«Мені қайтала»</b><br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.         | <b>Моншақты тіземіз» д/о.</b><br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. | <b>«Үй жасаймыз»</b><br>Қиынды суреттермен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауға үйрету | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b><br>дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін арттыру.                                                                                      | <b>«Түстер»</b><br><b>Мақсаты:</b> түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Өңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту"                                                                          | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы"                                                                                                          | "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары".                                                  | Кеңес: «Балаңыз өзі киім кие алама».                                                                                                                                                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.                                                |

Тексерілді:

«24»

29

2023ж.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.12.2023

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Жұма 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Режим сақтау туралы шәлкес балалардың ата-анасымен әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | Танымдық бейне презентацияны қарау<br>«Тәуелсіз Қазақстан»<br>Мақсаты: мереке туралы түсінік қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен еркін жүру. Құстарға ұқсап жүру .<br>Шеңбер бойымен адымдап жүру. Шеңбер бойымен тұру / шеңберге тұрарда себеттен екіден лента алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br>Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/<br>Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/<br>Б.қ.: «Айқастыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет қайталау/<br>Б.қ.: «Жасыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /6 рет қайталау/<br>Шеңбер бойымен жүру (мәдени-гигиеналық дағдылар,дене шынықтыру) |
| Таңғы ас                                                                                                         | Астарың дәмді болсын!Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                     | «Төртінші артық» ойын жаттығуы(дене шынықтыру,қоршаған ортамен таныстыру)<br>Міндеті: артық затты анықтай білу және таңдауыңызды түсіндіре білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                        | «Біздің игі істеріміз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Мақсаты: балалардың қоршаған әлемге деген жақсы қарым-қатынасын дамыту; балалардың сурет салуға деген қызығушылығын ояту; түстердің қимылды түстерін эмоционалды түрде қабылдауға үйрету (сөйлеуді дамыту ,сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық      | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Шкафқа заттарды жинау қажеттілігін еске түсіру. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбарды өз бетінше киюді үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар,дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                 | Қарды бақылау<br>Жаңа жауған қарда балаларға құстардың, иттердің іздерін көрсету; тағы не із қалдыра алатынын сұрау.<br>Мақсаты: балалардың қардың қандай болатыны туралы түсініктерін кеңейту; әр түрлі ауа-райында үлкейткіш әйнек арқылы қар ұшқынын қарасу.<br>Қимылды ойындар: «Түсі бойынша тап», «Жүгір немесе қатып қал».<br>Мақсаты: сигналы бойынша өзіңе жұп таңдау.<br>Шығарылатын жабдық: шелек, күрекше.<br>Саусақ гимнастикасы:<br>«Қар ұшқыны»<br>«1,2,3,4,5<br>Сіз бен біз қар бүршігін жасадық,<br>Дөңгелек күшті,<br>Өте тегіс, бірақ мүлде тәтті емес...»(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) |
| Серуеннен оралу        | «Кір қайда кетті?». Міндеті: балаларға серуендеуден кейін қол жуу қажеттілігін түсіндіру(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас               | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Мұқияттылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Мәдени-гигиеналық дағдылар: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбікке дейін сабындау, кірді жақсы жуу қабілетін дамыту; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ұйқы             | Өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар. Мақсаты: ұйықтар алдында шешіну кезінде киімді шешіп алуға, киімді орындықтың артына мұқият іліп қоюға шақыру «Ұйықта, бала» ертегісін оқу. Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру.Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау (дене шынықтыру,мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                  | Үстелге дұрыс отыруға, ас құралдарын қолдануға үйрету. Дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу. Өз бетінше тамақтану қабілетіне тәрбиелеу. Қасықты оң қолмен ұстауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті | «Жасыл шырша» әні<br>Мақсаты: әннің мазмұнын есте сақтауға үйрету.<br>«Біз аңдарға түскі асқа дастархан жаюға көмектесеміз» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ойын жағдайында үстелде отырғанда мінез-құлық дағдыларын бекіту(қоршаған ортамен таныстыру, музыка, сөйлеуді дамыту)                          |
| Балалармен жеке жұмыс     | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Тапсырмалар» дидактикалық ойыны<br>Ойын тапсырмасы: ойыншықтарды ажырата білу және атау, сондай-ақ мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру; есту қабілетін дамыту; сөйлеуді түсінуді жетілдіру(сөйлеуді дамыту, сенсорика) Мансур, Зулқарнай, Медина, Мадина |
| Серуенге дайындық         | Бұл қатық жеу уақыты,<br>Бұл уақытта – түскі ас.<br>Түстен кейін қайтадан<br>Біз серуенге барамыз.<br>Мақсаты: тамақтану кезінде дәлдікке тәрбиелеу; дастархан басында сөйлесуге болмайтынын еске салу.                                                                                                 |
| Серуен                    | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет (қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы    | «Сіз қандай ата-анасыз?». Мақсаты: отбасындағы ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынастың сипатын анықтау.                                                                                                                                                                                      |

Тексерілді:

Әдіскер:

30.11.2023ж.



Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.12.2023–08.12.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                     | Ата-анамен баланың қандай көңіл-күймен ояңғаны туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және т. б.) | «Менің Қазақстаным»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды<br>Отанымызбен<br>таныстыру.(сөйлеуді<br>дамыту,қоршаған<br>ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Менің туған өлкем»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды<br>туған жерімен таныстыру.<br>.(сөйлеуді<br>дамыту,қоршаған ортамен<br>таныстыру) | «Қазақстан дәстүрлері»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың<br>қазақ халқының<br>дәстүрлеріне деген<br>қызығушылығын ояту.<br>.(сөйлеуді<br>дамыту,қоршаған ортамен<br>таныстыру) | «Қазақстан – туған<br>жерім» презентациясын<br>көру<br>Мақсаты: республика<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру; өлең<br>жаттау. .(сөйлеуді<br>дамыту,қоршаған ортамен<br>таныстыру) | «Қыста бақшадағы<br>сүйікті мерекелер»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды<br>қыста балабақшадағы<br>мерекелермен<br>таныстыру. .(сөйлеуді<br>дамыту,қоршаған<br>ортамен таныстыру) |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                  | <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен еркін жүру. Құстарға ұқсап жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен адымдап жүру. Шеңбер бойымен тұру / шеңберге тұрарда себеттен екіден лента алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p> <p>Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Б.қ.: «Айқастыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Жасыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Шеңбер бойымен жүру<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                  | Мәдени-гигиеналық дағдылар: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбікке дейін сабындау, кірді жақсы жуу қабілетін дамыту; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Менің туған қалам» иллюстрациясын қарау</p> <p>Мақсаты: Қазақстан Республикасы туралы түсінік қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Денешынықтыру</p> <p>«Қыс келді»</p> <p>Мақсаты: жүгіруге үйрету, қоршаған әлемнің сұлулығын сезінуге және түсінуге үйрету; сурет салу процесінде заттарды эстетикалық түрлендіруге ынталандыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу (сурет салу, қоршаған ортамен танысу)</p>                                                                                                                                                        | <p>Денешынықтыру</p> <p>«Бір-екі, бір-екі, қардан аққала жасаймыз»</p> <p>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларды орындау, бір уақытта екі сипатты ажырату: пішіні мен түсі; балаларды дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; балалардың мүсіндеуге деген қызығушылығын ояту; балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту (сенсорика, мүсіндеу, дене тәрбиесі)</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>«Суықторғай»</p> <p>Мақсаты: аңдардың қимылдарын жасау, дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; балалардың сөйлеу тынысын дамыту; көркем әдебиетті қабылдауға деген қызығушылықты ояту (көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Музыка</p> <p>«Алғашқы қар»</p> <p>Мақсаты: дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; интонациялық экспрессивтілікті дамыту; қоршаған орта объектілері мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>«Сәукелені сәндеу»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту; бейнелеу әдістерін үйрету (сурет салу, дене тәрбиесі)</p> |
| Серуенге дайындық         | <p>Киіну: жүйелілік, серуенге шығу.</p> <p>Аязды келіп қыс. Күрте, жылы пальто –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Алғашқы қар ұшты, Ешуақытта тоңбаймыз!<br/> Аппақ боп үстіміз, Ал аяғымызға<br/> Ақ қырау жабысты. Жылы етік киеміз. (мәдени гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен          | <p>Қарды бақылау<br/> Мақсаты: қардың қандай болатыны туралы балалардың түсініктерін кеңейту; әр түрлі ауа-райында үлкейткіш әйнек арқылы қар ұшқынын қарау.<br/> Қимылды ойындар: «Түсі бойынша тап», «Жүгір немесе қатып қал»<br/> Мақсаты: сигнал бойынша өз жұбын таңдау.<br/> Шығарылатын жабдық: күрегі бар шелектер(дене шынықтыру,сенсорика қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Ауаны бақылау<br/> Зерттеу. Таза ауамен тыныс алу. Ауада қандай иіс бар? Иістерді не арқылы анықтадың? Таза ауамен тыныс алу пайдалы ма? Неліктен?<br/> Денсаулыққа зиян келтірмеу үшін қалай дұрыс тыныс алу керек?<br/> Шығарылатын жабдық: ойыншықтар (дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Көктайғақты бақылау<br/> Неліктен жолда мұз пайда болады?<br/> Мұздың қасиетін зерттеу. Лупа арқылы топқа әкелінген мұзды қарау. Не болып жатыр?<br/> Қорытынды жасау.<br/> «Қар ұшқыны» қимылды ойыны<br/> Мақсаты: ептілікті дамыту.<br/> «Мұз, су, бу» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: байқампаздықты дамыту.<br/> Шығарылатын жабдық: шелектер, маска (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Қысқы аспанды бақылау<br/> Ол қандай? Қандай түсті? «Бұлт басқан аспанды бақылау» тәжірибе Салыстыру. Қорытынды жасау.<br/> «Қасқыр аулау» қимылды ойыны<br/> Мақсаты: ептілікті, командада ойнау қабілетін дамыту.<br/> «Өзгеру» қимылды ойыны<br/> Мақсаты: қиялдың көрінісі.<br/> Шығарылатын жабдық: қасқыр маскалары, қағаз (қоршаған ортамен таныстыру,сәйлеуді дамыту)</p> | <p>«Қардың қорғаныш қасиеті» тәжірибесі<br/> Мақсаты: балалармен қар жамылғысының маңыздылығын талқылау.<br/> Еңбек қызметі: аумақты жинау<br/> Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br/> Қимылды ойындар: «Мұздату», «Бұл кімнің қолғабы»<br/> Шығарылатын жабдық: күрекше, қолғап(қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Бірізді шешіну, киімді шкафтарға бүктеу, қолды жуу.<br/> Кім ыстық сумен жуынады, батыр дейміз.<br/> Кім суық сумен жуынады, ержүрек деп айтамыз.<br/> Ал кім жуынбайды, оны кім деп айтамыз...(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас        | <p>Дастарханда отырғанда мінез-құлық ережелерін бекіту: тамақты ауыз жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану.<br/> Біз үстелге отырамыз, ешкімді тыңдамаймыз.</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Біз асты үнсіз шайнаймыз, ешкімді алаңдатпаймыз.<br>Ал қарын тойған кезде бүкіл отбасым қуанады! (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                             |
| Түскі ұйқы                | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Кірпік жабылады. Көз жұмылады.<br>Біз тыныш демаламыз. Біз сиқырлы ұйқымен ұйықтаймыз.<br>Жеңіл, терең тыныс аламыз. Біздің қолымыз да демалады.<br>Аяқтар да демалады. Демалады, ұйықтайды. (музыка)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту    | Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру.<br>Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                             |
| Бесін ас                  | Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.<br>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз<br>Мақсаты: тамақтану кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану, тамақтану мәдениетін жетілдіру дағдысын бекіту;<br>балаларды қасықты дұрыс ұстауға, тамақты төкпей жеуге және ішуге, мұқият шайнауға үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті | Құрылыс материалы бар ойындар<br>Мақсаты: балаларды «қала, балалар, балабақша» тірек сөздерінің көмегімен үй тұрғызуға шақыру.<br>Сюжетті ойнау<br>Мақсаты: ұсақ моториканы, ойлауды дамыту(құрастыру,сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                     | «Пайдалы – пайдасыз» ойыны<br>Мақсаты: біздің ағзамызға ненің пайдалы және ненің зиянды екенін түсінуді дамыту(қоршаған ортамен таныстыру) | Мозаика<br>Мақсаты: конструкторлық қабілетті және қолдың ұсақ моторикасын дамыту(құрастыру) | Едендегі ойын: «Аяқтар-алақандар»<br>Мақсаты: балаларды берілген бағытта қозғалуға үйрету(дене шынықтыру) | Мозаика<br>Мақсаты: конструкторлық қабілетті және қолдың ұсақ моторикасын дамыту(құрастыру) |
| Балалармен жеке жұмыс     | Физикалық дағдылар<br>Дидактикалық ойын «Аю және балалар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қарым-қатынас дағдылары<br>Дидактикалық ойын «Ұшақтар»                                                                                     | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Қосымша парақ»<br>дидактикалық ойыны                  | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Саусақпен сурет салу» ойыны                                    | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Жаңбырдан жасырыну»<br>дидактикалық ойыны               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Міндеті: бір бағытта жүгіруді үйрету, ересек адамның сөзіне сәйкес әрекет ету; бірлескен іс-әрекеттен ләззат алу; балалардың дербестдігін ынталандыру<br>Мадияр,Мансур,Көрке май                                                                                                                                                                                                                                            | Мақсаты: ересек адамның қимылдары мен сөйлеуіне еліктеуді дамыту – «у» дыбысын қайтала<br>.Мейірім,Ахмет | Мақсаты: геометриялық фигуралармен (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) іс-әрекеттерді орындай білу, фигураларды салу; есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту.Мадина,Медина | Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу<br>Сандина,Заңғар | Мақсаты: құрдастарына еліктеуді ынталандыру; бірге болуға ұмтылысты дамыту<br>Назым,Е.Айару |
| Серуенге дайындық      | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға машықтану. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдану арқылы көмек сұрауға шақыру. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                             |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) Ауладағы балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br>Бір-біріне деген достық қарым-қатынасты еске түсіру.<br>«Бәйге» қимылды ойын. Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіруді, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>«Көбелек ұстау» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың белсенділігін, ұжымда ойнау қабілетін дамыту |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | «Сұрақ пен жауап» кеші. Мақсаты: ата-аналар мен тәрбиешілер арасында сенімді қарым-қатынас орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                             |

Тексерілді:

Әдіскер:

01.12.2023ж.



Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.12.2023–15.12.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру(сөйлеуді дамыту)             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                     | Жаңадан келген балалардың ата-аналарымен жеке әңгімелер                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және т. б.) | «Қазақстан – туған<br>жерім» әңгімелесу<br>Мақсаты: республика<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру; өлең<br>жаттау. (сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған<br>ортамен дамыту)                                       | «Қазақстан дәстүрлері»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың қазақ<br>халқының дәстүрлеріне<br>деген қызығушылығын<br>ояту. (сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған ортамен<br>дамыту) | Танымдық бейне-<br>презентацияны қарау:<br>«Тәуелсіз Қазақстан»<br>Мақсаты: 16 желтоқсан<br>(ҚР Тәуелсіздік күні)<br>мерекесі туралы түсінік<br>қалыптастыру. (сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған ортамен<br>дамыту) | «Ойлан, тап» ойыны<br>(мультимедиялық<br>презентацияны<br>қолдану)<br>Мақсаты: балалардың<br>қыс туралы<br>жұмбақтарды болжау<br>қабілетін дамыту;<br>логикалық ойлауды,<br>зейінді дамыту.<br>(сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған<br>ортамен<br>дамыту, сенсорика) | «Ойлан, тап»<br>ойыны<br>(мультимедиялық<br>презентацияны<br>қолдана отырып)<br>Мақсаты:<br>балалардың қыс<br>туралы<br>жұмбақтарды,<br>сондай-ақ<br>логикалық<br>ойлауды, зейінді<br>болжау қабілетін<br>дамыту. (сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған<br>ортамен дамыту) |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                  | Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>Б.қ.: «Тик-так» |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)</p> <p>Б. Қ.: «Иықтың жүруі»</p> <p>Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»</p> <p>Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Күнге жетемін»</p> <p>Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)</p> <p>Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка)</p> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                  | <p>Тақпақ:</p> <p>Су, су,<br/>менің бетімді жу.</p> <p>Көзім жарқырасын, бетім жалтырасын,<br/>Тісім аппақ<br/>шықырлап таза болсын.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: балаларды қасықты дұрыс ұстауға, ұқыпты тамақтануға, нанды үстелге ұсақтамауға үйрету;<br/>үстелдегі мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу (мәдени гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Егер...не болар еді?»<br/>ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: балалардың назарын «ақылды машинаның» адамға қызмет ететініне аудару.<br/>Адам оларға достары мен көмекшілері сияқты ұқыпты қарауы керек(қоршаған ортамен таныстыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Түйілген орамал»<br/>қимылды ойын<br/>Мақсаты: жылдамдықты, зейінді, ойлауды дамыту(дене шынықтыру)</p> | <p>«Із кесуші» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: жабайы табиғатқа танымдық қызығушылықты, байқауды дамыту; балаларды қарапайым қорытынды жасауға үйрету (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Ширығуға қарсы әуен тыңдау<br/>Фломастермен еркін тақырыпта сурет салу<br/>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту (Сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Қырғи мен қарлығаш» қазақ балалар ойыны («Жапақтар жаңа Қарлығаш»)<br/>Міндеті: жылдамдықты, реакцияны, жылдамдықты дамыту(дене шынықтыру)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>у«Аюлар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру<br>«Аю сияқты күшті боламыз»                                                                 | Дене шынықтыру<br>«Қар ұшқыны» Мақсаты: қоршаған орта объектілері                                                                                                                                  | Музыка<br>«Аңдар қыста қалай дайындалады»                                                                                                              | «Түрлі-түсті моншақтар»                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Мақсаты: заттарды шамасы бойынша салыстыру және шамасын (үлкен-кіші) атау дағдыларын бекіту; қызыл, сары, жасыл және көк түстер туралы білімді бекіту; балаларға дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету (сенсорика,мүсіндеу)</p>                                            | <p>Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. «Менің Отаным – Қазақстан»<br/>Мақсаты: патриоттық сезімді тәрбиелеу; қарындаш ұстау дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту,сурет салу,қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; балаларды қар ұшқынына желім жағуға үйрету, оған ұнтақ жарманы мұқият себу; қылқаламмен түзу сызық жүргізу қабілетін дамыту; қолда бар материалмен жұмыс істеуге деген қызығушылықты тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Мақсаты: көркем әдебиетті түсінуге қызығушылықты ояту; балалардың қысқа дайындалатын жан-жануар туралы түсінігін қалыптастыру (көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)<br/>Мультик әндері (музыка)</p> | <p>Мақсаты: заттарды түстер бойынша топтастыру қабілетін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету, алынған пішіндерді өз қалауы бойынша біріктіру, пайдаланылған материалды ұқыпты ұстау (сенсорика,мүсіндеу)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Шкафқа заттарды жинау қажеттілігін еске түсіру. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбарды өз бетінше киюді үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p>Көктайғақты бақылау<br/>Неліктен жолда мұз пайда болады?<br/>Мұздың қасиетін зерттеу. Лупа арқылы топқа әкелінген мұзды қарау. Не болып жатыр?<br/>Қорытынды жасау.</p>                                                                                                    | <p>Қардағы іздерді бақылау<br/>Мақсаты: балалардың назарын өздерінің, құстардың, жаналардың іздеріне аудару.<br/>Еңбек қызметі: қар тазалау<br/>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p>                                     | <p>Айналма табактың көмегімен желді бақылау<br/>Мақсаты: балалардың желдің қандай болатыны туралы білімдерін кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.<br/>Еңбек қызметі</p>                                                                                                     | <p>Жыл құстарын бақылау<br/>Мақсаты: жыл құстары туралы білімді бекіту; құстарға деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті тәрбиелеу; тірі</p>                                                                | <p>Қардағы іздерді бақылау<br/>Мақсаты: балалардың назарын өздерінің, құстардың, жаналардың іздеріне аудару.</p>                                                                                                                                                                             |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>«Қар ұшқыны» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті дамыту.</p> <p>«Мұз, су, бу» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: байқампаздықты дамыту. Шығарылатын жабдық: лупа, шелек</p> <p>Саусақ гимнастикасы: «Қар ұшқыны» «1,2,3,4,5 Сіз бен біз қар бүршігін жасадық, Дөңгелек күшті, Өте тегіс, бірақ тәтті емес...»(дене шынықтыру)</p> | <p>Қимылды ойындар: «Допты кім көбірек домалатады», «Карусельдер»</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу (қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту.</p> <p>«Қуып жет», «Қоян мен қасқыр»</p> <p>«Неге қар жеуге болмайды» тәжірибелік-эксперименттік қызметі</p> <p>Мақсаты: балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Шығарылатын жабдық: күрегі бар шелектер</p> | <p>организмнің белгілерін ажырата білу.</p> <p>Еңбек қызметі: аулада қар жинау.</p> <p>Мақсаты: бір-біріне көмектесу арқылы бірге жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>«Бүршік пен ұсақ тас» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: тоқтаусыз бұрылыстарды анық және жылдам орындауға үйрету.</p> <p>«Күзетші»</p> <p>Мақсаты: жақсы қалыпта және қимылдарды үйлестіре отырып, нақты, ырғақты жүруді үйрету(қоршаған ортамен дамыту, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Еңбек қызметі: қар тазалау</p> <p>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Допты кім көбірек домалатады», «Карусельдер»</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу (қоршаған ортамен дамыту, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Реттілікпен шешіну, киімді шкафтарға бүктеу, қолды жуу.</p> <p>Кім ыстық сумен жуынады, батыр дейміз.</p> <p>Кім суық сумен жуынады, ержүрек деп айтамыз.</p> <p>Ал кім жуынбайды, оны кім деп айтамыз...» (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас        | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру; жуыну дағдыларын жетілдіру (тамақтанар алдында қолды жуу); кезекшілікте дағдыларды бекіту: үстелге ас құралдары мен ыдыс-аяқтарды, майлықтарды қою; жуынатын бөлмеде шаю, гигиеналық процедуралар кезінде салауатты өмір салты туралы түсінік қалыптастыру.</p>                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Менің тәрелкемде –<br/>         Қызғылт-сары тиін бар.<br/>         Оны көру үшін,<br/>         Түк қалдырмай жеп қоямын! (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                | <p>Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка.<br/>         Бұл тыныштық сағаты.<br/>         Бәріміз оны білуіміз керек,<br/>         Өйткені осы сағатта бізді<br/>         Тағы да жастық күтіп тұр. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту    | <p>Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру.<br/>         Ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                  | <p>Тақпақ:<br/>         Беті-қолды жуу керек<br/>         Таңертең және кешке,<br/>         Мұржа тазалағыштай кірлесе –<br/>         Қандай ұят, масқара!<br/>         Мәдени-гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану, тамақтану мәдениетін жетілдіру дағдысын бекіту;<br/>         балаларды қасықты дұрыс ұстауға, тамақты төкпей жеуге және ішуге, мұқият шайнауға үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті | <p>«Бақылаушы»<br/>         дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: балалардың өз денесінің қарама қарсы бағытын қарама қарсы тұрған адамның бағытымен байланыстыру процесінде кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                          | <p>«Көжек ауырып қалды» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>         Мақсаты: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралды қолдануға үйрету; балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек» ұғымдарын енгізу</p> | <p>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: балалардың адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту және жүйелеу (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>«Шаштараз ойындары» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>         Мақсаты: балаларды шаштараз мамандығымен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мозаика және «ЛЕГО» конструкторы<br/>         Мақсаты: конструктор қабілетін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>         «Сұлулық салоны» сюжетті-рөлдік ойыны</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (қоршаған ортамен дамыту, сөйлеуді дамыту)                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | Мақсаты: балалардың мамандық туралы білімдерін бекіту(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеу ді дамыту)                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Қай фигура жетіспейді»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды; көрнекі есте сақтау, зейінді дамыту<br>Мансур А,Зулқарнай Б.                                                                                                                      | Физикалық дағдылар<br>«Ақылды карта»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларда ойлауды, жүгіруді, жадты дамыту.<br>Айлин ,Е.Айару | Шығармашылық дағдылар<br>«Жасыл шырша» әні<br>Мақсаты: әннің мазмұнын есте сақтауға үйрету.<br>«Көрсет және айт»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жадты дамыту<br>Мадияр,Мейірім,Айару Д. | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Бұл қалай естіледі»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дыбыстарды айтуға машықтану<br>Ахмет,Мадина,Медина | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Жақсы бегемот»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: эмоционалды шиеленісті, агрессияны жеңілдету, қозғалыс белсенділігін төмендету<br>Заңғар,Мейірім |
| Серуенге дайындық     | <p>Тақпақ:</p> <p style="text-align: center;">Менің сәбиіме<br/>Біз шалбар кигіземіз.<br/>Менен кейін қайтала:<br/>Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі!<br/>Ал енді серуенге барамыз,<br/>Балалармен ойнаймыз!</p> <p>«Машаның шалбары» жаттығуы. Міндеті: ересек адамның көмегімен шалбар киюді үйрету</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Ауладағы балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p>Бір-біріне деген достық қарым-қатынасты еске түсіру.</p> <p>«Бәйге» қимылды ойын. Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіруді, жүгіру жылдамдығын дамыту.</p> <p>«Көбелек ұстау» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың белсенділігін, ұжымда ойнау қабілетін дамыту</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | «Қазақстан тәуелсіздігі күні» мерекесі. Мақсаты: ата-аналарды алдағы мерекеге бірлесіп дайындауға тарту; балалар мен ата-аналардың өз Отанына, туған қаласына деген сүйіспеншілігін қалыптастыру                                                                                                                                   |

Тексерілді:

Әдіскер:

08.12.2023ж.

Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.12.2023–22.12.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Сейсенбі 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі 20.12                                                                                                        | Бейсенбі 21.12                                                                                                     | Жұма 22.12                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                     | «Ерте жастан баланың дұрыс тамақтануын ұйымдастырудың негізгі қағидасы» ата-аналарға кеңес беру<br>Мақсаты: ата-аналарды балалардың тамақтануын ұйымдастырудың негізгі ережесімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және т. б.) | «Қызыл кітапқа нелер<br>енгізіледі?» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды Қызыл<br>кітаппен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қазақстан – туған жерім»<br>ертеңгілік шеңбер<br>Мақсаты: республика туралы<br>түсінік қалыптастыру; өлең<br>жаттау. | «Қыста бақшадағы сүйікті<br>мерекелер» әңгімелесу Мақсаты:<br>балаларды қыста бақшадағы<br>мерекелермен таныстыру. | Құрғақ бассейн ойындары<br>Кәдімгі құммен жұмыс<br>Мақсаты: таңдауға көмектесу<br>арқылы шығармашылық ойды<br>дамыту |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                  | Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>Б.қ.: «Тик-так»<br>Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)<br>Б. Қ.: «Иықтың жүруі»<br>Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/<br>Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»<br>Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/ |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Б.қ.: «Күнге жетемін»<br>Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)<br>Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                     | Тақпақ:<br><div style="text-align: center;">           Катяжан ақылды,<br/>           Тәтті ботқа жей ғой,<br/>           Дәмді, үлпілдек,<br/>           Жұмсақ, хош иісті.         </div> Мәдени-гигиеналық дағдылар: шкафқа сүлгіні мұқият іліп қою                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ҰІӨ дайындық                 | «Қазақстан табиғаты»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды<br>Қазақстан табиғатымен<br>таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қазақстанның табиғатын<br>сақта» әңгімелесу («Рухани<br>жаңғыру» бағдарламасы<br>аясында)<br>Мақсаты: балалардың туған<br>жерінің табиғи байлығына<br>деген сүйіспеншілігін ояту                                                                                                                                                              | Балалармен киіз үй салу<br>Мақсаты: балаларды киіз үй<br>салуға үйрету                                                                                                                                | «Қорық және оның рөлі»<br>презентациясы.<br>Дене шынықтыру минуты<br>«Біз қорықта доспыз»<br>Мақсаты: балалардың туған<br>табиғатына ұқыпты қарауын<br>қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Допты бір қолмен және екі<br>қолмен ұстау, көлемдері<br>әртүрлі доптар мен<br>шарларды жинау, оларды өз<br>бетінше себетке (жәшікке)<br>салу<br>«Түсті шумақтар»<br>Міндеті: шиеленістің<br>сипаттамаларын анықтауда<br>зерттеу әрекетін дамытуға<br>ықпал ету (түсі, пішіні,<br>мөлшері, бетінің құрылымы,<br>қаттылығы, жұмсақтығы); | Дене шынықтыру<br>«Сары тышқандар»<br>Міндеті: дербес қозғалыс<br>әрекеттерін орындауға<br>қызығушылықты арттыру;<br>балалардың сары түс туралы<br>білімдерін бекіту; ертегі<br>кейіпкерлеріне<br>мейірімділікпен қарауға<br>тәрбиелеу; сөйлеу<br>белсенділігін дамыту;<br>мазмұны бойынша шағын,<br>түсінікті әндерді,<br>әңгімелерді тыңдау, | Музыка<br>«Көңілді көжектер»<br>Мақсаты: Балалардың музыканы<br>есте сақтауын дамыту, таныс<br>музыкалық шығарманы<br>көтеріңкі көңіл-күймен<br>қабылдауға баулу, оны соңына<br>дейін тыңдауға үйрету | «Қоянға қонаққа»<br>Міндеті: балаларды «көп-бір»<br>ұғымдарымен таныстыру,<br>балаларды спектрдің екі негізгі<br>түсімен (қызыл, сары)<br>таныстыруды жалғастыру;<br>допты алақандар арасында<br>айналмалы қозғалыстармен<br>айналдыруға, оны сопақшаға<br>айналдыруға үйрету; кедергіден<br>өтуге, шектеулі жазықтықта<br>жүруге үйрету; эмпатия сезімін<br>қалыптастыру және басқаларға<br>қуаныш сыйлауға деген |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | заттардың қайта қабылданатын қасиеттерін салыстыру үшін жағдай жасау (жұмсақ, тегіс); сөйлеу және фонематикалық есту қабілетін дамыту; баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын жетілдіру; балалардың мүсіндеуге деген қызығушылығын ояту; балшықпен таныстыру; балаларды пластилин, саздан «шарларды» алақанның айналмалы қозғалысымен (сенсорика, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) домалақтауға үйрету | шығарманы суреттерді көрсетумен (айтумен) сүйемелдеу; балалардың сурет салуға деген қызығушылығын ояту; ашық түстерді эмоционалды түрде қабылдау қабілетіне үйрету бояулар.<br>(көркем әдебиет, сурет салу,) |                                                                                                                                                                                             | ұмтылыс, бірлескен іс-әрекетте өзара әрекеттесу мүмкіндігі (сенсорика, мүсіндеу, дене шынықтыру)                                                           |
| Серуенге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуенге шығу.<br>Аязды келіп қыс. Күрте, жылы пальто –<br>Алғашқы қар ұшты, Ешуақытта тоңбаймыз!<br>Аппақ боп үстіміз, Ал аяғымызға<br>Ақ қырау жабысты. Жылы етік киеміз.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Серуен            | Қарды бақылау<br>Мақсаты: қардың қандай болатыны туралы балалардың түсініктерін кеңейту; әр түрлі ауа-райында үлкейткіш әйнек арқылы қар ұшқынын қарау.                                                                                                                                                                                                                                                | Ауаны бақылау<br>Зерттеу. Таза ауамен тыныс алу. Ауада қандай иіс бар? Иістерді не арқылы анықтадың? Таза ауамен тыныс алу пайдалы ма? Неліктен? Денсаулыққа зиян                                            | Көктайғақты бақылау<br>Неліктен жолда мұз пайда болады?<br>Мұздың қасиетін зерттеу. Лупа арқылы топқа әкелінген мұзды қарау. Не болып жатыр? Қорытынды жасау.<br>«Қар ұшқыны» қимылды ойыны | Қысқы аспанды бақылау<br>Ол қандай? Қандай түсті?<br>«Бұлт басқан аспанды бақылау» тәжірибе Салыстыру.<br>Қорытынды жасау.<br>«Қасқыр аулау» қимылды ойыны |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Қимылды ойындар: «Түсі бойынша тап», «Жүгір немесе қатып қал»</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша өз жұбын таңдау.</p> <p>Шығарылатын жабдық: күрегі бар шелектер, лупа</p>                                                                                                                    | <p>келтірмеу үшін қалай дұрыс тыныс алу керек?</p> <p>Шығарылатын жабдық: печенье</p>                                | <p>Мақсаты: ептілікті дамыту.</p> <p>«Мүз, су, бу» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: байқампаздықты дамыту.</p> <p>Шығарылатын жабдық: лупа, шелектер, маска</p>           | <p>Мақсаты: ептілікті, командада ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>«Өзгеру» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: қиялдың көрінісі.</p> <p>Шығарылатын жабдық: қасқыр маскалары, қағаз</p> |
| Серуеннен оралу               | <p>Реттілікпен шешіну, киімді шкафтарға бүктеу, қолды жуу.</p> <p>Кім ыстық сумен жуынады, батыр дейміз.</p> <p>Кім суық сумен жуынады, ержүрек деп айтамыз.</p> <p>Ал кім жуынбайды, оны кім деп айтамыз (<i>П. Синявская</i>)</p>                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                      | <p>Дастарханда отырғанда мінез-құлық ережелерін бекіту: тамақты ауыз жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану.</p> <p>Біз үстелге отырамыз, ешкімді тыңдамаймыз.</p> <p>Біз асты үнсіз шайнаймыз, ешкімді алаңдатпаймыз.</p> <p>Ал қарын тойған кезде бүкіл отбасым қуанады!</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                    | <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Кірпік жабылады. Көз жұмылады.</p> <p>Біз тыныш демаламыз. Біз сиқырлы ұйқымен ұйықтаймыз.</p> <p>Жеңіл, терең тыныс аламыз. Біздің қолымыз да демалады.</p> <p>Аяқтар да демалады. Демалады, ұйықтайды.</p>                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | <p>Ояну гимнастикасы (кешен). Мақсаты: балалардың жайлы оянуына ықпал ету.</p> <p>«Мөлдір су құбырдан келеді, бетті жуғысы келеді» – жуыну дағдыларын бекіту.</p> <p>Түймедақ қайнатпасымен ауызды шаю. Мұрынды оксолин жақпа майымен емдеу</p>                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | <p>Құрылыс материалдары бар ойындар: балаларға қорық салуды ұсыну.</p> <p>Сюжетті ойнау</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы, ойлауды дамыту</p>                                                                                                                                                  | <p>«Баланы шомылдыру» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларда жақындарына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу</p> | <p>«Әйгерім қуыршақтың туған күні» сюжеттік-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: желіммен және щеткамен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; түсі мен формасын қабылдауды дамыту</p> | <p>«Алдар көсе туралы ертегі» үстел театры</p> <p>Мақсаты: балаларды қазақ ертегілерімен таныстыру</p>                                                                          |
| Түстен кейінгі ас             | Тақпақ:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Беті-қолды жуу керек<br>Таңертең және кешке,<br>Мұржа тазалағыштай кірлесе –<br>Қандай ұят, масқара!<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану, тамақтану мәдениетін жетілдіру дағдысын бекіту;<br>балаларды қасықты дұрыс ұстауға, тамақты төкпей жеуге және ішуге, мұқият шайнауға үйрету |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс  | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Жаңылтпашты дұрыс айту»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту<br>Мадина,Медина                                                                                                                                                                                                     | Физикалық дағдылар<br>«Екі жастағы балаларға арналған ақылды карта»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту,жүгіруге үйрету<br>Заңғар,Зулқарнай | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Қате қайда жерде»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сөйлеуді білдіру, кейбір сөздердің мағынасын нақтылау<br>Ахмет,Мадияр | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Жаңбырдан жасырыну»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құрдастарына еліктеуді ынталандыру; бірге болуға ұмтылысты дамыту<br>Сандина,Айлин |
| Серуенге дайындық      | «Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды. Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз<br>Мақсаты: тамақтану кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| Серуен                 | Учаскеде балалардың өзіндік ойын әрекеті, таңдау бойынша ойындар                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Аяз Атаға арналған пошта. Мақсаты: ата-аналардың Аяз Атаға хаттар үшін пошта жәшігін жасауы. Жаңа жылдық мерекеге дайындық                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |

Тексерілді:  
Әдіскер:  Карасаева З.Б.  
15.12.2023ж.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 25.12–29.12.2023

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі 25.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 26.12                                                                 | Сәрсенбі 27.12                                                                              | Бейсенбі 28.12                                                                             | Жұма 29.12                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                             |                                                                                            |                                                                         |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                  | «Мектеп жасына дейінгі балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу» әңгімелесу<br>Ата-анамен баланың қалай ұйықтағаны, қандай көңіл-күймен ояңғаны туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                             |                                                                                            |                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Жаңа жыл келеді» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды мерекемен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таңертеңгі шеңбер<br>«Жасыл шырша»<br>Мақсаты: жағымды көңіл-күй қалыптастыру. | «Жаңа жылға кім келеді?» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды мереке кейіпкерлерімен таныстыру. | «Жаңа жылдық ертегі» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларға мерекеге деген сүйіспеншілікті ояту. | «Шыршадағы шамдар» әні<br>Мақсаты: есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен еркін жүру. Құстарға ұқсап жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен адымдап жүру. Шеңбер бойымен тұру / шеңберге тұрарда себеттен екіден лента алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p> <p>Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оннан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Айқастыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Жасыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Шеңбер бойымен жүру</p> |                                                                                |                                                                                             |                                                                                            |                                                                         |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                  | <p>Тақпақ оқу:</p> <p>Бұл – қасық, бұл – шыны-аяқ.</p> <p>Шыны-аяқта – қарақұмық ботқасы.</p> <p>Қасық шыны-аяқта – қарақұмық ботқасы қалмады!</p> <p>Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; балалардың дастархан басында дұрыс отыруын қадағалау, тік отыру, алаңдамау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: шкафқа сүлгіні мұқият іліп қою</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Жаңа жыл келе жатыр» иллюстрация карау</p> <p>Мақсаты: мереке туралы түсінік қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Қауымдастық тізбегі» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: бейнелі-логикалық ойлауды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Балалармен шыршасалу</p> <p>Мақсаты: балалардың киіз үй салу білімін бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Қыс – әр түрлі мезгіл» презентациясы</p> <p>Мақсаты: балаларда қыста ауа-райының өзгеруі туралы түсінік қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Жаңа жылдық сыйлық</p> <p>Мерекеге ашық хаттар дайындау</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы, шығармашылыққа ұқыпты қарауды дамыту</p>                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету.</p> <p>«Үш аю» ертегісімен театрландырылған ойын (көркем әдебиет + музыка + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсаты: театрландырылған ойын арқылы баланың шығармашылық қабілетін дамыту; сөйлеуде аң атаулары мен олардың белгілерін</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Пирамида».</p> <p>(сенсорика + сурет салу, физикалық даму)</p> <p>Мақсаты: заттың үстінгі және астыңғы жағын ажырата білу қабілетін дамыту, қолдың ұсақ қимылдарын үйлестіру; сөздік қорын байыту; баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Аюды ұйықтатайық»</p> <p>Мақсаты: тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жуу, балаларды жаңа іс-қимыл ойын тізбегімен таныстыру: кереуетке матрац қою, жайма төсеу, жастық қою, жастыққа қоянды басымен жатқызу, көрпемен жабу; балаларда уақытша қарым-қатынас қалыптастыру: күндіз – серуендеу, ойнау, тамақтану, түнде – ұйықтау; қоянға мейірімділікпен қарауға</p> | <p>Музыка</p> <p>«Менің достарым»</p> <p>Мақсаты: Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйрету. «Қолғап» сюжетті-рөлдік ойын (көркем әдебиет + мүсіндеу + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Маша қуыршақ жүреді»</p> <p>Мақсаты: баланы қуыршақпен ойнауға үйретуді жалғастыру,</p> | <p>«Маша мен аю» ертегісімен театрландырылған ойын (көркем әдебиет + сурет)</p> <p>Мақсаты: театрландырылған ойын арқылы балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; балалардың мейірімді көрермен болу қабілетін дамыту, тәрбиеші айтқан жеке сөздер мен сөз тіркестерін тыңдау; балаларда эмоционалды реакция тудыру</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | бекіту; белсенді сөздікті кеңейту: дөңгелек, қызғылт, қызыл және айлакер, аяқты және т. б.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | үйрету; мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | онымен кездесуге қуанышты болу; таныс ойын әрекетін бекіту, оларды сөйлеуге көмектесу; кейіпкер қуыршақпен жаңа ойын әрекетін көрсету; аңдардың қылығын талқылау                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуенге шығу.<br>Аязды келіп қыс. Күрте, жылы пальто –<br>Алғашқы қар ұшты, Ешуақытта тоңбаймыз!<br>Аппақ боп үстіміз, Ал аяғымызға<br>Ақ қырау жабысты. Жылы етік киеміз.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | Маусымдық өзгерісті бақылау<br>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды қалыптастыру: аяз, қырау, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы); балалардың күн туралы білімін бекіту (күн ашық, бірақ қыздырмайды).<br>Еңбек қызметі: учаскеде қар тазалау<br>Мақсаты: орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу. | Аспанды бақылау<br>Мақсаты: жансыз табиғат туралы білімді кеңейтуді жалғастыру; балаларда қоршаған табиғаттың сұлулығын көру қабілетін, оның құпияларын білуге деген ұмтылысты қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: қар тазалау<br>Мақсаты: балалардың еңбек дағдыларын жетілдіру; жұмысты мұқият, ұқыпты орындауға үйрету; еңбекке құндылық | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: қыс туралы түсінікті нақтылау: ең қысқа күн, ең ұзақ түн, қар көп, түрлі жауын-шашын, ағаштар жалаңаш және т.б.; өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігінің жансыз табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін орнатуға үйрету.<br>Еңбек қызметі: ағаш тамырын қармен жабу<br>Мақсаты: тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. | Қыстайтын құстарды бақылау.<br>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы білімді бекіту; құстарға деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті тәрбиелеу; тірі ағзаның белгілерін ажырата білу.<br>Еңбек қызметі: қыстайтын құстарды тамақтандыру<br>Мақсаты: тілек білдірушілерге құстарды тамақтандыру үшін жауапкершілікті өз мойнына алуды ұсыну; балаларды жемді мұқият | Мұздың қасиетін бақылау<br>Мақсаты: «көктайғақ» маусымдық құбылысымен және мұздың қасиетімен таныстыру<br>Көркем сөз<br>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады, қатады<br>Жып жылтыр боп жатады!<br>Неге ешкім қуанбайды? (В. Берестов)<br>«Біз қар мен мұзға ... себеміз» еңбегі |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Қимылды ойындар: «Тұзақ», «Үйсіз қоян»</p> <p>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Тепе-теңдікті дамыту жаттығуы</p> <p>Мақсаты: сырғанаққа жүгіріп шығу және одан түсуді үйрету</p>                          | <p>қатынасын тәрбиелеу; қоғамдағы және әр адамның өміріндегі еңбектің рөлі туралы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ормандағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету; ептілікті дамыту.</p> <p>Шығарылатын материал: мұшана, күректер</p> | <p>«Айлакер түлкі» қимылды</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету; ептілікті дамыту.</p> <p>Шығарылатын материал: мұшана, күректер</p> | <p>құйып, оны қай құстың аулаға келетініне сәйкес таңдауға, тәртіпті сақтауға шақыру; жауапкершілікке, құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Шығарылатын материал: мұшана, күректер</p> | <p>«Үйсіз қоян» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтай отырып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p>«Із кесуші» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қимылды дамыту</p> <p>Мақсаты: балабақша учаскесін бағдарлау, сипаттама бойынша зат табу қабілетін бекіту</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Реттілікпен шешіну, киімді шкафтарға бүктеу, қолды жуу.</p> <p>Кім ыстық сумен жуынады, батыр дейміз.</p> <p>Кім суық сумен жуынады, ержүрек деп айтамыз.</p> <p>Ал кім жуынбайды, оны кім деп айтамыз <i>(П. Синявская)</i></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас        | <p>Дастарханда отырғанда мінез-құлық ережелерін бекіту: тамақты ауыз жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану.</p> <p>Біз үстелге отырамыз, ешкімді тыңдамаймыз.</p> <p>Біз асты үнсіз шайнаймыз, ешкімді алаңдатпаймыз.</p> <p>Ал қарын тойған кезде бүкіл отбасым қуанады!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы      | <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Кірпік жабылады. Көз жұмылады.</p> <p>Біз тыныш демаламыз. Біз сиқырлы ұйқымен ұйықтаймыз.</p> <p>Жеңіл, терең тыныс аламыз. Біздің қолымыз да демалады.</p> <p>Аяқтар да демалады. Демалады, ұйықтайды.</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Ояну гимнастикасы (кешен). Мақсаты: балалардың жайлы оянуына ықпал ету.<br>«Мөлдір су құбырдан келеді, бетті жуғысы келеді» – жуыну дағдыларын бекіту.<br>Түймедақ қайнатпасымен ауызды шаю. Мұрынды оксолин жақпа майымен емдеу                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | Құрылыс материалы бар ойындар<br>Балаларға мұз үйін салуды ұсыну.<br>Сюжетті ойнау<br>Мақсаты: ұсақ моториканы, ойлауды дамыту.                                                                                                                                                                                                   | Жаңа жылдық ертеңгілік<br>«Бұзық шартылдақ»<br>Мақсаты: балаларда жағымды көңіл-күй қалыптастыру                                       | «Қар ұшқыны» пазл үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту                                          | «Алдар көсе туралы ертегі» үстел театры<br>Мақсаты: балаларды қазақ ертегілерімен таныстыру                                                               | Балаларға арналған ойынды өз бетінше таңдау<br>Мақсаты: балалардың өздеріне ұнайтын іс-әрекетті өз бетінше табу қабілетін қалыптастыру                                        |
| Түстен кейінгі ас             | Тақпақ:<br>Беті-қолды жуу керек<br>Танертең және кешке,<br>Мұржа тазалағыштай кірлесе –<br>Қандай ұят, масқара!<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану, тамақтану мәдениетін жетілдіру дағдысын бекіту; балаларды қасықты дұрыс ұстауға, тамақты төкпей жеуге және ішуге, мұқият шайнауға үйрету |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс         | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Киім қысқыш» ойынын бекіту<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br><br>Назым, Айлин                                                                                                                                                                                                   | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Түрлі-түсті үйлер»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту; негізгі түстердің білімін бекіту<br>Мейірім, Мадияр | Физикалық дағдылар<br>«Допты ұста» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қолдың ептілігін және допты дұрыс лақтыру дағдысын дамыту<br>Зулқарнай, Заңғар, Ахмет | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Көңілді қарындаштар»<br>Мақсаты: қарындашты дұрыс ұстауға және қолдануға үйретуді жалғастыру<br>Мадина, Мадина | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Бірге ойнаймыз»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өзара әрекеттесуге және бір-біріне сыпайы қарауға үйрету<br>Сандина, Д. Айару |
| Серуенге дайындық             | «Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды. Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз<br>Мақсаты: тамақтану кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| Серуен                        | Учаскеде балалардың өзіндік ойын әрекеті, таңдау бойынша ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Жаңа жылдық мерекеге дайындық. Мақсаты: жаңа жылдық мерекені дайындауға ата-аналарды тарту |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:   
Әдіскер: Карасаева З.Б.  
22.12.2023ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.01-05.01.2024ж

Тәрбиешілер: Сопакоева А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                         | Жұма                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               |          |          | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.       | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          |          |          | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                           | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |          |          | «Достық» саусақ ойын жаттығу<br>Мақсаты: балалардың саусақ моторикасын дамыту, ересектің айтуы бойынша қимылдар жасауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу<br>Мақсаты: әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын жасау. | «Ғажайып қалта» ойын-жаттығу<br>Мақсаты: ойыншықтардың атын атай білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               |          |          | <b>"Жалпы дамыту жаттығулары (қапшықтармен).</b><br>1.б .к: Отырып, аяғымзды созамыз, екі қолыда ұапшықты тізеге қойыңдар. Қолымызды алға көтереміз, қапшықты маған көрсетіндер, қолымызды төмен түсіреміз (4-6 рет).<br>2. б.к.: тұрып қапшық төменде. Отырыңыз, қапшықты еденге қою, тұрып, қолымызды жоғары көтеру, содан кейін пдагогтың нұсқауы бойынша отыру, қапшықты алып, түзу тұру (4-6 рет).<br>3.б.к.: Отырып, аяғымызды созыңдар, қапшық аяқтың арасына еденде, қолымызды артта еденге тірейміз. Аяғымызды алшақ қойып , оларды |                                                                                                  |                                                                                                                         |



|                                                                 |                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                    |  | біріктіреміз, тізені бүкпеуге тырысамыз (3-4 рет).<br>4. Педагогтің артынан шашырап жүгіру. Жүру."<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            |                                                                                                                    |  | «Қысқы табиғат» жайлы суреттерді тамашалап балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару                                                                                                                                                                                                                                  | Түстер туралы әңгімелесу.«Бағдаршам»(сурет қарастыру)<br>Максаты:Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                           | "Менің отбасым"<br>Максаты: баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                    |  | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар: заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.<br>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. | Музыка<br>Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды және т.б.).<br>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын)<br>Максат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру. | «Кім не жейді?»<br>дидактикалық ойыны<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарлары на қамқорлық жасауға деген талпынысты тәрбиелеу.<br>Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.<br>Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала |

|                   |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен:           |                                                                                                                                                                                        |  | <b>Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>"Табиғат бұрышы"</b><br>Мақсат-міндеттер. Табиғи құбылыс - қармен танысуды жалғастыру. Балаларды үнсіз қарда жүруге және оның қалай сықырлағанын тыңдауға шақыру. Мүмкін ол біздің үстімізден жүретінімізге, оны таптайтынымызға «ашуланған» шығар? Мүмкін ол бірдеңе туралы сөйлесіп тұрған шығар? Қар не айта алады? Балалардың жауаптары. О, алақай қыс келді, Бізге қуаныш әкелді. Дала қарға оранды, | <b>Қардың қасиеттерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>"Табиғат бұрышы"</b><br>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (суық, ақ, қытырлақ). Балаларды қарды өз қолдарымен алуға ұсыну, суық деп қорытынды жасату, сондықтан қолғап кию керек. Суық мезгілде қардан мүсіндеу мүмкін емес, өйткені ол құлап қалады. Балаларды қармен жүруге және жүрген кезде не | <b>Жаңа түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>"Табиғат бұрышы"</b><br>Мақсат-міндеттер. Қыс туралы түсінік қалыптастыру; қысқы табиғат сұлулығынан, серуендеу қуанышынан эстетикалық тәжірибе тудыру. Қыс келді, қыс келді, Ақтарды ақ қарды. Ақ қарды шимайлап, Шаңғымен сызалық. <b>Қимылды ойын «Көңілді қояндар» (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге, |

Бала біткен қуанды.  
Елемейді ешкімде,  
Суық пенен боранды.  
Күні бойы тынбайды,  
Суығына тоңбайды.  
**«Алақанға секір»  
жаттығуы (дене  
шынықтыру)**  
Мақсат-міндеттер.  
Ептілікті, қозғалыс  
жылдамдығын дамыту,  
дұрыс қалыпты  
қалыптастыру.  
Тәрбиеші қолын созып,  
алақанына қолмен жетуге,  
содан кейін жоғары  
секіруге шақырады.  
Тәрбиеші қолын  
балалардың басынан  
кішкене қашықтықта  
ұстайды.

естігендерін сұрау..  
Қардың аяқ астына  
жиналатынын ескеру.  
Қарға, қарға, қарғалар,  
Қар-қар-қар!  
Қар үстінде жорғалар.  
Қар-қар-қар!  
Боран сокса қар болар,  
Қар-қар-қар!  
Бұтаға қонар қарғалар.  
Қар-қар-қар!

секіруге жаттықтыру,  
ептілікті дамыту..  
Ересектермен және  
кұрдастарымен қарым-  
қатынастан қуаныш  
сезімін қалыптастыру  
Ойнаушылар біреуі қоян  
болады. Барлық қалған  
балалар дөңгеленіп  
тұрады. Қоян  
дөңгелектің ортасынан  
орын алады. Балалар  
тәрбиешімен бірге  
мынадай өлең айтады:  
Бармақ боп тойға сұр  
көжек,  
Жуынып жатыр  
бүгжендеп:  
Тұмсығын жуды,  
Құйрығын жуды,  
Құлағын жуды –түртінді,  
Құп-құрғақ боп сүртінді.  
Қоян текстке байланыс  
ты қимылдардың бәрін  
жасайды – тұмсығын,  
құйрығын, құлағын  
жуады, бәрін сүртеді.  
Бұдан кейін ол қос  
аяқтап секіреді, дөңгелен  
іп тұрғандардың біреуіне  
жақындай береді  
(қонаққа келе жатыр). Ол  
баланың орнын басады,

|                                                  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                        |                                                                                         |                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                        |                                                                                         | ойын қайталанады.<br>5-6 қоян ауысқаннан<br>кейін ойын аяқталады.        |
| Серуеннен оралу                                  | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.                                                                |  |                                                                                        |                                                                                         |                                                                          |
| Түскі ас                                         | <b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b><br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз.                                                      |  |                                                                                        |                                                                                         |                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                    |                                                                                                                                                                                          |  | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын<br>күнделікті ұйықтар<br>алдында тыңдайды. | Балаларға<br>тыныштандыратын<br>әуендер қосу.<br>Мақсаты:Әсем әуен<br>тыңдап ұйықтайды. | «Шалқан» ертегісін оқып<br>беру<br>Мақсаты:Ертегіні<br>тыңдап ұйықтайды. |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз. |  |                                                                                        |                                                                                         |                                                                          |
| Бесін ас                                         | <b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b><br>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру .                                                                                  |  |                                                                                        |                                                                                         |                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                   |  | "Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. | «Қайда болу керек?» мультфильмін қарау.<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау. | «Күн сәулесі» ойыны.<br>Жабдық: кішкентай айна.<br>Тәрбиеші күн сәулесін айнамен қабырғаға түсіреді де, оны саусақтарымен ұстауды ұсынады.<br>Тәрбиешінің белгісі бойынша, балалар оны ұстап алуға тырысады. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Айлин мен Д.Айаруға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға үйрету.                                                                                                                                                               | Е.Айару мен Мансурға қарапайым би қимылдарын орындау денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді үйрету.                                                                                                                                                                     | Зұлкарнай мен Мадиярға отбасы жайлы суреттер көрсетіп олар кімдер не істеді жайлы сұрақтарға жауап беру дағдысын дамыту.                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                                               | «Мен ұқыпты киінемін»<br>Мақсаты:Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                          |                                                                                                                                   |  | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                                                                                                 | «Қонжықпен бірге шешінеміз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету. |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                                                                                    |                                                                                                                                   |  | «Қуыршақпен танысайық»<br>Дидактикалық ойын<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                         | «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын:<br>Мақсаты: қызыл,                                                                                                                                                                                                                                       | «Мені қайтала»д дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ересектердің сөзін                                                                                                                                             |



|                        |  |  |                                                       |                                                                                 |                                                                             |
|------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  | балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету | сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру         | қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.                    |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  | Өңгімелесу. «Ерте жастағы баланың ойын әрекеті»       | Ата-анаға: «Балалаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?» | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру |

Тексерілді:   
« 03 » 04 2024ж



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01-12.01.2024ж

Тәрбиешілер: Сопақова А.К.; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Түстерін тап»<br>Максаты: Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшіне скеріп, анық айтылуына назар аудару. Пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. | «Нейрожаттығулар»<br>Максаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Баланың көзбен көру аумағын кеңейту. | Ойындық жаттығу<br>«Саяхатшы ойыншық»<br>Максаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды.                                                                                                          | «Түстесін тап»<br>Максаты: Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып топтастыруға үйрету.                                     | "Әлди-әлди ай"<br>Максаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін, мазмұнын тапқаппен жеткізуде сөздік қорларын дамыту.         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен бала денсаулығы кеңес беру. Максаты: жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру                                                                                   | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Максаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру.                                                              | Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бөбекжай-бақшаға бейімделуі туралы кеңес беру.                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Максаты: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                            | Кеңес: «Баланың шкафында не болуы керек?»                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Қырауларды бақылау".<br>Максат-міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар болса, байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару.  | «Ұяшыққа орналастыр»<br>дидактикалық ойын. Максаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйрету, ойлауын дамыту, қол қимылын жетілдіру            | "Жуыну әдебі"<br>Максат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігін ең қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін орнын тапқызу, мақтау. | "Үстел-үсті ойыны"<br>Максат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | "Табиғат бұрышы"<br>Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Жалпы дамыту жаттығулары (қапшықтармен).                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>1.б .к: Отырып, аяғымзды созамыз, екі қолыда ұапшықты тізеге қойыңдар. Қолымызды алға көтеріміз, қапшықты маған көрсетіндер, қолымызды төмен түсіреміз (4-6 рет).</p> <p>2. б.к.: тұрып қапшық төменде. Отырыңыз, қапшықты еденге кою, тұрып, қолымызды жоғары көтеру, содан кейін пдагогтың нұсқауы бойынша отыру, қапшықты алып, түзу тұру (4-6 рет).</p> <p>3.б.к.: Отырып,аяғымызды созыңдар, қапшық аяқтың арасына еденде, қолымызды артта еденге тірейміз. Аяғымызды алшақ қойып , оларды біріктіреміз, тізені бүкпеуге тырысамыз (3-4 рет).</p> <p>4. Педагогтің артынан шашырап жүгіру. Жүру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>Дымкылдап күнде сен,<br/>Қолыңды сүйкесен.<br/>Кетіп кір-ыласың,<br/>ап-таза боласың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | «Түстерді анықта?» ойын<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру<br><b>Шарты:</b> Түстерді ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Қысқы табиғат»<br><b>Мақсаты:</b> қыс жайлы суреттерді тамашалап балалардың дыбыстар ды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару.        | <b>Д/ойын. «Өз үйінді тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету.<br><b>Ресурстар:</b> түрлі-түсті дөңгелектер. | <b>Д/ойын. «Ойыншықты тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br><b>Шарты:</b> Кеңістікті бағдарлайды.<br><b>Ресурстар:</b> Топтағы ойыншық.    | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ қоян»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа,мықтылық қа баулу.<br><b>Шарты:</b> кимылды қайталап көрсете алады.<br><b>Ресурстар:</b> атрибут |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қысқы жолдармен жүрейік"<br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларды гимнастика лық орындықта еңбектеп , одан секіріп түсуге үйрету, допты нысанаға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Міне, қалай қар сықырлайды"<br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларды көлбеу тақтайда жүруге, оң және сол қолдарымен қашықтыққа | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қарды алысқа лактырайық"<br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларға доп лактыруды және оны ұстап алуды, көлбеу тақтайда жүру,                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>"Қарандаршы далаға"<br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларды қимылдарды музыкамен үйлестіруге үйрету. Музыканы тыңдау және оған эмоционалды жауап беру | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Аққала жасаймыз"<br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Ермексазды алақанның ортасына салып, айналма қозғалысымен дөңгелек пішінін жасауды      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | домалату, бір-біріне соғылмай жүру және жүгіру жаттығулары; педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру; төзімділікке, батылдыққа, тепе-теңдік пен көзбен мөлшерлей білу сезімдерін дамытуға үлес қосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лақтыруға үйрету, ептіліктің дамуына ықпал ету, жасқаншақтықты жеңу, біріге ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                    | енбектеуге жаттықтыру, балаларды жылдамдық, ептілік, ойындар мен ойын жаттығуларына зейінін дамыта отырып, әртүрлі жүру және жүгіру түрлерінде жаттықтыру, тату ойнауға тәрбиелеу, жаттығуларға деген қызығушылықты арттыру.                                                                                                               | қабілеттерін қалыптастыру. Бірдей қарқынмен ән айту үйрету. Балалардың тембрлік есту қабілеттерін                                                                                                                                                                                                   | үйренуді бекіту, дайын бұйымдарды тақтайшаға қоюды үйрету, дайын бұйыммен тамсану.                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br/> <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен:           | <p><b>Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау</p> | <p><b>Шымшықты бақылау (сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Құстардың атауын, сыртқы түріне тән белгілерді бекіту; құстарға қамқорлық жасауға деген құштарлықты қалыптастыру.<br/>         Балалардың назарын басында қара қалпақ, ақ жағы, кеудесі сары құсқа аудару - бұл шымшық. Оның тұқымдарды қалай</p> | <p><b>Мұзды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғак, тайғанап құлап қалуға болады деген ойды қалыптастырыру, байқағыштыққа, есте сақтауға, сөйлеуді</p> | <p><b>Мұзды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғак,тағанап құлап қалуға болады деген ойды қалыптастырыру, байқағыштықты, есте сақтауды, сөйлеуді</p> |



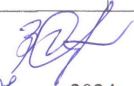
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұқсамайтыны, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды пластиктен шыршаны уақытша учаскіге шығарып қоя алады.</p> <p>- Балалар, мынау не?</p> <p>- Жарайсыңдар, бұл шырша.</p> <p>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.</p> <p>"Шырша".</p> <p>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі. Ө. Табылдиев</p> <p><b>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап,</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қараңдаршы.</p> <p>- Иә, айналада қар жатыр.</p> <p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Бірақ қыста күн суық.</p> <p>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.</p> <p>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Д. Ахметова.</p> <p>- Иә, аққала да жылы киінді.</p> <p>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.</p> <p><b>"Бері шыға ғой,</b></p> | <p>шоқитынын бақылау. Балаларға қыста жем алу қиын екенін, оларды тамақтандыру керек екенін ескертіу.</p> <p>Сары бауыр шымшықтар, Қыстан аман шығындар. Жазды көріп жайнаңдар, Қуанғаннан сайраңдар.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қарды кім алысқа лақтырады?» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларды қашықтыққа лақтыруға үйрету.</p> | <p>дамыту мен қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді. Мұз мөлдір.</p> <p>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып жылтыр боп жатады.</p> <p>Қозғалыстағы ойын <b>«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қардан айналу, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.</p> | <p>дамыту, қызығушылыққа тәрбиелеу</p> <p>Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді. Мұз мөлдір.</p> <p>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып жылтыр боп жатады.</p> <p>Қозғалыстағы ойын <b>«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қардан айналу, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        | <p>көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.</p> <p>– Шыршаға қарандар, Таңқалып қалмаңдар.</p> <p>Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз.</p> <p>Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз.</p> <p>Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз.</p> <p>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.</p> <p>Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз.</p> | <p><b>қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.</p> <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян!</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету. Қолдарын сабынмен жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                        | Максаты: Белгілі бір ретпен киініп, шешінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                                                                                    | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісін оқу.<br>Орыс халық ертегісі.                                                                                                    | Ұйқы кезінде қатты айқайлауға болмайтын-ын демалып алудың жақсы қасиет екенін түсіндіру<br>Мақсаты:Балалар көздерін жұмып,тыныш ұйықтайды. | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                          | Балаларға тыныштандыратын әуендер тыңдату.<br>Мақсаты:Ұйықтататын жайлы музыка қосу.                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті,<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Түстерді анықта?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру<br><b>Шарты:</b> Түстерді ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстар мен заттардың айырмашылығын табу<br><b>Шарты:</b> құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу | Д/о:«Үлкен кіші таңбасын анықта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту.                                               | <b>«Өз үйіне орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> жануар, құстарды өз мекеніне орналстырады<br><b>Шарты:</b> Жануар мен құстарды ажыратады. | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Бау байлап үйренеміз»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қол моторикасын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қол икемділігін дамыту. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | Назым мен Заңғарға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Айлин мен Мейірімге заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын білге үйрету.                                                                    | Мансур мен Мединаға кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкер-                                                     | Мадияр мен Айаруға заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырды үйрету.                                              | Сандина мен Айлинге біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білуге үйрету.                                               |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                         |                                                                                       |                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | заттарды табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              | лерді көрсетуге үйрету.                                                 |                                                                                       |                                                                                                      |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Максаты: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру.Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету. (дербес әрекет) |                                                                                                              |                                                                         |                                                                                       |                                                                                                      |
| Серуен                       | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                         |                                                                                       |                                                                                                      |
| Серуеннен оралу              | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Максаты:Балалардың киімін ретімен шешу,киімдерін шкафқа реттілікпен жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                         |                                                                                       |                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Құстарға арналған жем салғыш»<br>Максаты: Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету.                                                                                                                                                                                               | «Пішіндер мен алақан»<br>Максаты:нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету . | «Түстер»<br>Максаты: түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту. | «Қандай дыбыс шығарады?»<br>Максаты:суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру. | «Жануардың дауысын сал»<br>Максаты: дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кенес:"Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы"                                                            | Әңгімелесу: «Баланы қандай түстермен таныстыру керек?»                  | Әңгімелесу. «Ерте жастағы баланың зейінін дамытудың ерекшеліктері»                    | Әңгімелесу: «Айналасындағы заттардың түстері және баланың денсаулығы»                                |

Тексерілді:   
« 08 » 01 2024ж

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024ж

Тәрбиешілер: Сопакова А.К.; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                   | Қал жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау.                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                                                     | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                          | Ата-анамен баланың қандай көңіл-күймен оянғаны туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Мақсаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру                                                                                                     | «Мектеп жасына дейінгі балаларда мәдени-гигиеналық дағдыны тәрбиелеу» әңгімелесу                                                                                                                                | «Отбасындағы ерте жастағы балалардың дербестігін тәрбиелеу» әңгімелесу                                                                                                                         | Ата-анамен баланың қандай көңіл-күймен оянғаны туралы әңгімелесу                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әтеш айқасы»</b><br>Мақсаты: Белсенді қимыл қызметіне қызығушылығын, жалпы төзімділігін, жылдамдық, пәрменділік қасиеттеріне тәрбиелеу.                                                                                                                                                                    | <b>«Мысық пен тышқан»</b><br>Мақсаты: Балаларды жеңіл жүгіруге, бір-бірін итермеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | <b>Көркем сөз:</b><br>Аппак, аппак ақшақар<br>Бірін ұстап алайын...<br>Ұстадым!<br>Жоқ, ақша қар,<br>Қайдан іздеп табайын?<br>(Жақан Смаков)<br><b>Қимылды ойын: «Аяз»</b><br>Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру. | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақа мен тырна»</b><br>Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | <b>«Саусақ жаттығуы»</b><br>Бас бармағым – алғашқы,<br>Балаң үйрек – жалғасы.<br>Ортан терек – ағасы,<br>Шылдыр шүмек – нағашы,<br>Кішкентай бөбек – балақан,<br>Бәріне ортақ – алақан. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Жалпы дамыту жаттығулары «Біз қағаздан қар жасаймыз».</b><br>1. Б.Қ. - Н.Қ. қағаз бетінде, қол белде. Оң аяқты үшімен алға қою, жан-жағына, артқа қою, Н.Қ. оралу, сол аяқпен де солай 4 рет.<br>2. Б.Қ. - аяқтар иық енінде, қолдар парақ алдында белде. Бастың үстінен түзу қолды жоғары көтеріп, денені оңға, солға еңкейту. 6 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>рет.</p> <p>3.Б.Қ. - парақтың алдында тұрыңыз, аяқтар иық енінде, кол белде. паракка қарай алға еңкею, 6 рет.</p> <p>4.Б.Қ. - Н.Қ. колдар артта. Отыру - колдар екі жакка созу. 8 рет.</p> <p>5.Б.Қ. - еденге отыру, шынтакқа сүйену, парак еденде созылған аяқ үстінде. Парақты аякпен жоғары көтеру, еденге түсіру. 6 - 8 рет.</p> <p>6.Б.Қ. - парақтың алдында тізерлеп отыру, колды белдге қою. Сәл тұрып, аякты кезекпен оіға және солға созу 8 рет.</p> <p>7. Қағазды алып, оны допка айналғанша оң қолыңызбен қысыңыз. Содан кейін парақты оң қолыңызбен түзетеміз. Сол колмен де солай жасау.</p> <p>8. «Қарды» аяк арасына қыстырып секіру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>«Қолымызды дұрыстап жуамыз»</b></p> <p>Мақсаты:Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Атын атап бер»</b></p> <p>Мақсаты: түсті қабылдауды және колдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Бұл не?»</b></p> <p>дидактикалық ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету.</p>                                                                                                                     | <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Атын атап бер»</b></p> <p>Мақсаты: түсті қабылдауды және колдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                 | <p><b>«Қуыр-қуыр, қуырмаш»</b> саусақ ойыны:</p> <p><b>Мақсаты:</b> саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қысқы жолмен"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дене тәрбиесі кезінде түрлі жүріспен жүруге (қалыпты, аяқ үшімен, тізені жоғары көтеріп жүру, шаңғымен жүруді еліктеу, бірінін артынан бірі жүгіру) жаттықтыру; бекіту, құрсаудан құрсауға өтуді білу; гимнастика лық орындықта жүру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Біз шеңбер құра аламыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды кол ұстасып шеңбер бойымен жүруге, кедергілерден өтіп,төрт аяқтап еңбектеуге, допты домалатуға, белгілі бір бағытты ұстана отырып, жаттығулар жасауға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Түзу шеңбер"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың кол ұстасып шеңбер бойымен жүру қабілетін нығайту; шеңберге тұру; дене жаттығуларының дұрыс орындалуын үйрету; шеңберге тұру техникасы туралы ақпарат беру; еңбетеп өту, кедергілерден аттап өту жаттығулары; ептілікті,</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Қонжық пен көжек"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды өздігінен қимыл-қозғалысын өзгертуге үйрету. Балаларды қарапайым әндерді тыңдауға қалыптастыру. Әннің көңілді сипатын жеткізу үйрету. Музыкаға эмоционалды түрде орындап, қимылдарды музыка</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қысқы орманға саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Көрсету арқылы, балаларға қимылдарды үйрету, шамалар жайлы білімдерін бекіту (үлкен, кішкентай); балалардың шамалар жайлы қасиеттерін топтауды үйрету;сөйлеу қабілет терін;ұсақ моториканы арттыру. Балалардың</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттер:<br/> балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес кимылдар жасауға үйрету.<br/> Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап.<br/> Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз.</p> | <p>Жып жылтыр боп жатады.<br/> Қозғалыстағы ойын <b>«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттер.<br/> Балаларды қардан айнарудан, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету.<br/> Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.</p> | <p>Максат-міндеттер:<br/> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br/> Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады.<br/> Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br/> Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тараसाңшы Бетінді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші.<br/> Біреудің қолын үзсеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған кимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p> | <p>Асыл моншақ тағылған.<br/> Міне сұлу шыршамыз Көптен күтіп сағынған.<br/> «Қарғалар» жаттығуы (дене шынықтыру)<br/> Максат-міндеттер.<br/> Балалар қарғаны бейнелейді, тәрбиешіге еліктейді, белгі бойынша әрекет тетеді.<br/> Қарға, қарға, қарғалар, Қар-қар-қар!<br/> Қар үстінде жорғалар. Қар-қар-қар!<br/> Боран соқса қар болар, Қар-қар-қар!<br/> Бұтаға қонар қарғалар. Қар-қар-қар!</p> | <p>Қимылды ойын «Екі аяз» (дене шынықтыру)<br/> Максат-міндеттер:<br/> жүгіруге жаттықтыру. Екі доспыз ағайынды Көрген біз ғой талайыңды Мен Аязбын - Қызыл мұрын, Мен Аязбын - Көкшіл мұрын.<br/> Мен аңдарды іздеймін Қане, шығындар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді) Қатырамын! (Қашады) Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар кимылдарын салады.</p> |
| Серуеннен оралу | <p><b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b><br/> Максаты: шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге үйрету.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас        | <p>Балаларға қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.<br/> Бата: Асқа байлық. Денге саулық</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Ұйқыға арналған аудио ертегі.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Бесік жырын тыңдату.<br/> Максаты: Бесік жырын</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Шалқан» ертегісін оқып беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жай баяу музыка тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Үйшік» ертегісін оқып беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жаттығулары (қол белде ), жыланша жүру, доғаның астымен өту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тәуелсіздікті дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жетекшімен бірге қайталау үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бойына жауаптылық сезімін және жабайы жануарларға көмектесу қасиетін сіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | <b>«Мен ұқыпты киінемін»</b><br>Мақсаты:Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен:           | <b>Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br>Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай.<br><b>«Сырғанақ» жаттығуы (дене</b> | <b>Мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғақ,тағанап құлап қалуға болады деген ойdv қалыптастырыру, байқағыштықты, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, қызығушылыққа тәрбиелеу<br>Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді . Мұз мөлдір. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, | Ойыншық қоянды бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың назарын ойыншық қоянға аудару; Тәрбиеші ойыншық ақ қоянды көрсетеді.<br>- Балалар, сендер біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не? (Бұл қоян.)<br>- Қоянның жүні қандай түсті? (Ақ )<br>- Қоянда тағы не бар? (ұзын құлақ, қысқа құйрық, аяқтары.)<br>- Қоян қайда тұрады? (Қоян орманда тұрады)<br>Ақ қоян-ау,ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Қаша берсең орманға, «Қорқағым» деп ат қоям.<br>Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру) | Ағашты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер.<br>Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Балаларға аязды күндері бұталар мен ағаштардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмауға, шпатламен дінге ұрмауға, шанамен басып қалмауға болатындығын түсіндіріңіз.<br>Жасыл желең жамылған, | Қардың қасиеттерін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер.<br>Қардың қасиеттерімен танысуды жалғастыру (суық, ақ, қытырлақ). Балаларды қарды өз қолдарымен алуға шақыру, суық деп қорытынды жасату, сондықтан қолғап кию керек екенін айту. Суық мезгілде қардан мүсіндеу мүмкін емес, өйткені ол құлап қалады. Балаларды қармен жүруге және не естігендерін сұрау.<br>Қардың аяқ астына жиналатынын ескеріңіз. Ақша қар, ақша қар, Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды Алақаныма толасың. |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                                | Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.                                                        | Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                                                                   | Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                               | <p><b>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</b><br/> Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br/> Басты оңға, солға бұру.<br/> Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br/> Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br/> <b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b><br/> Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/> Топ, топ, топ!<br/> Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!<br/> Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/> Қатты-қатты, сыңғыр-сыңғыр!<br/> Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/> Токтат! Токтат!<br/> Шынықтыру шаралары. Дымкыл сүлгімен сүртінуге.<br/> Жалпақ табанның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br/> "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                 | <p><b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b><br/> Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ақ қоян»<br/> Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br/> Қоянның суретін салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қай қолымда көп»<br/> Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b><br/> Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> | <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b><br/> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ордағы қасқыр»<br/> Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | Мадина мен Назымға ересектердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заңғар мен Мединаға суреттерден айтылған                                                                                                            | Мансур мен Е.Айаруға заттардың арасымен                                                                    | Айлин мен Мансурға ойыншықтармен                                                                                                    | Мадияр мен Мейірімге заттармен әртүрлі                                                               |

|                              |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындауға үйрету.                                                                     | сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табуға және көрсетуге үйрету.                | жүруді үйрету.                                                                                   | күрделі емес бейнелі ойындарды ойнауға үйрету.                                                | әрекеттер орындауға үйрету.                                                                       |
| Серуенге дайындық            | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»<br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                   |
| Серуен                       | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                   |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                   |
| Серуеннен оралу              | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.            |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Киім қысқыш» ойынын бекіту<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту                                                        | «Түрлі-түсті үйлер»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту; негізгі түстердің білімін бекіту | «Допты ұста» кимылды ойыны<br>Мақсаты: қолдың ептілігін және допты дұрыс лақтыру дағдысын дамыту | «Көңілді қарындаштар»<br>Мақсаты: қарындашты дұрыс ұстауға және қолдануға үйретуді жалғастыру | «Анасына балапанын тап»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: тиісті жануарларды табу қабілетін дамыту |
| Балалардың үйге қайтуы       | Кенес: «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»                                                                                   | Кенес:Бала өміріндегі ертегінің маңызы.                                                  | Ата-анаға:тапсырма,қыс көрінісі туралы көрмеге қатысуды ұйымдастыру                              | Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту                                     | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.                                                       |

Тексерілді:   
« 15 » 07 2024ж

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Қарлығаш» ерте жас тобы

**Балалардың жасы:** 1-2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.01-26.01.2024ж

**Тәрбиешілер:** Сопакова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                            | Жұма                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу                                                                | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                                                                                                          | Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау                                                                                    | Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу.                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ауа райына байланысты балалардың жылы киіну жағдайларын талқылау.                                     | «Отбасында жас балаларды дербестікке тәрбиелеу» әңгімелесу                                                                                                                                  | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу                                      | Ата-анамен баланың қандай көңіл-күймен оянғаны туралы әңгімелесу.                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Суретпен жұмыс: «Көңілді қыс»<br>Мақсаты: Балалардың коммуникативтік құзыреттілігін таныту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Ақ қоян»<br>Мақсаты: балалар ойынды ережесіне сәйкес ептілікпен, шапшаңдықпен қызығушылықпен ойнайды | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсаты: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, құрап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп, алып тастау әрекетіне көңіл аудару; су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | «Не артық?»<br>Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырату, суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін жетілдіру | «Сұр қоян жуынып жатыр»<br>Мақсаты: ойын ережесіне қарай қимылдарды ептілікпен, шапшаңдықпен, қызыға жасай біледі |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Жалпы дамыту жаттығулары «Біз қағаздан қар жасаймыз».</b><br>1. Б.Қ. - Н.Қ. қағаз бетінде, қол белде. Оң аяқты үшімен алға қою, жан-жағына, артқа қою, Н.Қ. оралу, сол аяқпен де солай 4 рет.<br>2. Б.Қ. - аяқтар иық енінде, қолдар парақ алдында белде. Бастың үстінен түзу қолды жоғары көтеріп, денені оңға, солға еңкейту. 6 рет.<br>3. Б.Қ. - парақтың алдында тұрыңыз, аяқтар иық енінде, қол белде. параққа қарай алға еңкею, 6 рет.<br>4. Б.Қ. - Н.Қ. қолдар артта. Отыру - қолдар екі жаққа созу. 8 рет.<br>5. Б.Қ. - еденге отыру, шынтаққа сүйену, парақ еденде созылған аяқ үстінде. Парақты аяқпен жоғары көтеру, еденге түсіру. 6 - 8 рет.<br>6. Б.Қ. - парақтың алдында тізерлеп отыру, қолды белдеге қою. Сәл тұрып, аяқты кезекпен оға және солға созу 8 рет.<br>7. Қағазды алып, оны допқа айналғанша оң қолыңызбен қысыңыз. Содан кейін парақты оң қолыңызбен түзетеміз. Сол қолмен де |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                   |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>солай жасау.</p> <p>8. «Қарды» аяқ арасына қыстырып секіру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып шайнау ауызды толтырып сөйлемегуге үйрету.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>«Мәңгілік адами құндылықтар» танымдық бейнеролигін көрсету</p> <p>Мақсаты: балаларда үлкендерге, отбасына деген сүйіспеншілікті, мейірімділікті, құрметті тәрбиелеу</p>                                                                                                                                   | <p>«Есіктің артында кім жасырынған» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: «Көлік» тақырыбы бойынша балалардың сөздігін байыту.</p>                                                                                                                            | <p>«Суреттерден көлік құрастыру»</p> <p>Мақсаты: балалардың жоспар бойынша сюжеттік әңгіме құра білуі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактикалық ойыны: «Көлікті анықта» сурет карау</p> <p>Мақсаты: көлік туралы түсініктерді қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Менің отбасымның көңілді саяхаты» фотосурет карау</p> <p>Мақсаты: фото арқылы отбасылық саяхат туралы шағын әңгіме құрастыру қабілетін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құстар ұшып самғайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қол ұстасып шеңбер бойымен жүру қабілетін нығайту; шеңберге тұру; дене жаттығуларының дұрыс орындалуын үйрету; шеңберге тұру техникасы туралы ақпарат беру; еңбетеп өту, кедергілерден аттап өту жаттығулары;</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құстарға жем берейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін нығайту; допты бастың артынан лақтыру техникасын жетілдіру; лақтыру дағдысын оң және сол қолмен жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Орманнан шыққан дыбыстар"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың доптармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезінде ептілік пен зейіндерін дамыту; бірінен соң бірі жүру және жүгіре білу; жұпта, тізбекте және қатарда 2-3 баладан жүру; әуенге сәйкес би қимылдарын орындау; допты жоғарыдан лақтыру қабілеттерін жүзеге асыру; допты алысқа</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Кел, балақан"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға әуен басталған кезде қимыл - қозғалысты бастауға және оның соңында аяқтауға үйрету. Балаларды ән тыңдауға, олардың мазмұнын түсінуге үйрету. Шашыраңқы күйде би қимылдарын орындау; әннің мазмұнын өзгерте отырып, қимылдарды өзгерту. Музыкалық әуен ырғағына қарай</p> | <p>"Қолғап" орыс халық ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді есте сақтауға үйрету; есінде қалған кейіпкерлердің жеке бүркемелі аттарын қайталауға, кейбір жануарлардың қимыл - қозғалыстарын салуға үйрету; байланыстырып сөйлеуін, ойлауын, қиялын дамыту; Сөздік қорын кеңейтіп, байыту; ертегі бейнесін жеткізе</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ептілікті, тәуелсіздікті дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лақтыру қабілетін арттыру; оқу қызметін пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қимыл жасауға тәрбилеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | білу қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>«Досымызға көмектесеміз»</b><br>Мақсаты: Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Құстарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу. Ағашты алаңға шығарып, оны қалың қарға жабыстыру, оны тығыз ұстау үшін сумен толтыру. Құстарға арналған «мереке» ұйымдастыру. Ағаштың астына қарғаларға арналған сүйектерді салып, ағаштың айналасына дән араласқан құм сеуіп қоюға болады.. Қандай құстар қандай | <b>Суық торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету. Торғай, торғай, тоқылдақ Жерден дәнді шұқып - ап Бөтекесі бұлтиып, Шик-шик етіп отырмақ. Қимылды ойын «Көліктер мен торғайлар» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса- бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. <b>Қимылды ойын «Екі аяз» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. | <b>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсаты. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қарандаршы. - Иә, айналада қар жатыр. - Аспанымыз сұр (көгілдір). - Бірақ қыста күн суық. - Адамдарға қарандаршы, жылы киінді. - Біз нені кидік? Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете | <b>Қысқы ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсаты. Қыс мезгілінде ағаштар туралы ойларын кеңейту, адамдарды туған табиғатының сұлулығына тамсануға үйрету, бақылау дағдыларын дамыту. -Ағаштар не үшін керек? -Ол адамға не береді? -Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. <b>Қимылды ойын «Қар кесектерін кім алысқа лақтырады?» (дене шынықтыру)</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жемді жейтінін балалармен бақылау. Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын. Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа</p> <p><b>«Құстар ұшады» қимылды ойыны (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету. Балалар бір платформада орналасқан объектілерде (орындықтарда, барларда) тұрады. Тәрбиеші: «Далада күн жарқырайды, құстар ұяларынан дән іздейді». Балалар секіріп түсіп, ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн»</p> | <p>жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.</p> | <p>Жүгіруге жаттықтыру. Екі доспыз ағайынды Көрген біз ғой талайынды Мен Аязбын - Қызыл мұрын, Мен Аязбын - Көкшіл мұрын. Мен аңдарды іздеймін Қане, шығындар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді) Қатырамын! (Қашады) Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады.</p> | <p>де алады. Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Д. Ахметова. - Иә, аққала да жылы киінді. - Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.</p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны</p> | <p>Максат-міндеттер. Қар лақтыруға жаттықтыру, қолдың күшін дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | белгісі бойынша - құстар ұяларына оралады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                  | шакырады.<br>Шақырылған қоян ортаға шығып, кимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна! |                                                                              |
| Серуеннен оралу                            | «Қонжықпен бірге шешініміз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| Түскі ас                                   | «Тазалық» туралы әңгіме жүргізу.<br>Мақсаты: Тазалық туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                              | Баяу әуенмен ұйықтату<br>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұйқыға арналған аудио ертегі<br>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті тыңдайды. | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.                                                                                                                             | Жай баяу музыка тыңдату<br>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды. |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Ұйқыашар жаттығулары.</b><br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. |                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| Бесін ас                                   | Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.<br>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз<br>Мақсаты: тамақтану кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Дид. ойын:</b><br><b>«Сикырлы қорапша»</b><br><b>Мақсаты:</b> қорапша ішіндегі заттарды ажырата біледі, және затты топтастыра алады. | <b>Кім шапшаң»</b><br>Мақсаты:Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру.                                                    | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Шарды ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шарлардың түрлі түсті тығындарын қорапқа, шелекке ауыстырып салуын жетілдіру | Д/о: «Қорбандаған аю». Мақсаты: Аю туралы түсінік беру, аю образына кіру, жүрісін салу, ойын ойнау арқылы қызығушылық ғын дамыту. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Көңілді қаламдар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | Зұлқарнай мен Заңғарға заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруды үйрету.                                       | Д.Айару мен Мадиярға ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалатуды үйрету.                                                    | Айлин мен Мейірімге күрделі заттармен әрекеттерді орындауға үйрету.                                                                         | Заңғар мен Мадиярға қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету.                               | Көркемай мен Д.Айаруға тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету.                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                        | <b>«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»</b><br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                                                                                   | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> )                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                          | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>                                                                             | <b>«Қай жерде шырылдады?»</b><br>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.                                                         | <b>«Кім бірінші» қимылды ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | <b>«Қай ертегіде» танымдық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машықтандыру .        | <b>«Қасқыр және жеті лақ»</b><br>үстел театры<br>Мақсаты: балаларды ертегі сюжетімен таныстыру                                    | Балалардың ойынды өз бетінше таңдауы<br>Мақсаты: балаларда өзіңізге ұнайтын іс-әрекетті өз бетінше табу                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                   | Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту                                                                               | Өңгімелесу: «Адамгершілік тәрбиесінің құндылығы».                                                                                  | Өңгімелесу: «Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық сезімін дамыту»                                                                       | Кеңес беру:«Баламен бірге шағын тақпақтарды оқудың маңыздылығы».                                                                  | Ақпарат беру апта бойғы жұмыстар бойынша.                                                                                                                          |

Тексерілді:

«22» 09 2024ж



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024ж

Тәрбиешілер: Сопаква А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                            | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                   | Қал жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау.                                                                                                                                                           | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                          | Ауа-райы бойынша баланың киімі туралы кеңес                                                                                                                                                                                         | Ата аналармен балалардың денсаулығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                            | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Мақсаты: ата-ананы баланың иммунитетін арттыру әдістерімен таныстыру                                                                                                    | Баланың қандай көңіл-күймен ояңғаны туралы ата-аналармен әңгімелесу                                                                                                                                      | Әңгімелесу: "1-2-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Үстел-үсті ойыны"</b><br>Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту; ұсақ ойыншықтар мен заттарды өз қораптарына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | <b>"Ойын бұрышы"</b><br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін өз еркімен алып, қалағанын педагогке айтып, ойнап болғаннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. | <b>"Жуыну әдебі"</b><br>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | <b>"Табиғат бұрышы"</b><br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қою жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау. | <b>Ойын «Тышқандар қалай шиқылдайды?»</b><br>Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық аппараттарды жаттықтыру; ырғақты тыныс алуды қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: ойыншық тышқан. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Қарлармен жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Жарайсыңдар, қаншама қарлар жасадық! Енді олармен ойнайық.<br>1. Тоңса біздің қолымыз,                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Қолғап киіп аламыз.<br/> Б.к. - негізгі қалып. 1 - қарды бір қолыңыздан екінші қолыңызға беріңіз (5-6 рет)<br/> 2. «Қарға қара, бірақ оны түсіріп алма»<br/> Б.к. - аяқ иық енінде, қарды ұстаған қолымызды алға созу;<br/> 1- қолмен денені оңға бұру, 2- қарды сол қолға салу, 3- қолмен денені солға бұру, 4- б.к. (6 рет)<br/> 3. «Біз қармен ойнаймыз, оны жерге қойып, көтереміз».<br/> Б.к. - аяқ иық енінде, екі қолда қар. 1- қарды еденге қою үшін еңкейіп, 2- түзеліп тұру, 3- еңкейіп, қарды алу, 4- б.к. (6 рет)<br/> 4. «Ал енді еңкейіп отырайық, , көңілді жүр балақай!»<br/> Б.к. - негізгі тұрыс, қолында қар, 1- отыру, қолымызды алға созамыз, 2- б.к. (6 рет)<br/> 5. «Біз сәл секіріп, аяғымызды жылытамыз»<br/> Б.к. - н.к. қар еденде, орнында секіру, қол белде, жүрумен кезектесіп. (3 рет 15 секіру)<br/> 6. «Біздің аяғымыз тонды, біз оларды аздап жылытамыз»<br/> Қарды айналып өту (3 рет)<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Дымқылдап күнде сен,<br/> Қолыңды сүйкесең.<br/> Кетіп кір-ыласың,<br/> Тап-таза боласың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | «Досыңа көмектес»<br>кимылды ойын<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қыстағы аңдар»<br>ертегісін оқу<br>Мақсаты: балалардың мұқият тыңдау қабілетін дамыту; табандылыққа үйрету                       | «Сауысқан, сауысқан»<br>таппақ оқу<br>Мақсаты: балаларға қол жетімді дыбыстық тіркесімдерді, мәтін сөздерін көбейтуге үйрету.             | «Үйшік» ертегісін оқу<br>Мақсаты: баланың мұқият тыңдау қабілетін дамыту; табандылыққа үйрету.                          | «Қар ұшқыны» тыныс алу гимнастикасы<br>Мақсаты: күшті бағытталған дем шығаруды дамыту.                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қар жауса - балалар қуанады"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аюмен дос болайық"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шектеулі зат үстімен жүруге, педагогпен бірге ойын | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аю сырқаттап қалды"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың денсаулығын нығайтуды жалғастыру, бұрын үйренген негізгі | <b>Музыка</b><br>"Қолғап киіп алдық, суықтан қорықпаймыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға әуен басталған кезде қимыл- | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Айналағы заттар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қоршаған ортамен таныстырып, |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | орындықта жүруге, еңбектеп жүруге және арқанның астынан өтуге жаттықтыру, қол ұстасып шеңберде тұруға, тепе-теңдік пен қимылдарды үйлестіру сезімін дамытуға ықпал ету, ұялшақтық ты жеңуге көмектесу, тәуелсіз, сенімді әрекет ету. | түрде допты алға қарай итеру (қол мен аяқтың қимылын алмастыра отырып, алға қарай еңбектеу; допты алға қарай итеру) , жүру кезінде, тепе-теңдікті сақтау, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамытуға ықпал ету, балалардың эмоционалды реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға деген ұмтылысты тудырады. | қимыл түрлерін пысықтау; балаларды сигнал бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға бағытта жүгіруге жаттықтыру; қимылды ойындарға қатысуды ынталандыру; көмектесуге деген ықыласты тәрбиелеу. | қозғалысты бастауға және оның соңында аяқтауға үйрету. Жоғары, орташа және төмен орындалатын дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жаңа әнмен таныстыру. Сөздерді қайталай отырып ән айтуды үйрету. Музыкалық аспаптарды ұстай білуге тәрбиелеу. Сигнал бойынша музыка аспаптармен орындау үйрету. Шашыраңқы күйде би қимылдарын орындау; әннің мазмұнын өзгерте отырып, қимылдарды өзгерту қабілетін дамыту. | жаңа сөздермен таныстыру, оралды дұрыс атауға үйрету; балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету; оқу қызметіне, бір - бірімен қатынас жасай білуге, достыққа тәрбиелеу. |
| Серуенге дайындық | «Біз киініп үйренеміз» әңгіме<br>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен:           | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды                                                                                                                       | Қар ұшқындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына                                                                                                                                                                                          | Бақылау «Қардағы құс іздері» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты. Қардағы құс іздерін тани білуге үйрету                                                                  | Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның жоғарыда шатырға                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ойыншық қоянды бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын                                                                                                                                                                                                          |

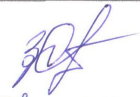
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.</p> <p><b>Қимылды ойын «Екі аяз» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Екі доспыз ағайынды Көрген біз ғой талайыңды Мен Аязбын - Қызыл мұрын, Мен Аязбын - Көкшіл мұрын. Мен аңдарды іздеймін Қане, шығындар</p> | <p>назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p>«Суретші қыс» К. Нүсіпов</p> <p>Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырындар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Ұқсас өрнекті тап». (қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Алақанға қар ұшқындарын</p> | <p>Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.</p> <p>Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..</p> <p><b>Қимылды ойын «Ізбе із».</b></p> <p>Мақсаты. Тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> | <p>ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан.</p> <p>Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.</p> <p>- Балалар - бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп</p> | <p>ойыншық қоянға аудару. Тәрбиеші ойыншық ақ қоянды көрсетеді.</p> <p>- Балалар, сендер біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не? (Бұл қоян.)</p> <p>- Қоянның жүні қандай түсті? (Ақ )</p> <p>- Қоянда тағы не бар? (ұзын құлақ, қысқа құйрық, аяқтары.)</p> <p>- Қоян қайда тұрады? (Қоян орманда тұрады)</p> <p>Ақ қоян-ау,ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Қаша берсең орманға, «Қорқағым» деп ат қоям.</p> <p><b>Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп таппақ айтады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                          |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)<br/>Қатырамын! (Қашады)<br/>Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады.</p> | <p>кондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу.</p> |  | <p>ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br/>- Мен "Ұшақтар, ұшындар!" десем - сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br/>- "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жаным жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.<br/>- Қане, ұшақтар, ұшындар!<br/>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"! Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі.</p> | <p>Ақ қоян - ау, ақ Орнынан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетінді жусаңшы Әй - әй көйлек киеңші. Біреудің қолын үзеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>«Біз ұқыпты баламыз»<br/>Максаты: Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету. Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.</p>                             |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас        | <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b><br/>Ас дегенде отырып,<br/>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br/>Тамақ ішіп болған соң,<br/>Орнымызды жинаймыз.</p>           |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                            | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Шалқан» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты:Ертегіні тыңдап ұйықтайды.            | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды. | Балаларға тыныштандыратын әуендер қосу.<br>Мақсаты:Әсем әуен тыңдап ұйықтайды.                                                                                                                     | Ұйқыға арналған аудио ертегі<br>Мақсаты:Ұйықтар алдында аудио ертегі тыңдайды.                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                               | <b>"Ұйқыашар" жаттығуы.</b><br>- Бәрің оянындар, керіліңдер! Менің сендермен ойнағым келеді.<br><b>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: "Мысықтар".</b><br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.<br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет) |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                 | <b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b><br>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Саусақ жаттығуы:</b><br><b>«Қоңырау»</b><br>Сыңғырлайды қоңырау,<br>Сыңғыр-сыңғыр етеді.<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Суреттен не көріп тұрсың?»</b><br>Мақсаты: Көрген суреттерді атап беру.   | <b>«Қарлы күн»</b><br>Мақсаты: Табиғаттағы ауа-райы өзгерістерін ажыратады.      | <b>Саусақ жаттығуы:</b><br><b>«Қоянның құлағы»</b><br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол моторикасын дамыту. | <b>«Кітаптарды қарату»</b><br>Міндеттері:Үлкен көлемді иллюстрацияла ры бар кітаптарды қарату,ішіндегі танитын бейнелерін эмоция арқылы немесе сөзбен жеткізу дағдысын дамыту. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | Заңғар мен Көркемайға өзіне жақын адамдарға күлімсіруге, басын изеуге, қолын бұлғауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зұлқарнай мен Мадиярға ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтуға үйрету. | Мейірім мен Д.Айаруға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға үйрету.              | Алинұр мен Зұлқарнайға жалаушаны желбіретуге, сылдырмақты сылдырлатуға үйрету.                                                                                                                     | Айлин мен Мадиярға шағын,мазмұны түсінікті әңгімелерді, такпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдауға және түсінуге үйрету.                                                  |

|                              |                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық            | <b>«Мен ұқыпты киінемін»</b><br>Мақсаты:Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| Серуен                       | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                              |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу              | <b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету. |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Қыста не болады»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дамыту<br>қыстың белгілері<br>туралы түсінік.                                        | «Сикырлы өрнектер»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үлгіні үлгіге<br>сәйкес орналастыруға<br>үйрету. | «Қыста не болады»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қыс белгілері<br>туралы түсінікті дамыту. | «Бұл ненің құйрығы?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру. | «Сипаттама бойынша<br>анды тану»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: аңдарды<br>сипаттау арқылы тану<br>қабілетін қалыптастыру;<br>балалардың ойлауы мен<br>сөйлеуін дамыту. |
| Балалардың үйге қайтуы       | Ата-анаға кеңес: Үйде<br>баласымен<br>қарандашпен жұмыс<br>жасауларына кеңес<br>беру.                                                    | Үйде баланың өзі<br>киініп, өзі шешінуін<br>қадағалап, талап етіп<br>отыруды түсіндіру.               | Кеңес: «Бала өміріндегі<br>жолда жүру ережелері».                                             | Баланың бүгінгі<br>жетістігі, бала<br>денсаулығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу.                | Демалыстарына сәттілік<br>тілеу.                                                                                                                                           |

Тексерілді:   
« 29 » 09 2024ж



## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.02.2024–02.02.2024

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Бейсенбі 01.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма 02.02.2024                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Баланың ауа-райына қарай киінуі туралы кеңес беру. Ата анамен баланың денсаулығы туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Менің отбасым» ойыны<br>Мақсаты: саусақты кезекпен бүгуге үйрету; отбасы мүшелері туралы білімді бекіту(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Бұл менмін» ойыны<br>Мақсаты: мәтінге сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету(дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапка тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br>«Достар» - жұптасып жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br>«Күн шығады»<br>1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.<br>«Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;<br>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ.<br>«Ағаштар қозғалады» Б.қ. қол төменде;<br>Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.қ.<br>«Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау;<br>1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ.<br>«Суға шомыламыз»<br>Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br>5-6- б.қ.<br>«Сүнгиміз» Орнында секіру.<br>Шеңберді бойымен жүру. |                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Бұл қандай зат?» дидактикалық ойын.Мақсаты: затты дұрыс атауға үйрету (қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p><b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.<br/> <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.</b><br/> 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br/> 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> | <p>«Ойыншықтар» өлеңін оқу<br/> Міндеті: баланың белсенді қарым-қатынасқа түсуге, сөйлеуге деген ұмтылысын қолдау; сюжеттік-бейнелеу ойыны арқылы сүйікті әдеби шығармаға эмоционалды реакциясын дамыту; балаларда тыңдау, шағын көлемді өлеңді есте сақтау, асықпай жатқа оқу қабілетін тәрбиелеу; баланы мұғалімнің артынан таныс өлеңнен сөздер мен сөз тіркесін қайталауға ынталандыру (көркем әдебиет + құрастыру)<br/> Музыка «Балабақша балаларға өте қажет!» Мақсаты: балаларды құрылыс материалынан құрылыс салуға үйрету; балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Кім?», «Не?» «Не істеп жатыр?»); құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу үшін жағдай жасау;</p> |
| Серуенге дайындық                    | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Шкафқа заттарды жинау қажеттілігін еске түсіру. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбарды өз бетінше киюді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                               | <p>Жыл құстарын бақылау<br/> Мақсаты: жыл құстары, өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту, күзде суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.<br/> Еңбек қызметі: аумақты жинау<br/> Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br/> «Қаздар-аққулар», «Орамал» қимылды ойындар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/> Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды қалыптастыру: аяз, қырау, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы); күн туралы білімді бекіту (ашық, бірақ қыздырмайды)<br/> Қимылды ойындар<br/> «Мен білемін» экологиялық доп ойыны<br/> Мақсаты: табиғат объектілерінің атауларын бекіту (аңдар, құстар, балықтар, ағаштар, гүлдер).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу «Мені қуып жет» (қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: сөздік қорын қалыптастыру; есте сақтау, дикция, интонацияны жаттықтыру» (қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)          |
| Серуеннен оралу              | «Кір қайда кетті?». Міндеті: балаларға серуендеуден кейін қол жуу қажеттілігін түсіндіру (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                     | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Мұқияттылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Асхана жиһаздарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбікке дейін сабындау, кірді жақсы жуу қабілетін дамыту; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                         |
| Түскі ұйқы                   | Өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар. Мақсаты: ұйықтар алдында шешіну кезінде киімді шешіп алуға, киімді орындықтың артына мұқият іліп қоюға шақыру «Ұйықта, бала» ертегісін оқу. Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту       | Бесіктегі Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру. Ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау (дене шынықтыру,мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                     | Жеке сүлгіні дұрыс қолдануға ықпал ету. Үстелге дұрыс отыруға, ас құралдарын қолдануға үйрету. Дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу. Өз бетінше тамақтану қабілетіне тәрбиелеу. Қасықты оң қолмен ұстауға үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Ханшайымға мұнара тұрғызамыз» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларды қарапайым құрылымның құрылысын салуға үйрету; ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу; балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін, сондай-ақ сөздік қорын кеңейту (құрастыру, сенсорика)                                                                                                                                                                               | «Қонжық машина жөндейді» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ойнау қабілетін қалыптастыру (сенсорика)                              |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Киім қысқыш» ойынын бекіту<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту (сенсорика,ұрастыру) Мадина,Медина,Заңғар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Түрлі-түсті үйлер»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту; негізгі түстердің білімін бекіту(қоршаған ортамен таныстыру,сенсорика)<br>Мансур,Сүлеймен,Назым |
| Серуенге дайындық            | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға машықтану. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдану арқылы көмек сұрауға шақыру. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы       | Баланың бір күндегі жетістіктері туралы әңгіме. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Ата-аналарға ойын алаңын ұйымдастыруға көмектесу                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |

Тексерілді:

Әдіскер:

31.01.2024ж.



Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 05.02.2024–09.02.2024

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Түсті таңда» ойыны. Мақсаты: балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. (сөйлеуді дамыту)<br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                              | Ата-аналарға арналған кеңес «Бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс істеудің жаңа формалары»<br>Мақсаты: бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс формалары туралы ата-аналардың білімдерін кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (аз<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және<br>басқалар) | Үстел үсті ойыны:<br>«Бау байлап үйренеміз»<br>Мақсаты:<br>Балалардың қол<br>моторикасын дамыту<br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Менің балабақшам»<br>Мақсаты:<br>Әнді айта отырып<br>түстерді ажырата білуді<br>үйрету, есту қабілетін<br>дамыту, музыка әуеніне<br>сәйкес қимыл жасай<br>білуге, әуенді сезіне<br>білуге тәрбиелеу.<br>(музыка) | «Менің сүйікті<br>ойыншығым»<br>Мақсаты: баланың<br>танымдық, зияткерлік<br>қабілетін арттыру.<br>(қоршаған ортамен<br>таныстыру) | «Ұшты - ұшты»<br>Мақсаты: Балаларды<br>жылдамдыққа,<br>байқампаздыққа<br>тәрбиелеу..<br>Еркін ойындар.<br>(дене шынықтыру) | «Кім көп сөз<br>біледі?»<br>Мақсаты: балаларды<br>шапшаңдыққа, дұрыс<br>сөйлеуге үйрету.<br>Балалардың еркін<br>әрекеттері<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                           | <b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br><b>«Үйшік»</b><br>«Биік те, аласа да емес»<br>Б.қ. н.т. 1-3- қолды жоғары көтереміз;<br>Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?»<br>Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br>1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.<br>«Үйшікте аңдар тұрады»<br>Б.қ. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау;<br><b>«Жеңіл жүру»</b> Шеңбер бойымен жүру (мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару. «Ас қайтару» дәстүрлеріне үйрету(мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»<br>Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</p> <p>Мақсаты: Еденнен бір шеті 15–20 см жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру;</p> <p>ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу.</p> <p>Мақсаты: Бөренеден (диаметрі 15-20 см) аттап өту, 35-40 см жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 см).</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Домалату, лақтыру.</p> <p>Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.</p> <p>Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> | <p>Музыка</p> <p>«Музыка бояулары» ойыны</p> <p>Мақсаты: Музыка сипатын ажырату. Ән, Би, Вальс, Марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету.</p> <p>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</p> <p>Жасыл түс-ән айту, Қызыл түс-көңілді билеу, Сары түс-вальс ырғағы, Көк түс-марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Балалар түрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желпуіштерді көтеруге үйренеді.</p> <p>2. Ән айту. «Балапан»</p> |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:<br><br>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.<br><br>Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.<br><br>Қорытынды: Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.                                                  | 1.Допты қақпа арқылы домалату.<br><br>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br><br>Ойын: «Көжектің үйі» ойыны.<br><br>Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.        | Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:<br><br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br><br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br><br>Ойын: «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br><br>Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | Әннің мәтінін үйрету.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секіртпе, доп, күрек. <b>(мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| Серуен            | Қарды бақылау.<br>Мақсат-міндеттер: қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>«Қыс» Қ. Жұмағалиев<br>Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ.                                                                                                                                                   | Аула сыпырушының жұмысын бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; басқаларға көмекке келуге үйрету.<br>Серуендеу кезінде балалардың назарын | Қыста ауа-райын бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда қыс туралы түсінік қалыптастыру.<br>Шуақты күні қысқы пейзаж сұлулығына назар аударту (айналасы ақ, ақшыл, қар күн                                                            | Қара қарғаны бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау, басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).<br>Құстар қыста тоңады Ө. | Желді бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыстың белгілерінің бірі - боран туралы түсінік қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйрету.<br>Аяз шымшып алады, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қалмаспыз біз деген,<br/>Боранға ұшырап.<br/>Біз батыл баламыз,<br/>Жылы үй, қорамыз.<br/>Ақ ұлпа қарыңнан,<br/>Аққала соғамыз.<br/>Халықта мынадай<br/>болжам бар: қарға<br/>қарқылдаса, қар<br/>жауады. Қыс мезгілі<br/>басталған уақыттан<br/>бастап, қалың қар<br/>түседі. Кейде жел<br/>соғып боран болады.<br/>Күндер жылжыған<br/>сайын қардың қабаты<br/>қалыңдай түседі. Кей<br/>уақытта оңтүстіктен<br/>жылы жел соғады.<br/>Бұндай жылы желден<br/>қар сәл босап ериді де,<br/>жылылықтан кейінгі<br/>аяздың әсерінен қар<br/>мұзқатқақа айналады.<br/>Бұл кезде жан-<br/>жануарларға қатты қар<br/>үстімен жүру, өз<br/>қоректерін табу қиынға<br/>соғады. Бұлан, бұғы,<br/>тауешкілері өздерінің<br/>өткір тұяқтарымен</p> | <p>сыпырушының<br/>жұмысына аудару:<br/>«Қараңдаршы, ол қалай<br/>тырысады, қарды алып<br/>тастайды, сендерге<br/>ойнайтын орын болу<br/>үшін жолдарды<br/>тазартады». Сыпырушының өз<br/>жұмысын жақсы<br/>орындайтындығын,<br/>күрек пен<br/>сыпырғышпен шебер<br/>жұмыс жасайтындығын<br/>нақтылау.<br/>Қимылды ойын<br/>«Торғайлар»<br/>Бір, екі, үш –<br/>Торғай болып ұш.<br/>Бір, екі, үш –<br/>Торғай болып қалқы.<br/>Бір, екі, үш –<br/>Торғай болып қон.</p> | <p>сәулесінде жарқырайды,<br/>аспан көк). Күннің<br/>қандай екеніне бақылату<br/>(ашық, бұлтпен<br/>жабылған).<br/>Аппақ қар да жауады,<br/>Ақ мамыққа толады,<br/>Аяз ата келеді,<br/>Сыйлықтарын береді.<br/>«Пойыз» қимылды<br/>ойыны (дене<br/>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда дыбыстық<br/>сигнал бойынша<br/>қимылдар жасау, бағанға<br/>салу дағдыларын бекіту<br/>кабілеттерін дамыту.<br/>Жаяу жүру, бірінен соң<br/>бірі жүгіру<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>Тәрбиеші: «Мен паровоз<br/>боламын, ал сендер<br/>кішкентай<br/>вагонсыңдар». Балалар<br/>бірінің соңынан бірі<br/>алдында тұрғанның<br/>киімін ұстап колоннаға<br/>тұрады. «Кеттік», - дейді<br/>тәрбиеші, балалардың</p> | <p>Ақыпбеков<br/>Құстар қыста тоңады,<br/>Жоқ киетін ішігі.<br/>Желде қатты соғады,<br/>Қарды көзге ұшырып.<br/>Қалатындай қайта<br/>ұшпай,<br/>Ұя тапса шаттанып.<br/>Жем іздейді байғұстар,<br/>Қардың астын ақтарып.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>Балалар, сендер<br/>қарғаның қалай<br/>дыбыстайтынын<br/>білесіңдер ме?<br/>(қар...қар).<br/>Қарғаның түсі қандай?<br/>Оның басқа құстардан<br/>қандай айырмашылығы<br/>бар?<br/>Иә, қарға қыстап<br/>қалатын құс. Ол көбіне<br/>ағаштың басына шығып,<br/>айналаны бақылап<br/>отырады. Қарғаның<br/>мамығы қалың, тұмсығы<br/>мықты болады. Қарғалар<br/>ешқандай тамақ<br/>талғамайды, көзіне<br/>түскендердің бәрін:<br/>дәндерді, тұқымдарды,</p> | <p>Боран мен жел<br/>болады.<br/>Туған жердің ақ<br/>қысы,<br/>Ақ құшағын жаяды.<br/>«Қармен ойнау білу»<br/>Балаларды қардан<br/>айналудан,(ортада)<br/>шектелген алаңнан<br/>қозғала білуге<br/>үйрету. Нысанаға<br/>қарды ата білуге<br/>бейімдеу. Ойын<br/>ережесін айқын<br/>орындауға үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                            | қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқак қар қиып жаралайды. Қимылды ойын «Кім аққалаға бұрын жетеді?» (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.                                                                                                      |                                                            | бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Қимылды ойын «Бәйге». (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. |                                                           |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың өз бетінше шешіну, аяқ киім кию, бір-біріне мейірімді болу дағдыларын қалыптастыру. Киім заттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Аяқ киім мен киімді өз бетінше шешіп, шкафқа салу қабілетін қалыптастыру ( <b>мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b> )                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| Түскі ас                                   | Асхана құралдарын пайдалану қабілетін жетілдіруді жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Сабын ыдысынан сабын алып, алақанына ысқылап, сабынмен дұрыс жууды үйрету. Тамақты тек қасықпен жеу және ұқыпты тамақтану қабілетін дамыту. ( <b>мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b> ) |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| Түскі ұйқы                                 | Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка. Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтауға жатады                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Денсаулық сақтау технологияларының кешені. Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Шатыр таяқшалары"<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Дана қуыршақты | Мақсат-міндеттер.<br>Ермексаздың кішкене бөліктерін тұтастай қысып, дөңгелек                                                                                                                                                                                                                       | Мақсат-міндеттер.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың өлшемін (үлкен, кіші)                                                                                                  | Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Ермексазбен жұмыс істеуді үйренуді, ермексады алақанның ортасына салып түзі қозғалыспен есу тәсілдерін үйренуді бекіту, дайын жұмыспен тамсану, адамның еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.                                         | емдейміз" Мақсат-міндеттер. Балаларда салауатты өмір салты туралы түсінік қалыптастыру, пайдалы өнімдер, спортпен шұғылдану, мәдени-гигиеналық дағдылар және күнделікті өмір туралы білімдерін бекіту; балалардың сөйлеуін дамыту, толық жауаптармен жауап беруге үйрету, логикалық ойлауды дамыту; денсаулықты күтуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. | қимылмен айналдыра білуге жаттығу жасату.                                                                                                                                                                        | білдіретін сөздерді түсіну.                                                                                                                                                      | білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. |
| Бесін ас              | Балалардағы ұқыпты тамақтану, сыпайылық дағдыларын жетілдіру: ересектерге алғыс айту ( <b>мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b> )                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | Физикалық дағдылар<br>Дидактикалық ойын<br>«Аю және балалар»<br>Міндеті: бір бағытта жүгіруді үйрету, ересек адамның сөзіне сәйкес әрекет ету; бірлескен іс-әрекеттен ләззат алу; балалардың дербестігін ынталандыру (дене шынықтыру) | Қарым-қатынас дағдылары<br>Дидактикалық ойын<br>«Ұшақтар»<br>Мақсаты: ересек адамның қимылдары мен сөйлеуіне еліктеуді дамыту – «у» дыбысын қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті) Айбибі, Алинур                                                                                                                                           | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Қосымша парақ»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигуралармен (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) іс-әрекеттерді орындай білу, фигураларды салу; есте сақтауды, ойлауды, | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Саусақпен сурет салу» ойыны<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу (сурет салу) Зулқарнай, Мансур, Е. Айару | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Жаңбырдан жасырыну»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құрдастарына еліктеуді ынталандыру; бірге болуға ұмтылысты                                                                                                |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                  |  |                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
|                           | Заңғар,Сүлеймен                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | зейінді дамыту<br>(сенсорика құрастыру)<br>Мдина,Медина,Көркемай |  | дамыту (қоршаған<br>ортамен таныстыру)<br>Д.Айару,Назым,<br>Ахмет |
| Серуенге<br>дайындық      | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу<br>Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау<br>салу                                     |  |                                                                  |  |                                                                   |
| Серуен                    | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                                                                       |  |                                                                  |  |                                                                   |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Баланың бір күндегі жетістіктері туралы әңгіме. Балалардың жеңістері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу.<br>Жол қозғалысы ережелері туралы ата-аналар бұрышында кеңес беру.<br>«Мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту» педагогикалық консультациялар |  |                                                                  |  |                                                                   |

Тексерілді:

Әдіскер:

02.02.2024ж.



Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 12.02.2024–16.02.2024

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Сыпайылық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды топта екі тілде амандасуға үйрету.<br>«Күздегі табиғат» білім беру ойыны<br>Мақсаты: күз туралы түсініктерді бекіту және кеңейту                                                                                       | «Не жоқ болды» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: көру зейінін дамыту.<br>Артикуляциялық гимнастика<br>1. Гармошка.<br>2. Фокус.<br>Мақсаты: тіл бұлшықеттерін күшейту.<br>«Күз әлеміне саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: күздің белгілерін бекіту; көктемгі құбылыстарға байланысты қиялдағы бейнелерді құра білу, оларды бейнелеу.<br>Таңертеңгілік жаттығулар | «Ойыншықты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: топтық бөлмеде жоспар бойынша бағдарлау жаттығулары.<br>Таза сөйлеуді үйрену: «Паровоз пышылдайды «чух-чух» | «Күз әлеміне саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: күздің белгілерін бекіту; көктемгі құбылыстарға байланысты қиялдағы бейнелерді құра білу, оларды бейнелеу.<br>Саусақ гимнастикасы «Жасырынбақ» | Саусақ гимнастикасы «Кездесу»: «Саусақтар оянды, саусақтар кездесті. Олар жүгірді ойнады, әдемі коштасты»<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.<br>Әңгіме «Суық түіп келеді»<br>Мақсаты: ауа-райының өзгеруін бекіту.<br>Сөйлеуді жаттықтыру<br>Мақсаты: сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту<br>«Торғай, сен не күтесің?» |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | <b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br><b>«Үйшік»</b><br>«Биік те, аласа да емес»<br>Б.қ. н.т.1-3- қолды жоғары көтереміз;<br>Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br/> 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.<br/> 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.<br/> «Үйшікте аңдар тұрады»<br/> Б.қ. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау;<br/> «Жеңіл жүру» Шеңбер бойымен жүру (<b>мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Таңғы ас                             | <p>Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Жылдам және батыл» (ойын-сауық)<br/> Мақсаты: тәрбиеленушілерде салауатты өмір салтын қалыптастыру; балалар мен ересектерде спортқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; ептілікті, төзімділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту; нысанаға лақтыру, эстафета беру, скутермен сырғанау, кедергілерді еңсеру дағдыларын жетілдіру; ұжымшылдық сезімін тәрбиелеуге ықпал ету; балаларды қағаз парағында із қалдыруға үйрету; сурет салу техникасымен таныстыруды жалғастыру бояулармен, түзу сызықтар салуды үйреніңіз. (Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Ұйымдастырылған қызмет               | <p>Дене шынықтыру<br/> Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/> Мақсаты: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан</p>                                                                                                                                                             | <p>Дене шынықтыру<br/> Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/> Мақсаты: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап,</p> | <p>Дене шынықтыру<br/> Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/> Мақсаты: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан</p> | <p>Музыка<br/> «Ғажайып үйшік»<br/> Мақсаты: Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.<br/><br/> 1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</p> |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>ұстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.</p> <p>Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.</p> <p>Қорытынды: Балаларды жалпы мадақтау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын жасау.</p> | <p>жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p>Ойын: «Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p>Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> | <p>ұстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Допты қақпа арқылы домалату.</p> <p>2. Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p>Ойын: «Көжектің үйі» ойыны.</p> <p>Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p> | <p>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секіртпе, доп, күрек(мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; басқаларға көмекке келуге үйрету. Серуендеу кезінде балалардың назарын сыпырушының жұмысына аудару: «Қарандаршы, ол қалай тырысады, қарды алып тастайды, сендерге ойнайтын орын болу үшін жолдарды тазартады».</p> <p>Сыпырушының өз жұмысын жақсы орындайтындығын, күрек пен сыпырғышпен шебер жұмыс жасайтындығын нақтылау.</p> <p>Қимылды ойын «Торғайлар»</p> <p>Бір, екі, үш – Торғай болып үш.</p> <p>Бір, екі, үш – Торғай болып қалқы.</p> <p>Бір, екі, үш – Торғай болып қон.</p> | <p>Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p>Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.</p> <p>Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. «Сырғанақ» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.</p> <p>Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз.</p> | <p>Көліктертерді бақылау</p> <p>Мақсаты: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;</p> <p>үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? ( аялдама.)</p> <p>Автобуска қай есіктен міну керек? (алдыңғы)</p> <p>Қай есіктен шығу керек?? (артқы)</p> <p>Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)</p> <p>Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)</p> <p>Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа,</p> | <p>Ағашты бақылау</p> <p>Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға аязды күндері бұталар мен ағаштардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмауға, шпатламен дінге ұрмауға, шанамен басып қалмауға болатындығын түсіндіріңіз.</p> <p>Жасыл желең жамылған, Асыл моншақ тағылған. Міне сұлу шыршамыз. Көптен күтіп сағынған. «Қарғалар» жаттығуы</p> <p>Балалар қарғаны бейнелейді, тәрбиешіге еліктейді, белгі бойынша әрекет тетеді.</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Қар-қар-қар!</p> | <p>Күнді бақылау.</p> <p>Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.</p> <p>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Екі доспыз ағайынды</p> <p>Көрген біз ғой талайынды</p> <p>Мен Аязбын - Қызыл</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сонан соң оң жаққа қарау керек)</p> <p>Төрт аяғы дөңгелек, Қозғалады орнынан Жүреді ол дөңгелеп, Жүйткіді желменен, Дауысы бар гүрілдек. Қимылды ойын «Көліктер мен торғайлар»</p> <p>Ойын шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.</p> <p>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.</p> | <p>Қар үстінде жорғалар. Қар-қар-қар!</p> <p>Боран соқса қар болар, Қар-қар-қар!</p> <p>Бұтаға қонар қарғалар. Қар-қар-қар!</p> | <p>мұрын,<br/>Мен Аязбын - Көкшіл мұрын.<br/>Мен аңдарды іздеймін<br/>Қане, шығындар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)<br/>Қатырамын! (Қашады)<br/>Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | «Өзіңе қара, сен қаншалықты ұқыпты киіндің» ойын жаттығуы. Мақсаты: киімдегі тәртіпсіздікті байқай білуді қалыптастыру. «Сыпайы сөздер еліне» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға үлкендерге, құрдастарына көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды, өз өтінішін сыпайы түрде білдіруді үйретуді жалғастыру: үлкендердің әңгімелесуне араласпау, сөйлеуші сөзін үзбеу. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Түскі ұйқы                                 | Балабақшада «тыныштық сағаты» уақыты бар.<br>Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.<br>Музыкалық сүйемелдеу. Ұйықтататын жайлы музыка. Ертегі терапиясы «Лақ, қозы және бұзау» - қазақ халық ертегісі                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Денсаулық сақтау технологияларының кешені. Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | «Төртінші артық» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: заттарды жалпылау және артық деп атай білу қабілетін қалыптастыру(сенсорика ,сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                       | «Көлбеу бетке өту» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: тепе – теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру(дене шынықтыру)                                                                     | «Қауіпті-қауіпті емес» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: суреттерден қауіпті жағдайларды анықтау қабілетін бекіту(қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиеті)                                                   | Бояулар<br>Мақсаты: қарындашты штрихтау кезінде дұрыс ұстауға үйрету, суретке сәйкес түсті таңдау(сурет салу,сенсорика)                                         | «Тәулік бөліктері» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: тәуліктің қарама-қарсы бөліктерінде бағдарлау қабілетін қалыптастыру: күн-түн, кеш-таң(қоршаған ортамен таныстыру) |
| Бесін ас                                   | Балаларда ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіру, сыпайылық көрсету: ересектерге алғыс айту. Балалардың назарын азыққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Физикалық дағдылар</b><br>Дидактикалық ойын<br>Пойыз<br>Міндеті: белгілі бір бағытта қозғалуға, басқа балалармен іс-әрекеттерді үйлестіруге үйрету; сенімділік сезімін ояту; дербес                                                                                                                                                                             | <b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br>Дидактикалық ойын<br>«Кеме»<br>Мақсаты: ересек адамның қимылдары мен сөйлеуіне еліктеуді дамыту - «ы» дыбысын қайталау.Ахмет,Көркемай ,Назым | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b><br>Дидактикалық ойын<br>«Қандай форма?»<br>Мақсаты: балаларды өздеріне таныс геометриялық пішіндерді ажыратуға және атауға үйрету: доп, текше, кірпіш әр түрлі | <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br>Дидактикалық ойын<br>«Не болатынын тап»<br>Мақсаты: қиялды, қиялды, шығармашылықты дамыту<br>Е.Айару,Зулқарнай | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br>«Бірге ойнаймыз»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өзара әрекеттесуге және бір-біріне сыпайы қарауға үйрету     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                |  |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                           | әрекеттерді<br>ынталандыру.<br>Мадияр,Мейірім                                                                                                                                                                                                 |  | жағдайда :ұсыну<br>бойынша (бұл не?), аты<br>мен түсі бойынша<br>бірнеше басқа,<br>тәрбиешінің айтуы<br>бойынша (текшені тап)<br>Айлин,Д.Айару |  | Сүлеймен,Мансур,Мад<br>ина,Медина |
| Серуенге<br>дайындық      | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу<br>Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау<br>салу |  |                                                                                                                                                |  |                                   |
| Серуен                    | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                |  |                                   |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | «Балалардың денсаулығын нығайту бойынша ата-аналарға ұсыныстар» кеңес беру. Мақсаты: қазіргі уақытта баланың денсаулығын<br>нығайту және болашақта балалар денесінің қолайлы дамуын қамтамасыз ету                                            |  |                                                                                                                                                |  |                                   |

Тексерілді:

Әдіскер:

09.02.2024ж.



Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.02.2024–23.02.2024

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Күн тәртібі және оны бұзудың салдары» әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Саусақ ойыны<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақтардың қозғалысын үйлестіру.<br>«Біздің қолымыз»<br>Біздің қолымыз қайда?<br>Біздің қолымыз қайда?<br>Қане, қайда қолдарымыз?<br>Біздің қолымыз жоқ.<br>Міне, біздің қолымыз, міне табылды қолымыз(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                        | «Ойыншықты тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: топтық бөлмеде жоспар бойынша бағдарлау жаттығулары.<br>Таза сөйлеуді үйрену:<br>«Паровоз пышылдайды<br>«чух-чух»(қоршаған ортамен таныстыру,сенсорика) | «Біз қалай ойнай аламыз»әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың ойын ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>«Қуыршақтар билейді»<br>Көңілді ойыны<br>Мақсаты: қимылдар мен мимика арқылы ойыншықтарды бейнелеуге үйрету(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті) | «Алтын күз» әні<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін, сөйлеуін, ойлауын дамыту.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Ойын»<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақтардың қозғалысын үйлестіру(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,сенсорика) | «Бір сөзбен айт»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тағайындалу белгілері бойынша топтастыру(сөйледі дамыту,қоршаған ортамен таныстыру) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br>«Достар» - жұптасып жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br>«Күн шығады»<br>1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.<br>«Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;<br>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ. |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>«Ағаштар қозғалады» Б.к. қол төменде;<br/>         Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.к.<br/>         «Шөп шабамыз» Б.к.- қолды алға созып ұстау;<br/>         1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.к.<br/>         «Суға шомыламыз»<br/>         Б.к. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br/>         5-6- б.к.<br/>         «Сүнгіміз» Орнында секіру.<br/>         Шеңберді бойымен жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Ұстап көр және тап» (ойын-жаттығу)<br/>         Мақсаты: таныс заттарды форма бойынша анықтау және атау; балаларды тәрбиеші сұрақтарына жауап беруге тарту; түс атауын бекіту және нақтылау; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты дамыту; сурет салудан қуаныш жеткізу (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, сурет салу)</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p>Дене шынықтыру<br/>         Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br/>         Мақсаты: Еденнен бір шеті 15–20 см жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру;<br/>         ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу,</p>                                     | <p>Дене шынықтыру<br/>         Еңбектеу, өрмелеу.<br/>         Мақсаты: Бөренеден (диаметрі 15-20 см) аттап өту, 35-40 см жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 см).<br/>         ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>         Домалату, лақтыру.<br/>         Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.<br/>         Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br/>         ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға,</p> | <p>Музыка<br/>         «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны<br/>         Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету.<br/>         Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.<br/>         1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</p> |  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>қолды шапалақтау;<br/>қолды алға, жоғары,<br/>жан-жаққа көтеру,<br/>оларды бүгіп, жазу,<br/>саусақтарын ашып<br/>жұму.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс<br/>жаттығулары:<br/>1. Ұзындығы 2,5-2 м,<br/>ені 25 см (2 жаста), 20<br/>см (3 жаста) тақтай<br/>бойымен жүру, жіптен<br/>немесе таяқтан аттап<br/>өту.<br/>Ойын: «Ненің жүрісі?»<br/>ойынын ойнау.<br/>Қорытынды: Балаларды<br/>жалпы мадақтау.<br/>Тыныс алу жаттығуын<br/>жасау.</p> | <p>Негізгі қимыл-қозғалыс<br/>жаттығулары:<br/>1. Допты қақпа арқылы<br/>домалату.<br/>2. Қос аяқтап алға<br/>секіруді бекіту.<br/>Ойын: «Көжектің үйі»<br/>ойыны.<br/>Қорытынды: «Допты<br/>үрлеу» тыныс алу<br/>жаттығуын жасау.</p> | <p>жанына, артқа қадам<br/>жасау, аяқты алға,<br/>өкшеге қою.<br/>Негізгі қимыл-қозғалыс<br/>жаттығулары:<br/>1. Бірнеше доға астынан<br/>еңбектеу.<br/>2. Допты қақпа арқылы<br/>домалатуды қайталау.<br/>Ойын: «Апандағы аю»<br/>ойынын ойнау.<br/>Қорытынды: «Денені<br/>еркін ұста» баяу әуен<br/>ырғағымен демалу.</p> | <p>Балаларға аспаптардың<br/>(домбыра, қобыз,<br/>сазсырнай, асатаяқ,<br/>дауылпаз, т.б.) суреттері<br/>бейнеленген<br/>карточкалар ұсынылады.<br/>Музыка жетекшісі<br/>ширма артында жасырып<br/>бір аспапта ойнайды.<br/>Балалар мұқият тыңдап,<br/>аспаптың дауысын<br/>тыңдайды.<br/>2. Музыкалық-ырғақты<br/>қимыл:<br/>Лентамен жаттығу.<br/>1. Қолды екі жаққа<br/>жайып жоғары көтеру,<br/>қайта түсіру.<br/>2. Қолды жоғары көтеріп<br/>денені оңға, солға иілту.</p> |  |
| Серуенге<br>дайындық | <p>Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен<br/>киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық:<br/>секіртпе, доп, күрек (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; басқаларға көмекке келуге үйрету. Серуендеу кезінде балалардың назарын сыпырушының жұмысына аудару: «Қарандаршы, ол қалай тырысады, қарды алып тастайды, сендерге ойнайтын орын болу үшін жолдарды тазартады».</p> <p>Сыпырушының өз жұмысын жақсы орындайтындығын, күрек пен сыпырғышпен шебер жұмыс жасайтындығын нақтылау.</p> <p>Қимылды ойын «Торғайлар» Бір, екі, үш – Торғай болып үш. Бір, екі, үш – Торғай болып қалқы. Бір, екі, үш – Торғай болып қон.</p> | <p>Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p>Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.</p> <p>Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. «Сырғанақ» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.</p> <p>Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз.</p> | <p>Көліктертерді бақылау</p> <p>Мақсаты: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;</p> <p>үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? ( аялдама.)</p> <p>Автобуска қай есіктен міну керек? (алдыңғы)</p> <p>Қай есіктен шығу керек?? (артқы)</p> <p>Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)</p> <p>Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)</p> <p>Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа,</p> | <p>Ағашты бақылау</p> <p>Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға аязды күндері бұталар мен ағаштардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмауға, шпатламен діңге ұрмауға, шанамен басып қалмауға болатындығын түсіндіріңіз.</p> <p>Жасыл желен жамылған, Асыл моншақ тағылған. Міне сұлу шыршамыз Көптен күтіп сағынған. «Қарғалар» жаттығуы</p> <p>Балалар қарғаны бейнелейді, тәрбиешіге еліктейді, белгі бойынша әрекет тетеді.</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Қар-қар-қар! Қар үстінде жорғалар. Қар-қар-қар! Боран соқса қар болар,</p> | <p>Күнді бақылау.</p> <p>Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.</p> <p>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар.</p> <p>Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Екі доспыз ағайынды Көрген біз ғой талайынды</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>сонан соң оң жаққа қарау керек)<br/> Төрт аяғы дөңгелек,<br/> Қозғалады орнынан<br/> Жүреді ол дөңгелеп,<br/> Жүйткіді желменен,<br/> Дауысы бар гүрілдек.<br/> Қимылды ойын<br/> «Көліктер мен торғайлар»<br/> Ойын шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.<br/> Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.</p> | <p>Қар-қар-қар!<br/> Бұтаға қонар қарғалар.<br/> Қар-қар-қар!</p> | <p>Мен Аязбын - Қызыл мұрын,<br/> Мен Аязбын - Көкшіл мұрын.<br/> Мен аңдарды іздеймін<br/> Қане, шығындар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)<br/> Қатырамын!<br/> (Қашады)<br/> Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>«Өзіңе қара, сен қаншалықты ұқыпты киіндің» ойын жаттығуы. Мақсаты: киімдегі тәртіпсіздікті байқай білуді қалыптастыру.<br/> «Сыпайы сөздер еліне» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға үлкендерге, құрдастарына көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды, өз</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | өтінішін сыпайы түрде білдіруді үйретуді жалғастыру: үлкендердің әңгімелесуіне араласпау, сөйлеуші сөзін үзбеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Түскі ұйқы                                 | Балабақшада «тыныштық сағаты» уақыты бар. Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды. Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка.(музыка,көркем әдебиеті)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | «Көңілді тамшылар» ояту гимнастикасы. Балалардың ыңғайлы оянуына ықпал ету. «Құбырдан мөлдір су ағады, ол бетті жуғысы келеді». Мақсаты: жуыну дағдыларын бекіту. Шынықтыру процедуралары: (массаж жолдарымен жүру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Дидактикалық ойын «Түсіне қарай орналастыр»<br>Мақсаты: тиісті түсті таңдау қабілетін жетілдіру; зейінді, есте сақтауды дамыту(сенсорика, құрастыру)                                                                                                                                           | «Бұл қандай шырын? Қандай тосап?»<br>Мақсаты: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру; сын есімдер құруды үйрету(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | «Жел» дидактикалық ойыны<br>Мен қатты желмін,<br>Мен ұшамын,<br>Мен қалаған жерге барамын ( <i>қолдар төмен, аяқтар сәл алыс, мұрын арқылы дем алу</i> )<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) | «Тиін» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қырағылықты дамыту(қоршаған ортамен дамыту)                            | «ЛЕГО» мозаикасы және конструкторы<br>Мақсаты: дизайн қабілеттерін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту(құрастыру сенсорика, музыка) |
| Бесін ас                                   | Балаларда ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіру, сыпайылық көрсету: ересектерге алғыс айту. Балалардың назарын азыққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс<br>Біздің қасығымыз бар.<br>Өзі аздап сиқырлы.<br>Міне – тәрелке, міне – ас.<br>Онда ештеңе қалмайды |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Физикалық дағдылар</b><br>Қимылды ойын «Соқпақ»<br>Мақсаты: балаларды өлеңнің мәтіні мен ритағына сәйкес әрекет етуге үйрету; алға қарай                                                                                                                                                    | <b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br>Дидактикалық ойын «Бізге кім келгенін тап»<br>Жабдықтар мен материалдар: үй жануарлары-ойыншықтар                                    | <b>Танымдық және интеллектуалдық дағдылар.</b><br>«Қауырсын ал»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды қызыл, сары, жасыл                                                                | <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br>«Саусақ-қылқалам» ойыны<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту; | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br>«Доңғалақ»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: эмоционалды                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                        | екі аяқпен секіруді орындау; бірлесіп әрекет ету; залдың бүкіл аумағын пайдалану Мансур,Зулқарнай,Сүлеймен                                                                                                                              | немесе олардың суреттері бар суреттер, машина, барабан. Заңғар,назым,Айлин | түстерді ажыратуға және атауға үйрету. Ойын үшін: екі жақты түсті қағаздан (қызыл, сары, жасыл) құйрықсыз құстардың суреттері (қызыл, сары, жасыл) Мадияр,Мейірім,Айлин | түстер мен пішіндерді зерттеуге көмектесу Мадина,Медина,Е.Айару | шиеленісті, агрессияны жеңілдету, импульсивтілікті төмендету.Ахмет,али нур |
| Серуенге дайындық      | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау салу |                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                            |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға арналған кеңес «Қыңырлық пен қасарысу» ата-аналар бұрышы<br>Мақсаты: балаларда бірыңғай талаптарды әзірлеу,»мүмкін емес» сөзінің мағынасы туралы түсінік беру                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                            |

Тексерілді:

Әдіскер:

15.02.2024ж.



Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 26.02.2024–29.02.2024

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен әңгімелесу «Ата-аналар вакцинация туралы не білуі керек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Құстар» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы жалпыланған түсініктерін қалыптастыру;<br>балаларды құстарды маңызды белгілері бойынша ажыратуға үйрету.<br>«Құстар туралы айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құстарға адамгершілікпен қарау, оларды сүю және күту; балаларға құстарды ажырата білуге үйрету(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) | «Менің үйім. Менің ауылым» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың «үй», «ауыл»ұғымдары туралы білімдерін бекіту.<br>Дидактикалық ойын «Кімнің үйі қайда?»<br>Мақсаты: жануарлардың әртүрлі түрлері (жәндіктер, құстар, жануарлар) және олардың мекендері туралы білімдерін тереңдету және кеңейту; қиялын, танымдық қызығушылығын, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын дамыту(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) | «Өзің туралы айтып бер» әңгімелесу<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту, үш немесе одан да көп сөйлемнен әңгіме құра білу. (Аты-жөні, неше жаста, қайда және кіммен тұрасыз, сүйікті ісі, досының аты)<br>«Жануарлар, құстар» жұмбақтары<br>Мақсаты: логиканы, есте сақтауды, ойлауды дамыту(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті) | «Киім» әңгімелесу<br>Мақсаты: тәрбиеленушілерді киім түрлерімен таныстыру; тәрбиеленушілердің коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру; тәрбиеленушілердің сөйлеуін дамыту, тақырып бойынша сөздік қорын байыту; зейінді, табандылықты, өзін-өзі бақылауды дамыту.<br>«Бір-көп» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жекеше зат есімдерді қалыптастыру(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) |      |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>Кіріспе бөлімі:<br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/> Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.<br/> Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br/> «Достар» - жұптасып жүру .<br/> Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау<br/> «Күн шығады»<br/> 1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.<br/> «Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;<br/> 1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ.<br/> «Ағаштар қозғалады» Б.қ. қол төменде;<br/> Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.қ.<br/> «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау;<br/> 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ.<br/> «Суға шомыламыз»<br/> Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br/> 5-6- б.қ.<br/> «Сүнгиміз» Орнында секіру.<br/> Шеңберді бойымен жүру.</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |  |
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Серік балаларда қонақта» ойыны<br/> Мақсаты: балаларды 4 және одан да көп бөлшектерден пирамидаларды жинауға үйрету, оларды шамалардың азаюына қарай орналастыру; балаларды заттармен әрекет ету қабілетіне үйрету; қағаз парағына геометриялық фигуралардан мұнара салуға үйрету; сөздік қорын байыту, сөйлеу кезінде заттардың атауларын қолдануға үйрету; олардың сыртқы белгілерін білдіретін сөздерді бекіту және ономотопеялық сөздерді дұрыс айту. (Сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p>Дене шынықтыру<br/> Домалату, лақтыру.<br/> Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дене шынықтыру<br/> Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br/> Мақсаты: Құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге</p> | <p>Дене шынықтыру<br/> Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br/> Мақсаты: Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру,</p> | <p>Музыка<br/> «Сиқырлы ағаш» ойыны<br/> Мақсаты: Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</li> <li>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</li> </ol> <p>Ойын: «Апандағы аю» ойынын ойнау. Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> | <p>және одан түсуге үйрету. Еденнен 12–18 см жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру. ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.</li> </ol> <p>Ойын: «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау. Қорытынды: Тыныс алу жаттығуын орындау</p> | <p>қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға дағдыландыру. Табан, тізе бұлшықеттерін нығайту. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</li> </ol> <p>Ойын: «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау. Қорытынды: «Бокс» тыныс алу жаттығуы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балаларды музыкамен қарсы алу. Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.</li> <li>2. Музыка тыңдау. Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету.</li> </ol> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуенге дайындық | Киіндіру: жүйелілік, серуенге шығу. Шешіну кезінде киімді аударып қоюға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секіртпе, доп, күрек(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Серуен            | <p>Қарды бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>«Қыс» Қ. Жұмағалиев</p> <p>Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ.</p> <p>Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап.</p> <p>Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз.</p> <p>Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз.</p> <p>Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады.</p> <p>Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады.</p> | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; басқаларға көмекке келуге үйрету.</p> <p>Серуендеу кезінде балалардың назарын сыпырушының жұмысына аудару: «Қараңдаршы, ол қалай тырысады, қарды алып тастайды, сендерге ойнайтын орын болу үшін жолдарды тазартады».</p> <p>Сыпырушының өз жұмысын жақсы орындайтындығын, күрек пен сыпырғышпен шебер жұмыс жасайтындығын нақтылау.</p> <p>Қимылды ойын «Торғайлар»</p> <p>Бір, екі, үш – Торғай болып ұш.</p> | <p>Қыста ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда қыс туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Шуақты күні қысқы пейзаж сұлулығына назар аударту (айналасы ақ, ақшыл, қар күн сәулесінде жарқырайды, аспан көк). Күннің қандай екеніне бақылату (ашық, бұлтпен жабылған).</p> <p>Аппақ қар да жауады, Ақ мамыққа толады, Аяз ата келеді, Сыйлықтарын береді.</p> <p>«Пойыз» қимылды ойыны (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстық сигнал бойынша қимылдар жасау, бағанға салу дағдыларын бекіту</p> | <p>Қара қарғаны бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау, басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p>Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков</p> <p>Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі.</p> <p>Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып.</p> <p>Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып.</p> <p>Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар: Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).</p> <p>Қарғаның түсі қандай? Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Қимылды ойын «Кім аққалаға бұрын жетеді?» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Бір, екі, үш – Торғай болып қалқы.</p> <p>Бір, екі, үш – Торғай болып қон.</p> | <p>кабілеттерін дамыту. Жаяу жүру, бірінен соң бірі жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тәрбиеші: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсындар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.</p> | <p>бар?</p> <p>Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.</p> <p>Қимылды ойын «Бәйге». (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуеннен оралу                            | «Өзіңе қара, сен қаншалықты ұқыпты киіндің» ойын жаттығуы. Мақсаты: киімдегі тәртіпсіздікті байқай білуді қалыптастыру. «Сыпайы сөздер еліне» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға үлкендерге, құрдастарына көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды, өз өтінішін сыпайы түрде білдіруді үйретуді жалғастыру: үлкендердің әңгімелесуіне араласпау, сөйлеуші сөзін үзбеу.(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |
| Түскі ұйқы                                 | Балабақшада «тыныштық сағаты» уақыты бар. Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды. Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка.(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | «Көңілді тамшылар» ояту гимнастикасы. Балалардың ыңғайлы оянуына ықпал ету. «Құбырдан мөлдір су ағады, ол бетті жуғысы келеді» – жуыну дағдыларын бекіту. Шынықтыру процедуралары: (массаж жолдарымен жүру)(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Дидактикалық ойын «Қай фигура жетіспейді»<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, визуалды есте сақтауды, зейінді дамыту.(сөйлеуді дамыту,құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                     | «Керісінше айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: антонимдерді таңдауға үйрету, көктемгі белгілердің сипаттамасы: жылы-суық, ашық-бұлтты (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) | «Бір сөзбен айт» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жалпылама сөздерді бекіту: ойыншықтар, жиһаз, ыдыс-аяқ(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиеті)                                                                      | Дидактикалық ойын «Қай ағаштың жапырағы, біл»<br>Мақсаты: балаларды өсімдікті жапырақ арқылы тануға және атауға үйрету(қоршаған ортамен таныстыру,сурет) |  |
| Бесін ас                                   | Балаларда ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіру, сыпайылық көрсету: ересектерге алғыс айту. Балалардың назарын азыққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Физикалық дағдылар</b><br>«Шырша, қайың, емен» ойын<br>Мақсаты: зейінді дамыту; ойын ережелеріне сәйкес ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту<br>Көркемай, Заңғар, Сүлей мен                                                                                                                                                                                                             | <b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br>«Қоянды дұрыс сөйлеуге үйретейік» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: интонациялық экспрессивтілікті дамыту<br>Мадияр, Мейірім                        | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b><br>Дидактикалық ойын «Ұзын – қысқа» ойыны<br>Мақсаты: балалардың сенсорлық қабілетін дамытуды жалғастыру; заттарды ұзындығы бойынша ажырата білу, сөйлеуде «ұзын – | <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br>«Суретшіге көмектесейік» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: шығармашылық қиялды дамыту<br>Мадина, Мадина    |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                           |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | қысқа», «ұзынырақ –<br>қысқарақ» сөзін<br>қолдану, қиялын,<br>ойлауын дамыту<br>Айлин, Е. Айару, Д. Айару |  |  |
| Серуенге<br>дайындық      | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту білігін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу<br>Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға қозғау<br>салу (мәдени- гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                   |  |                                                                                                           |  |  |
| Серуен                    | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                           |  |  |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | «Ойын алаңын тазалайық» еңбек десанты (ата-аналардың, тәрбиешінің және балалардың бірлескен жұмысы). Ата-аналық чатқа<br>ақпарат. Тақырыбы: «Баланың денсаулығы біздің қолымызда». Мақсаты: салауатты өмір салты ережелерін саналы түрде сақтауды<br>қалыптастыру; балалар ағзасының функционалдық мүмкіндіктерін, өмірлік маңызды қозғалыс дағдыларын жетілдіру; физикалық<br>және ерікті қасиеттерді дамыту |  |                                                                                                           |  |  |

Тексерілді:

Әдіскер:

23.02.2024ж.

Карасаева З.Б.



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-07.03.2024ж

Тәрбиешілер: Сопақова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                    | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                             | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                  |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?"                                                                                                                                                               | "Ана туралы тақпақтар".                                                                                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                      |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шанды сүлгімен сұртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау.                                                                                                                                                                                                                                      | Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. | Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын (күлгін, бальзамин) сумен бүрку үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату. | Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; камқорлыққа тәрбиелеу. |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Арқан шеңбер бойымен жабылған жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Арқан еденде жатыр, балалар шеңбермен тұрады, аяқтары арқанның жанында.<br>1. «Арқанды көрсет»<br>Бастапқы ұстаным - негізгі ұстаным, арқан қолда .<br>1 - арқанды бірге жоғары көтеру.<br>2 - бастапқы позиция - 3 рет.<br>2. «Бірге еңкей»<br>Бастапқы позиция - кең тұру, арқан кеудеде, арқанды қолымызбен ұстау. |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>1 - төмен еңкею.<br/> 2 - бастапқы ұстаным - 3 рет.<br/> 3. «Аяқтарымыз дос»<br/> Бастапқы позиция - еденге аяғымызды шеңберге қойып, арқан аяғымыздың астында, қолымызды артқа тіреңіз.<br/> 1 - тізені бүгеміз.<br/> 2 - бастапқы позиция -<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Максат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/> Көркем сөз<br/> Қасығымыз қайда?<br/> Табакшамыз қайда?<br/> Өзіме жақын тартайық,<br/> Тамақты тауысып алайық.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> - Көктем келді! Көктем келді!<br/> Қуанады балақай.<br/> Барлығымыз топпен бірге:<br/> - Тамаша! - дейміз.<br/> - Алақай!<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Мерген болайық"<br/> Максаты: Жүру және жүгіру дағдыларын нығайту: Бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру; шеңберде жүру және жүгіру; мәтінге сәйкес әрекеттерді орындау, кеңістікте бағдарлау мүмкіндігі; бір-</p>                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Шалшықтан аттап секірейік"<br/> Максаты:Балаларды орнынан тұрып жоғары қарай секіруге, жүру және жүгіру дағдыларын бекітуге жаттықтыру: бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру; шеңберде жүру және жүгіру; мәтінге</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Тыныш отыр сұр қоян"<br/> Максаты: Балаларды допты оң қолмен (сол) лақтырумен таныстыру, гимнастикалық тақтайда жүруге жаттықтыру, тепе-теңдік сезімін, кеңістікте бағдарлай білу қабілеттерін дамыту және физикалық белсенділікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Анам менің тамаша"<br/> Максаты: Балалардың дыбыстарды биіктігі бойынша ажырата білу қабілеттерін арттыру. Педагог әніне еліктей отырып, әндегі фразалар бойынша ән айту қабілетін дамыту. Қазақтың халық аспаптарында</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | бірімен соқтығысп- ай, ретсіз қозғалу; балаларды көлденең нысанаға лақтыруды үйрету, көзбен мөлшерл- ей білу қабілетін дамыту, ептілік пен қимылдарды үйлестіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сәйкес әрекеттерді орындау, кеңістікте бағдарлай білу мүмкіндігі; бір-бірімен соқтығыспай түрлі бағытта қозғалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | орындалатын тыңдалған шығармаға эмоционалды жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Серуенге дайындық | <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Серуен:           | <p><b>Қардың еруін бақылап отыру.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеу ді дамыту, көркем әдебиет). <b>Мақсаты:</b> Балалардың маусымдық өзгерістер - қар туралы түсініктерін кеңейту, тірі емес табиғатта (күн - қар) туындайтын қатынастар туралы білімдерін бекіту. Балалардың назарын көктемде таңертең қардың бетінде мұз қабығы пайда болатындығына аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Көліктер мен торғайлар» (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады.</p> | <p><b>Бұлтты және аспанды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем туралы түсініктерін күшейту. Аспанның өзгеруіне назар аударту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Шеңберге лақтыр».</b> (дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> әр түрлі заттармен әрекет ету қабілетін жетілдіру, заттарды екі қолмен белгілі бір бағытқа лақтыруға үйрету, көзді дамыту, қимыл-қозғалысты үйлестіру, ептілік, дене жаттығуларына қажеттілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу.</p> <p><b>«Құстар ұшады» қимылды ойыны.</b> (дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету.</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Торғайлар мен мысық» (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар отырғышта, яғни ойын алаңының бір бөлігінде орналасқан үлкен-үлкен кубиктерде тұрады.</p> |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуеннен оралу                                                                                                 | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.                                                             |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                 |  |
| Түскі ас                                                                                                        | <b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b><br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз.                                                      |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                 |  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                   | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                         | «Шалқан» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты:Ертегіні тыңдап ұйықтайды.              | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.               | Балаларға тыныштандыр атын әуендер қосу.<br>Мақсаты:Әсем әуен тыңдап ұйықтайды. |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                      | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз. |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                 |  |
| Бесін ас                                                                                                        | <b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b><br>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру .                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                 |  |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»<br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br>Қоянның суретін салу.                                                                                           | <b>«Қай жерде шырылдады?»</b><br>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b> Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.            |  |



|                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалармен жеке жұмыс        | Айбибі мен Ахметке отбасы жайлы суреттер көрсетіп олар кімдер не істеді жайлы сұрақтарға жауап беру дағдысын дамыту.                                                                                      | Заңғар мен Мансурға заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын білге үйрету.                                                                 | Сүлеймен мен Мадинаға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға үйрету.                                                  | Медина мен Назымға карапайым би кимылдарын орындау денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді үйрету.                   |  |
| Серуенге дайындық            | <b>"Киіну-шешіну".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |  |
| Серуен                       | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |  |
| Серуеннен оралу              | <b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b><br>Мақсаты: Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету. Қолдарын сабынмен жууға үйрету.                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <b>«Мені қайтала»</b><br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.                                                                        | <b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>«Қуыршақпен танысайық»</b><br>Дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету | <b>«Түстес сақинаны тап»</b><br>дидактикалық ойын:<br>Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру |  |
| Балалардың үйге қайтуы       | Әңгімелесу: «Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту»,                                                                                                                                                 | Әңгімелесу: «Ананың махаббаты мен сүйіспеншілігі»                                                                                                 | Әңгімелесу. «Ерте жастағы баланың ойын әрекеті»                                                                      | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру                                                                   |  |

Тексерілді:   
 « 08 » 03 2024ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-15.03.2024ж

Тәрбиешілер: Сопаклова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Түстерін тап»<br>Мақсаты: Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшіне скеріп, анық айтылуына назар аудару. Пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.                         | «Нейрожаттығулар»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Баланың көзбен көру аумағын кеңейту. | Ойындық жаттығу<br>«Саяхатшы ойыншық»<br>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;                               | «Түстесін тап»<br>Мақсаты: Түрлі Көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып топтастыруға үйрету. | "Әлди-әлди ай"<br>Мақсаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін, мазмұнын таппақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту.       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Ата-аналармен бала денсаулығы кеңес беру. Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру                                                                                                           | «Денің сау болсын»<br>Мақсаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру.                                                                         | Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бөбекжай-бақшаға бейімделуі туралы кеңес беру.                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Мақсаты: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                         | Кеңес: «Баланың шкафында не болуы керек?»                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Киіз үй»<br>Мақсаты: Балаларға киіз үй туралы түсінік беру. Киіз үй бөліктерімен таныстыру.                                                                                                             | «Қуыршақтың қамзолы»<br>Мақсаты: Қамзол туралы түсінік беру.                                                                                                               | «Саусак» жаттығуы<br>Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай! Бір, екі, үш деп айтайық, Саусақтарда тартайық. Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық. | «Әз, наурызым армысың!»<br>Мақсаты: Наурыз туралы туралы түсінік беру.                                                                                                                      | Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақа мен тырна»<br>Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Текшемен жалпы дамыту жаттығулары.<br>"Текшені текшемен"<br>Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда», артында текшелер.<br>1 текшені алға қарай созу; 2,3 - текшені текшеге соғу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>«Шаршымен тізеге тигізу» Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, белде текшелер. 1-алға еңкейіп, текшелер тізеге тигізу; 2 - бастапқы позиция.</p> <p>«Текшелерге қол тигізбе»</p> <p>Бастапқы қалып - отыру, қолдар жанында, текшелер еденде өкшеге жақын. 1-тізені бүгіп, өзімізге қарай тартамыз; 2-бастапқы қалып.</p> <p>«Бұрылыстар»</p> <p>Бастапқы қалып - өкшеніңізге отырыңыз, текшелер иықта.</p> <p>1-бұрылу бір жағына, 2-бастапқы қалып, 3-екінші жаққа бұрылу, 4-б.к.</p> <p>«Отырып-тұру» Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда».</p> <p>1-отырыңыз, қолымызды текшелермен алға созу, 2-б.к.</p> <p>Секіру. Жүрумен кезек секіруді орындаймыз.Барлық жаттығуларды 3-4 рет қайталаймыз.(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>Дымкылдап күнде сен,<br/>Қолыңды сүйкесең.<br/>Кетіп кір-ыласың,<br/>Тап-таза боласың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>«Түстерді анықта?» ойын</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру</p> <p><b>Шарты:</b>Түстерді ажыратады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Көктемгі табиғат»</p> <p><b>Максаты:</b> көктем жайлы суреттерді тамашалап балалар - дың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару.</p> | <p><b>Д/ойын. «Өз үйінді тап»</b></p> <p><b>Максаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b>Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету.</p> <p><b>Ресурстар:</b> түрлі-түсті дөңгелектер.</p> | <p><b>Д/ойын. «Ойыншықты тап»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b>Кеңістікті бағдарлайды.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Топтағы ойыншық.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Максаты:</b>Балаларды жылдамдыққа,мықтылыққа баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> кимылды қайталап көрсете алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b>атрибут</p> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қазақ халқының ұлттық ойыны"</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды еңбектеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Біз шымырмыз, ептіміз, алғырмыз!"</p> <p>Максат-міндеттер. Түрлі-түсті жалаулар</p>                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бізге қонаққа Алдар Көсе келді"</p> <p>Максат-міндеттер. Түрлі-түсті жалаулармен</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Өжемізге қонаққа барайық"</p> <p>Максат-міндеттер. Музыка жетекшісі</p>                                                                                       | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тәй-тәй, басайық"</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды халық</p>                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | және таяқша (арқанның) астынан жорғалап өтуге жаттықтыру, гимнастикалық орынықта жүру қабілетін бекіту, кеңістікті бағдарлай білуін, тепе-теңдікті сақтау сезімін дамытуға ықпал ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | мен шеңбер бойымен, шашырап жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту; педагог белгісі ойынша тоқтап жүру және жүгіру жаттығулары; балаларды педагог белгісі бойынша жалаушаларды көтеру және түсіру, бір жерде салтанатты жүріс дағдыларына жаттықтыру; гимнастикалық орынықта жүру қабілетін, шәшікке (биіктігі 10-15 сантиметр) көтеріліп, одан ересек адамның көмегімен түсу қабілетін нығайту; балаларды секіруге жаттықтыру. | шеңбер бойымен, шашырап жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту; педагог белгісі ойынша тоқтап жүру және жүгіру жаттығулары; балаларды педагог белгісі бойынша жалаушаларды көтеру және түсіру, бір жерде салтанатты жүріс дағдыларына жаттықтыру; гимнастикалық орынықта жүру қабілетін, шәшікке (биіктігі 10-15 сантиметр) көтеріліп, одан ересек адамның көмегімен түсу қабілетін нығайту; балаларды секіруге жаттықтыру. | көрсеткен қимылдарды қабылдау және қайталау қабілетін дамытуды жалғастыру. Балаларды жаңа әнмен және бимен таныстыру. Балаларды ойын жағдайына белсенді қатысуға шақырыңыз. | өлеңдері оның ішінде тұсау кесер жырымен таныстыру, жырды дұрыс айта білуге үйрету; тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; сөздік қорды дамыту; құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа тәрбиелеу. |
| Серуенге дайындық | <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b><br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен:</b>         | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды, ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Үйректің балапандары мен күшік" кимылды ойыны</p> <p><b>Максат-міндеттер.</b><br/>Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп кимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>"Құстар" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b><br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Қонырауым қайда?" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.</p> <p>"Құлыншақтар" кимылды ойыны.<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды құлыншақтардың кимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b><br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Жүрейік" кимылды жаттығуы.<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету.<br>Максаты:Белгілі бір ретпен киініп,шешінеді.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару;мәдениетті тамактануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Бесік жырын тыңдату.<br/>Максаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Бауырсақ» ертегісін оқу.<br/>Орыс халық ертегісі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ұйқы кезінде қатты айқайлауға болмайтын-ын демалып алудың жақсы қасиет екенін түсіндіру<br/>Максаты:Балалар көздерін жұмып,тыныш</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Бесік жырын тыңдату.<br/>Максаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балаларға тыныштандыратын әуендер тыңдату.<br/>Максаты: Ұйықтататын жайлы музыка қосу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          | ұйықтайды.                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | <p><b>Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</b><br/> Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br/> Басты оңға, солға бұру.<br/> Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br/> Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br/> <b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b><br/> Аяқтарды биік көтер, міне, былай,<br/> Топ, топ, топ!<br/> Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!<br/> Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/> Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br/> Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/> Токтат! Токтат!<br/> Шынықтыру шаралары. Дымкыл сүлгімен сүртіну. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</b></p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті,<br/> Ас ішерде күнде біз<br/> Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/> Астан басқа өзгені<br/> Елемейміз, білмейміз.<br/> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>Түстерді анықта?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру<br/> Шарты: Түстерді ажыратады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Құстар мен заттардың айырмашылығын табу<br/> Шарты: құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу</p> | <p>Д/о: «Үлкен кіші таңбасын анықта»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту.</p> | <p><b>«Өз үйіне орналастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады<br/> Шарты: Жануар мен құстарды ажыратады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қол моторикасын дамыту.<br/> Шарты: Қол икемділігін дамыту.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс        | Назым мен Заңғарға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                          | Айлин мен Мейірімге заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын білге үйрету.                                                                                                           | Мансур мен Сүлейменге кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге үйрету.                                      | Мадияр мен Д.Айаруға заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырды үйрету. | Ай-бибі мен Ахметке біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Мақсаты: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру. Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету. (дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                        |
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                        |
| Серуеннен оралу              | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты: Балалардың киімін ретімен шешу, киімдерін шкафқа реттілікпен жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Құстарға арналған жем салғыш»<br>Мақсаты: Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету.                                                                                                                                                                                                | "Қораптың қақпағын табу" ойыны.<br>Мақсаты: заттарды үлгі бойынша таңдау. Әртүрлі пішіндегі қораптар және соларға сәйкес қақпақтар. Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табулары керек. | «Менің үй жануарым» мультфильмін қарау.<br>Мақсаты: Қабылдау, үй жануарларының және басқа жануарлардың дыбыстарын ажырату, еліктеуіш сөздерді айту. | «Қандай дыбыс шығарады?»<br>Мақсаты: суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру.         | «Жануардың дауысын сал»<br>Мақсаты: дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру.   |
| Балалардың үйге қайтуы       | Әңгімелесу: "Баланың табетін ашу үшін не істеу керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кенес: "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы"                                                                                                                                          | Әңгімелесу: «Баланы қандай түстермен таныстыру керек?»                                                                                              | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                 | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                         |

Тексерілді:   
« 11 » 03 2024ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03-20.03.2024ж

Тәрбиешілер: Сопақова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                     | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                   | Қал жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау.                                                                                                                                                                    |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Ата-анамен баланың қандай көңіл-күймен оянғаны туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                             | «Денің сау болсын» кеңес беру<br>Мақсаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру                                                                                                     | Ата-анамен баланың қандай көңіл-күймен оянғаны туралы әңгімелесу                                                                                                                                                  |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әтеш айкасы»</b><br>Мақсаты: Белсенді қимыл қызметіне қызығушылығын, жалпы төзімділігін, жылдамдық, пәрменділік қасиеттеріне тәрбиелеу.                                                                                                                            | <b>«Мысық пен тышқан»</b><br>Мақсаты: Балаларды жеңіл жүгіруге, бір-бірін итермеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсаты: Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. |          |      |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                               | <b>Текшемен жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>"Текшені текшемен"<br>Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда», артында текшелер.<br>1 текшені алға қарай созу; 2,3 - текшені текшеге соғу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу.<br>«Шаршымен тізеге тигізу» Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, белде текшелер. |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |          |      |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                 | <p>1-алға еңкейіп, текшелер тізеге тигізу; 2 - бастапқы позиция.<br/>«Текшелерге қол тигізбе»<br/>Бастапқы қалып - отыру, қолдар жанында, текшелер еденде өкшеге жақын. 1-тізені бүгіп, өзімізге қарай тартамыз; 2-бастапқы қалып.<br/>«Бұрылыстар»<br/>Бастапқы қалып - өкшеңізге отырыңыз, текшелер иықта.<br/>1-бұрылу бір жағына, 2-бастапқы қалып, 3-екінші жаққа бұрылу, 4-б.к.<br/>«Отырып-тұру» Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда».<br/>1-отырыңыз, қолымызды текшелермен алға созу, 2-б.к.<br/>Секіру. Жүрумен кезек секіруді орындаймыз.Барлық жаттығуларды 3-4 рет қайталаймыз.(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |  |  |
| Таңғы ас                                                        | <p>«Қолымызды дұрыстап жуамыз»<br/>Мақсаты:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Атын атап бер»</b><br/>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Бұл не?»</b> дидактикалық ойын<br/><b>Мақсаты:</b> суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету.</p>                              | <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b><br/>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>   |  |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Көктемгі демалыс.</b><br/>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Көктемгі демалыс.</b><br/>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> | <p><b>Көктемгі демалыс.</b><br/>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> |  |  |
| Серуенге дайындық                                               | <p><b>«Мен ұқыпты киінемін»</b><br/>Мақсаты:Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |  |  |
| Серуен:                                                         | <p><b>Бұлтты және аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сүңгілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                  | <p><b>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                          |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            | <p>Мақсат-міндеттер. Көктем туралы түсініктерін күшейту. Аспанның өзгеруіне назар аударту.</p> <p><b>Қимылды ойын «Шенберге лақтыр».</b><br/>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: әр түрлі заттармен әрекет ету қабілетін жетілдіру, заттарды екі қолмен белгілі бір бағытка лақтыруға үйрету, көзді дамыту, қимыл-қозғалысты үйлестіру, ептілік, дене жаттығуларына қажеттілікке тәрбиелеу</p> | <p>Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді, су тамшылайды, бірақ үнемі бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары қатады, мұздақ төмен қарай өседі ). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын доппен.</b><br/>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты бір-біріне беруді үйрету; жылдамдықты дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу.</p> <p><b>«Құстар ұшады» қимылды ойыны (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету.</p> |  |  |
| Серуеннен оралу                            | <p><b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b></p> <p>Мақсаты: шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Түскі ас                                   | <p>Балаларға қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.</p> <p>Бата: Асқа байлық. Денге саулық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Ұйқыға арналған аудио ертегі.</p> <p>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Бесік жырын тыңдату.</p> <p>Мақсаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Шалқан» ертегісін оқып беру</p> <p>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Бесін ас                                   | <p><b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ қоян»<br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br>Қоянның суретін салу.                                    | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Қай қолымда көп»<br>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>«Сикырлы қап»</b><br>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                    | Ахмет пен Назымға ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындауға үйрету.                                             | Заңғар мен Зұлкарнайға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табуға және көрсетуге үйрету.                    | Мансур мен Е.Айаруға заттардың арасымен жүруді үйрету.                                            |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                        | <b>«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»</b><br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. |                                                                                                                                          |                                                                                                   |  |  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                   | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру.                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                   |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                          | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.            |                                                                                                                                          |                                                                                                   |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>                                                                             | «Киім қысқыш» ойынын бекіту<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту                                                               | «Түрлі-түсті үйлер»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту; негізгі түстердің білімін бекіту                                                 | «Допты ұста» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қолдың ептілігін және допты дұрыс лақтыру дағдысын дамыту  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                   | Кеңес: «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»                                                                                          | Әңгімелесу: «Кішкентай балаларға арналған ойыншықтарды таңдау ерекшеліктері»                                                             | Әңгімелесу: «Ойыншықтар не үшін қажет?»                                                           |  |  |

Тексерілді:   
« 18 » 03 2024ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Қарлығаш» ерте жас тобы

**Балалардың жасы:** 1-2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.03-29.03.2024ж

**Тәрбиешілер:** Сопакова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                            | Жұма                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу                                                                          | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                     | Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау                                                                                    | Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу.                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ауа райына байланысты балалардың жылы киіну жағдайларын талқылау.                                               | «Отбасында жас балаларды дербестікке тәрбиелеу» әңгімелесу                                             | «Баланың мінез-құлқындағы агрессия көрінісін қалай болдырмау керек» әңгімелесу                                      | Ата-анамен баланың қандай көңіл-күймен ояңғаны туралы әңгімелесу.                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Үйге гүл отырғызайық» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды түрлі заттарды топтастыруға үйрету. | «Сикырлы қап»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. | «Не артық?»<br>Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырату, суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін жетілдіру | «Сұр қоян жуынып жатыр»<br>Мақсаты: ойын ережесіне қарай қимылдарды ептілікпен, шапшаңдықпен, қызыға жасай біледі |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                        | <b>Текшемен жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>"Текшені текшемен"<br>Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда», артында текшелер.<br>1 текшені алға қарай созу; 2,3 - текшені текшеге соғу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу.<br>«Шаршымен тізеге тигізу» Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, белде текшелер. 1-алға еңкейіп, текшелер тізеге тигізу; 2 - бастапқы позиция.<br>«Текшелерге қол тигізбе»<br>Бастапқы қалып - отыру, қолдар жанында, текшелер еденде өкшеге жақын. 1-тізені бүгіп, өзімізге қарай тартамыз; 2-бастапқы қалып.<br>«Бұрылыстар»<br>Бастапқы қалып - өкшеңізге отырыңыз, текшелер иықта. |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                   |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>1-бұрылу бір жағына, 2-бастапқы қалып, 3-екінші жаққа бұрылу, 4-б.к.<br/> «Отырып-тұру» Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда».<br/> 1-отырыңыз, қолымызды текшелермен алға созу, 2-б.к.<br/> Секіру. Жүрумен кезек секіруді орындаймыз.Барлық жаттығуларды 3-4 рет қайталаймыз.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы</b><br/> Мақсаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып шайнау ауызды толтырып сөйлемеуге үйрету.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Есіктің артында кім жасырынған»<br/> дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: «Көлік» тақырыбы бойынша балалардың сөздігін байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Суреттерден көлік құрастыру»<br/> Мақсаты: балалардың жоспар бойынша сюжеттік әңгіме құра білуі.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дидактикалық ойыны: «Көлікті анықта» сурет қарау<br/> Мақсаты: көлік туралы түсініктерді қалыптастыру</p>                                                                                                            | <p>Сурет салу<br/> «Көрікті көктем»<br/> Мақсаты: Көктемнің суретін салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Спорт әлемінде"<br/> Мақсаты: Түрлі-түсті жалаулармен шеңбер бойымен, шашырап жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту; педагог белгісі ойынша тоқтап жүру және жүгіру жаттығулары; балаларды педагог белгісі бойынша жалаушаларды көтеру және түсіру, бір жерде салтанатты жүріс дағдыларына жаттықтыру; гимнастикалық орындықта жүру қабілетін, шәшікке</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Еңбек барін жеңбек"<br/> Мақсаты: Жаттығуларды орындау кезінде балаларды педагог сигналына тез және нақты әрекет етуге үйрету. Балаларда шыныға отырып, дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру: ептілік, төзімділік, батылдық. Гимнастикалық тақтада жүргенде тепе-теңдікті сақтай білуге</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Бесік жыры"<br/> Мақсаты: Балаларды бірге ән айту кезінде белсенді болуға баулу. Біртіндеп жеке ән айтуға үйрету. Би мен ойынды қайталау. Балаларды ойын жағдайына белсенді қатысуға шақыру.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/> "Сәулеге алқа тағайық"<br/> Мақсаты: Алқа мүсіндеуді үйрету, ермексазdan мүсіндеу тәсілдері: алақанның айналма қозғалысымен есу үйренуді бекіту, ұсақ қол маторикасын дамыту, тапсырманы орындауда ұқыпылық пен өз ойымен бөлісуге тәрбиелеу.</p> |

|                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                     | (биіктігі 10-15 сантиметр) көтеріліп, одан ересек адамның көмегімен түсу қабілетін нығайту; балаларды секіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                        | жаттықтыру, жәшіктен жоғары және төмен түсу, еңбектеп жүруді және арканның астымен өтуді үйренуді жалғастыру, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа деген қызығушылықтары мен өзбетімен қимылдар жасауға тәрбиелеу.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | «Досымызға көмектесеміз»<br>Мақсаты: Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен:           |                                                                                                                     | <p><b>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау.</b><br/>Мақсаты:Кез келген ағаш пен бұта тіршілік иесі деген ойды бекіту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Түлкі мен балапандар»</b><br/>Мақсаты:Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған балалар ды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.</p> | <p><b>Сүңгілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсаты: Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын доппен. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Допты бір-біріне беруді үйрету; жылдамдықты дамыту.</p> | <p><b>Бақылау - су барлық жерде. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсаты: Балаларға еріген кармен әр түрлі іс-әрекеттерді көрсету, балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>«Доп» қимылды ойыны ойыны.</b><br/>Мақсаты:Секіруге, ырғақты қозғала білуге үйрету.</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсаты:Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеуді жалғастыру; басқаларға көмекке келуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі»</b><br/>Мақсаты: Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды.</p> |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                 | <b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                                                                        | <b>«Тазалық» туралы әңгіме жүргізу.</b><br>Мақсаты: Тазалық туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйқыға арналған аудио ертегі<br>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті тыңдайды.                                                              | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.                                                       | Жай баяу музыка тыңдату<br>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                      | <b>"Күннің оянуы".</b><br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).<br>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, укалау жолақшалары, шөптер).<br>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру. |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                        | Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.<br>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз<br>Мақсаты: тамақтану кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кім шапшаң»</b><br>Мақсаты:Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру.    | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Шарды ұста»<br>Мақсаты: Шарлардың түрлі түсті тығындарын қорапқа, шелекке ауыстырып салуын жетілдіру | «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыру ға жаттықтыру. | <b>Дидактикалық ойын. «Көңілді қаламдар»</b><br>Мақсаты: Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. |

|                              |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс        |                                                                                                                               | Заңғар мен Ай-бибіге ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалатуды үйрету.                                | Д.Айару мен Зұлқарнайға күрделі заттармен әрекеттерді орындауға үйрету.                                               | Ахмед пен Е.Айаруға қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. | Көркемай мен Назымға тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету.                |
| Серуенге дайындық            | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»<br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                   |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Серуеннен оралу              | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.            |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті |                                                                                                                               | «Кім бірінші» қ/ойыны<br>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | «Қай ертегіде» танымдық ойыны.<br>Мақсаты: ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машықтандыру. | «Қасқыр және жеті лақ» үстел театры<br>Мақсаты: балаларды ертегі сюжетімен таныстыру                | Балалардың ойынды өз бетінше тандауы<br>Мақсаты: балаларда өзіңізге ұнайтын іс-әрекетті өз бетінше табу |
| Балалардың үйге қайтуы       |                                                                                                                               | Әңгімелесу: «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?».                                                | Әңгімелесу: «Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық сезімін дамыту»                                                 | Әңгімелесу: «Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармаларымен таныстырудың маңыздылығы».         | Ақпарат беру апта бойғы жұмыстар бойынша.                                                               |

Тексерілді:   
« 26 » 03 2024ж.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.04 - 12.04.2024ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау.дене шынықтыру | "Үстел-үсті ойыны" Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау.(сенсорика,құрастыру) | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау.(тіл дамыту) | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.(қоршаған ортамен таныстыру) |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | «Ғарышкерлер» жалпы дамыту жаттығулары.<br>1 «Ұшуға дайындық».<br>Б.Қ.: Аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Қолымызды екі жаққа көтеріп, төмен түсіреміз, «күшті» деп төмендетеміз. Б.Қ оралу. 4-5 рет қайталау.<br>2. «Біз зымыран қозғалтқышын іске қосамыз»<br>Б.Қ.:Аяқтар алшақ, жұдырық иығында. Оңға бұрыламыз; қолдарды алға, жұдырықтарды көрсетеміз: екі жұдырықты да ерікті |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>бағытта бұраңыз, «кеттік» деп айтыңыз. Б.Қ оралу. Басқа бағытта бірдей. 3 рет қайталау.</p> <p>3. «Зымырандар биікке көтеріледі».</p> <p>Б.Қ Аяқтар сәл алшақ, қолдарымызбен тізені құшақтау, басты тізеге еңкейту. Тік тұр, түзел; саусақтарда көтерілу; қолды көтеру, айту. Б.Қ. оралу. 5 рет қайталау.</p> <p>4. «Секіреміз, ойнаймыз. Зымыран сияқты қалықтаймыз»</p> <p>Б.Қ. Аяқтар сәл алшақ, қолдар белде . Қолдар жағына; бұлғау. Б.Қ оралу. 4-6 секіру, 4-6 қадам. 3 рет қайталау.</p> <p>5. "Зымырандар жерге қайта оралады".</p> <p>Б.Қ .: Аяқтар алшақ, қолдар төмен. Қолды екі жаққа, мұрын арқылы терең дем алу. Б.Қ оралу. т.б., ауызбен дем шығарады. 3-4 рет қайталау.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ыстық құймақ пісірдім,<br/>Тәрелкеме түсірдім.<br/>Дәмді болды құймағым,<br/>Құйып жедім қаймағын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Сәлем саған, туған жер!<br/>Сәлем саған, туған ел!<br/>Сәлем тобым!<br/>Сәлем, досым!<br/>Сәлем, көркем!<br/>Сәлем, көктем!</p> <p>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Көктемгі орманда серуен "</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда гимнастикалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Бақалар секіргенді ұнатады"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қозғала білу дағдыларын</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Көктемгі жолды басып жүгіреміз"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Шектелген кеңістікте (жолдың ені -25 см),</p> | <p>Музыка</p> <p>"Жаңбыр жауды себелеп"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әуен мен мәтінге сәйкес</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу</p> <p>"Көктемгі орманда сауысқанмен ойнау"</p> <p>Мақсаты. Көз өлшегішті дамыту, таяқтың ұшын</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | орындықта еңбектеп жүру қабілетін бекітуу; екі параллель сызықтан секіру» (арақашықтық 15 см); алға параллель екі параллель сызықтар арасында (ұзындығы- 2, 5 м, ені-25 см) әр түрлі жылдамдықпен жүру және жүгіру жаттығулары; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру; табиғатқа ұқыпты және құрметпен қарауды ынталандыру; жаттығуларды қайталау арқылы балалардың оқу әрекеттерін бекіту; балалардың көктем тақырыбы бойынша білімдерін байыту және кеңейту. | қалыптастыру, психофизикалық қасиеттерді дамыту; доғаның астынан өтуді жүзеге асыру, бақаның қимылын келтіре отырып, құрсаудан құрсауға секіру, кегли арасында жыланша жүру; балалардың мереке туралы білімдерін кеңейту. | жұппен жүру техникасын бекіту; балаға ыңғайлы түрде бөренеден көтерілу техникасы, допты кеуде бойынан лақтыру және оны қағып алу техникасы, алға жылжып екі аяқпен секіру техникасы; балаларда ойын әрекетіне эмоционалды реакцияны және оған қатысуға деген ықыласты тудыру; балалардың көктемде ағаштар тақырыбы бойынша білімдерін кеңейту және байыту. | қимылдауға үйрету. Динамикалық естуді, ырғақ сезімін дамыту. Көркемдік және ойындық образдарды жеткізе білу дағдыларын нығайту. Балаларға жүргізушіның рөлін өздігінен ойнауға үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. | қашықтықтағы объектімен байланыстыруды үйрету, таяқшаны қозғалту қабілетін дамыту, таяқтың ұшын дұрыс бағытта ұстау, таяқпен жасалған әрекет пен нәтиже арасындағы байланысты байқауға үйрету; табандылық пен эмоционалды реакцияны тәрбиелеу. |
| Серуенге дайындық | "Киіну-шешіну".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді                                                                                                                                                      | Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер. Көктемгі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                         | Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Максат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса- бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар | дамыту) Максат-міндеттер. Кез келген ағаш пен бұта тіршілік иесі деген ойды бекіту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ағаштардың қалай қыстағанын тексеріңіз. Жасыл қыста жазда да, Біз қараймыз мәз бола. Инелері сондай көп, Жаңғақтары аз ғана. Қимылды ойын «Түлкі мен балапандар» (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені | жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. Қимылды ойын «Мысық пен тышқандар» (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Балалар- тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін педагог атқарады. | Максат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса- бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар шашырап жүгіріп | Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. Қимылды ойын «Торғайлар мен мысық» (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Балалар отырғышта, яғни ойын алаңының бір бөлігінде орналасқан үлкен-үлкен кубиктерде тұрады. Бұл төбеде отырған торғайлар. Келесі жағында мысық отыр (тәрбиеші немесе балалардың бірі) Тәрбиеші: Мысық ұйықтады. «Торғайлар ұшады»- дейді. Торғайлар төбеден секіріп, қанаттарын жайып жан- жаққа ұша жөнеледі. Мысық оянып «маяу-маяу» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде, барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | айнала қашуы тиіс. | Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індерінде тығылып (орындықтарға өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайфта ұйқыға кіріседі. Ойын 3-4 рет қайталанады. | ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде, барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. | деп мяулап төбеде отырған торғайларды ұстауға жүгіре жөнеледі. Ұсталған торғайларды мысық үйіне алып кетеді. Ойын 5-6 рет қайталанады. |
| Серуеннен оралу                            | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Мақта-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>(дене шынықтыру) |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | көмегімен беті-қолдарын сұрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы. Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады. | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Бұның барлығы - біздің Жер" Мақсат-міндеттер. Тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; заттарды, олардың белгілерін тани білуге үйрету, балалардың Жер - адамның жанында өмір сүретін барлық тіршілік иелерінің ортақ үйі екендігі туралы ойларын кеңейту. Қолдың, сөйлеудің, есте сақтаудың ұсақ моторикасын дамыту. Жабайы табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | "Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы. Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек. Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталату керек. - Балалар, бақбақ ағаш па? Бақбақ – гүл. Қайталайық. Жарайсыңдар. - Балалар, гүлдерді жұлуға болмайды. Гүлдерді күту керек. - Бақбақ қандай тамаша! Алақай! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу ""Дос іздеген бота" ертегісі" Мақсат-міндеттер. Балалар адамның достығы мен жеке қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; "Достық" сөзінің мағынасын ашу, нағыз дос болу үшін керекті жеке қасиеттер туралы түсініктерін, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, балаларда адам мінезінің жағымды және жағымсыз қасиеттері туралы түсініктерін бекіту; сөйлеу белсенділігін дамытып, берілген сөзбен қарапайым сөйлем құрай білуге үйрету; коммуникативтік - сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, өз көзқарасын дәлелдеу қабілетін дамыту. | Ритмикалық жаттығулар. Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту) Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу) Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | Танымдық және зияткерлік дағдылар                                                                                                                                                                            | "Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Физикалық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қарым-қатынас дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылық дағдылар, "Аңдар не істей алады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Ойын-имитация.<br/>"Құлыншақ".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, құлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>рефлексиясы.<br/>Табакшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады.</p> | <p>Ритмикалық жаттығулар.<br/>Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту)<br/>Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу)<br/>Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу)<br/>Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп)<br/>Қояндар да (секірді)<br/>Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру)<br/>Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру)<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>атты мультфильмін көру.<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.<br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> |
| Серуенге дайындық                           | <p>"Киіну-шешіну".<br/>Максат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                      | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | <p>Әңгіме. «Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармаларымен таныстырудың маңыздылығы», «Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?», «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?».</p>                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді:

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

05.04.2024ж.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04 - 19.04.2024ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                            | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |      |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)<br>Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br>Қарамасаң аялап, Солып, қурап қалады.(Саусақтарын баяу жабу) | «Ағаштар» саусақ гимнастикасы<br>Мақсат-міндеттер. Ұсақ моториканы, саусақтардың қозғалысын үйлестіруді дамыту.<br>Жел соғады бетіме, Ағаштарда желпиді.<br>Жел тына қалғанда, Ағаштар биік боп өседі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | «Құстар» ойын-имитациясы.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары.<br>Қарлығаш боп ұшайық, Қарға болып секірейік.<br>Торғай болып қонайық, Тоқылдап боп шоқиық. | «Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту.<br>Материал: қарапайым киімдер, басылған | "Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан)<br>- Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. |      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                      | суреттер.<br>Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшағашындары және т.б. қыстыруды үйренеді. (сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру) | Торғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. «Тастарға қара».</p> <p>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды жоғары көтеріп, төмен түсіріңдер. (4-5 рет).</p> <p>2. «Біздің тастар тарсылдайды».</p> <p>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды екі жаққа созамыз. Тастарды алға қарай созып, оларды бір-біріне ұрып, жан-жаққа апару, б.қ оралу. (5 рет).</p> <p>3. «Тасты жасыр». Б.қ. табан ені бойынша аяқтар, артқы жағында тас. Отырып, еденге тасты қоямыз, тұрып, қолымызды артқа қоямыз. Отырыңыз, қиыршық тас алыңыз, түзеліңіз, б.қ. оралу. (4 рет).</p> <p>4. «Секіру»</p> <p>Б.қ - аяқтар сәл алшақ, тастар еденде . Тастардың қасында екі аяқпен секіру, секір арасында кішкене кідіріс жасау. (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақта-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Біз - кішкентай спортшылармыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жаттығуларды орындау кезінде балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жаз келсе - біз спортқа қатысамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен педагогқа қарай домалатуға , түзу сызықпен</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Менің достарым "</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жаттығуларды орындау кезінде балаларды педагог сигналына тез және нақты</p> | <p>. Музыка</p> <p>"Жалаушама қарашы, досым"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әуенмен заттармен қарапайым</p>                                      | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Мысыққа тамақ құятын ыдыс"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ыдыс туралы</p>         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | педагог сигналына тез және нақты әрекет етуге үйрету. Балаларда физикалық дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру: ептілік, төзімділік, батылдық. Гимнастикалық тақтада жүргенде тепе-теңдікті сақтай білуге жаттықтыру, қораптан жоғары және төмен түсу, еңбектеп жүруді және арқанның астымен өтуді үйренуді жалғастыру, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа деген қызығушылық және тәуелсіздік сезімдерге тәрбиелеу. | еңбектеуге жаттықтыру (4 м қашықтықта), педагог соңынан бір-біріне соқтығыспай, топ болып жүру және жүгіру дағдыларын бекіту, балаларды бірге жаттығуға және жаттығулар жасауға, ептілікке, зейінділікке, төзімділікке баулуға талпындыру. Мемлекеттік мереке - Отан қорғаушылар күнімен таныстыру; әкеге деген жақсы көзқарасты дамыту, әкеңізге деген мақтаныш сезімін ояту | әрекет етуге үйрету. Балаларда физикалық дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру: ептілік, төзімділік, батылдық. Жұптық жаттығуларды орындай білу жаттығулары, еңбектеп жүруді және арқанның астымен өтуді үйренуді жалғастыру, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа қызығушылық пен тәуелсіздік сезімдерге тәрбиелеу; балалардың мереке туралы білімдерін кеңейту. | қимылдарды орындауға үйрету. Музыка бөліктерінің қарама-қарсы сипатына байланысты қимыл-қозғалысты өзгерту. Музыкалық аспаптар - барабандар мен сылдырмақтар ойнауға жаттықтыру. Динамикалық есту қабілетін дамыту. Әннің көңілді сипатына назар аудару үйрету. | түсінікті қалыптастыруды жалғастыру. Ермексазды алып жұмсарту, дөңгелек пішіндеу тәсілдерін қолдану, саусақпен дөңгелектің үстінен басып, шұңғыл жасау, ұсақ қол моторикасын дамыту, көзмөлшер; Жануарларға деген махаббатқа тәрбиелеу. |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларда қардың еруінен пайда болатын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ерте көктемнің белгілерін байқау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; ерте көктемнің белгілерін зерттеу. Дидактикалық ойын «Бұлт                                                                                                                                                                            | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі»                                                                                                                                                                                                                                          | Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Кез келген ағаш пен бұта тіршілік иесі деген                                                                                                                  | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Көктемгі жел құбылмалы. Балалардың көктем                                                                                                                |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. Қимылды ойын «Батылдар»</p> <p>Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. «Қайық қайда жүзіп барады?»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау. (жапсыру)</p> | <p>неге ұқсайды?»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. (дене шынықтыру)</p> | <p>ойды бекіту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Түлкі мен балапандар»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. (дене шынықтыру)</p> | <p>мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқандар»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар-тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Ойын 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақта-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ұйқы      | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | шынықтыруды жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дене шынықтыру)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Қарым-қатынас дағдылары<br>Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай".<br>Жас қарағай<br>Жас баладай<br>Қаз тұрды да, бойлайды.<br>Тауды аралай, тасты аралай,<br>Жүгіріп жел, ойнайды.<br>III. Мәмбетов<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                              | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Ағаштар тербеледі"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көктемгі ағаштармен таныстырып, ондағы өзгерістерін көрсету, оларды атап үйрету;<br>балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету; оқу қызметіне, бір - бірімен қатынас жасай білуге, достыққа тәрбиелеу. | Физикалық дағдылар<br>Ұлттық ойын. Білектесу.<br>Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. | Физикалық дағдылар<br>Қимылды ойын.<br>«Құлыншақ» (ұлттық ойын).<br>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету.<br>Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. (дене шынықтыру) | Шығармашылық дағдылар<br>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».<br>Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді.<br>Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (қоршаған ортамен |

|                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    | танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс                       | Жақан Смақов «Торғай ағаш қорғайды». Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Айлин,Ахмет                    | Артикуляциялық жаттығу.<br>- Аш - аш, ағаш.<br>- Шік - шік, бүршік.<br>- Рақ - рақ, жапырақ.<br>- Міс - міс, жеміс.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Мансур,Е.Айару,Назым | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)<br>Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br>Қарамасаң аялап, Солып, қурап қалады.(Саусақтарын баяу жабу)<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Мейірім,Мадина,Медина | "Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту.<br>Балалар алдына панноға бір қатарда аққайыңның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері көрсетіледі.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)Д.Айару,Сүлеймен,Мадияр | Тыныс алу жаттығулары<br>"Түлкіні тап" ойыны.<br>Мақсаты: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.<br>Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады.Көркемай,Ахмет |
| Серуенге дайындық                           | "Киіну-шешіну".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                      | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Әңгіме. «Отбасындағы тәрбие және баланың дамуы», «Бала өз ойларын неше жасында бере алады?».                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Тексерілді:

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

12.04.2024ж.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы  
Балалардың жасы: 1 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 - 26.04.2024ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, | Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын". Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу) Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау) Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу) | Тыныс алу жаттығулары «Мұрынмен дұрыс тыныста, ауызбен дұрыс дем шығар» Мақсаты: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Шарты: Балалар мұрынмен терең тыныс алып, ауызбен ауаны ұртқа жинамай, жәйменен дем шығарады. (дене шынықтыру) | Иллюстрациялық суреттерді құрастыру Мақсат-міндеттер. "Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | «Дос боламыз бәріміз» өлеңін мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер. Балаларды туған жер, достық, бірлік туралы өлең тыңдауға және қайталауға шақыру; жағымды эмоциялар тудыру; туған жер туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз. Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М.<br>Әлімбаев<br>(сөйлеуді дамыту<br>және көркем әдебиет,<br>сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Саусақтармен ұштасып.<br>(қос қол саусақтарын бір-<br>біріне тиістіру)<br>(сөйлеуді дамыту, дене<br>шынықтыру)                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. «Тастарға қара».</p> <p>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды жоғары көтеріп, төмен түсіріңдер. (4-5 рет).</p> <p>2. «Біздің тастар тарсылдайды».</p> <p>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды екі жаққа созамыз. Тастарды алға қарай созып, оларды бір-біріне ұрып, жан-жаққа апару, б.қ оралу. (5 рет).</p> <p>3. «Тасты жасыр». Б.қ. табан ені бойынша аяқтар, артқы жағында тас. Отырып, еденге тасты қоямыз, тұрып, қолымызды артқа қоямыз. Отырыңыз, қиыршық тас алыңыз, түзеліңіз, б.қ. оралу. (4 рет).</p> <p>4. «Секіру»</p> <p>Б.қ - аяқтар сәл алшақ, тастар еденде . Тастардың қасында екі аяқпен секіру, секір арасында кішкене кідіріс жасау. (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>"Лунтикке қонаққа барайық"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қуанышты көңіл-күй қалыптастыру;<br>балаларға дене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру<br>"Жауынгерлер ұқсап қадам басып жүрейік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мемлекеттік мереке - Отан қорғаушылар күнімен таныстыру; әкеге | Дене шынықтыру<br>"Менің достарым "<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жаттығуларды орындау кезінде балаларды педагог сигналына тез және нақты әрекет етуге үйрету. | Музыка<br>"Шеңберге жылдам тұрайық"<br>Мақсат-міндеттер. Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру; музыка өнері | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Бір-екі, жүрейік!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға Отан, достық, сарбаз туралы ұғым беру, олардың атауларын |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | тәрбиесі сабағында алған қозғалыс дағдыларын қолдануға мүмкіндік беру; заттардан аттап жүру қабілетін қалыптастыру; екі сызық арасында жүгіру қабілетін дамыту; жерде жатқан арқаннан секіре білу; доғаның астымен өту (биіктігі еденнен 50 см); допты екі қолмен төменнен лақтыру. | деген жақсы көзқарасты дамыту, әкеңізге деген мақтаныш сезімін ояту. Балалардың бір-бірін жеңіл, салтанатты қадамдармен құру және қадағалау қабілетін нығайту; көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру кезінде физикалық тепе-теңдікті сақтауда ептілікті, жылдамдықты, реакцияны дамыту; жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты сақтау қабілетін дамыту, тепе-теңдік сезімін, төзімділікке тәрбиелеу. | Балаларда физикалық дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру: ептілік, төзімділік, батылдық. Жұптық жаттығуларды орындай білу жаттығулары, еңбектеп жүруді және арқанның астымен өтуді үйренуді жалғастыру, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа қызығушылық пен тәуелсіздік сезімдерге тәрбиелеу; балалардың мереке туралы білімдерін кеңейту. | саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту. Музыка саласында ересек адаммен және баланың өзара байланысы. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қабілеттерін арттыру арқылы баланың денесін дамыуна ықпал ету. | буындап айтуға үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; байқағыштық, зейіндерін, ой - өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне, достыққа, адмгершілікке тәрбиелеу. |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Біз жүргізушілер» Мақсат-міндеттер.                                                                                                                            | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Табиғат жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көктемдегі табиғат жағдайы туралы түсінік қалыптастыру                                                                                                                                                                                                            | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды жансыз табиғат құбылыстарымен, күнмен бірге болып жатқан өзгерістермен таныстыруды                                                                                                                         | Ағаштардың бүршіктерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балабақша маңындағы ағаштармен                                                                                                                                 |



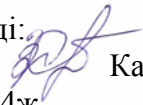
|                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Жүргізушінің жұмысы туралы білімдерін бекіту; жер бедерінде жүруді үйрену, жылдамдық пен төзімділікті дамыту, дыбыстық айтылымды қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>                                                                        | <p>тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі» Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде, барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)</p> | <p>«Күн мен түн»<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны. Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (дене шынықтыру)</p> | <p>жалғастыру. Серуен кезінде жақсы көңіл-күйді сақтау. Қимылды ойын “Кептерді қуып жет”<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ойынның шарты. Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дөңдерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> | <p>таныстыруды жалғастыру. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Тал егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. Қимылды ойын «Кім алысқа лақтырады?»<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды затты алысқа лақтыруға жаттықтыру. Балалар жеребенің бір жағында сапта тұрады. Барлығы құм салынған дорбаларды алады және педагогтың белгісі бойынша оларды алысқа лақтырады. Әркім өзінің дорбасы қайда түскенін байқауы керек. Педагогтың белгісі бойынша балалар дорбаларына жүгіріп барып, қолдарына алып, бастарынан жоғары көтереді. Тәрбиеші дорбаны ең алыс лақтырғандарды атап өтеді. (дене шынықтыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                            | Асхана құралдарын пайдалану қабілетін жетілдіруді жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Сабын ыдысынан сабын алып, алақанына ысқылап, сабынмен дұрыс жууды үйрету. Тамақты тек қасықпен жеу және ұқыпты тамақтану қабілетін дамыту. <b>(мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ұйқы                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                          | Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Мен тұлкімін, тұлкімін" аз қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>                                                         | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Достық туралы мақал - мәтелдер."<br>Мақсат-міндеттер. Балалар ұжымында балаларды әлеуметтендіру; балаларда жақсы достық қарым-қатынас орнату, бір-бірімен жеңіл қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; саусақ жаттығуларын орындау, қарапайым өлең жолдарын оқу, артикуляциялық жаттығулар орындату арқылы балалардың тілін ұштап, жаттықтыру, | "Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын<br>Ойынның мақсаты: балалардың аспаптардың дыбысын тыңдау және ажырату қабілетін дамыту.<br><b>(музыка)</b> | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Достар күлімсірейді"<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық өмірдегі кейбір нақты жағдайлар туралы қарапайым түсініктер қалыптастыру. Қазақстан туралы әр түрлі ұлт өкілдері бейбітшілік пен келісімде өмір сүретін достас ел ретінде білімдерін бекіту. Әр түрлі ұлттардың мәдениеті мен дәстүріне деген қызығушылықты дамыту. Біріккен сөйлеуді дамыту, сөздік қорын жана сөздермен байыту. Бір-бірімен достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | Ритмикалық жаттығулар<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәтінді педагогтан кейін айта отырып, жаттығулар жасауға үйрету. Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір.<br>1, 2, 3, 4, 5<br>Секіреміз, Айналамыз, Жаттығу жасаймыз!<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сөздік қорын толықтыру,<br>сөйлеу тілін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Физикалық дағдылар «Қимылды қайтала» ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. (дене шынықтыру)</p> <p>Мадияр,Сезім</p> | <p>Физикалық дағдылар Қимылды қозғалыс ойындары</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p> <p>Мейірім,Айлин,Назым</p> | <p>Қарым-қатынас дағдылары Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>АйаруЕ.,Д. Айару,Ахмет</p> | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын.</p> <p>Шарты: педагог достық ережесін айтады. Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!)</li> <li>2. Достар тату ойнайды. (Иә!)</li> <li>3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!)</li> <li>4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!)</li> <li>5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!)</li> </ol> <p>Педагог топтағы балалардың арасындағы ахуалды үнемі бақылап жүреді. Өзіне балалар арасындағы бар мәселелерді түртіп алып, сол проблемалық мәселерді алдын ала ойластырып, ойын барысында қосуға кеңес беріледі.</p> <p>Мәселен, топта балаларды тістейтін немесе рұқсатсыз затын алып алатын балалар</p> | <p>Физикалық дағдылар "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.</p> <p>Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді.</p> <p>Балалар доптың артына жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. (дене шынықтыру)</p> <p>Заңғар,Зулқарнай,Көрке май</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                                    |  |  | болса, онда келесі ережені де қосуға болады.<br>6. Достар бір-бірін тістей ме? (Жоқ!)<br>7. Достар бір-бірінің затын сұраусыз ала ма? (Жоқ!)<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Мансур,Сүлеймен |  |
| Серуенге дайындық                           | "Киіну-шешіну".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
| Серуен                                      | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Әңгіме. «Неліктен бала өзімшіл?», «Баланы қалай жомарт етіп тәрбиелеу керек?», «Мазақ немесе агрессивті мінез?», «Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері».                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |

Тексерілді:

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

19.04.2024ж.

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы  
Балалардың жасы: 1 жас  
Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.04 - 05.04.2024ж.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                      | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                               |      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                               |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналарға арналған кеңес «Бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс істеудің жаңа формалары»<br>Мақсаты: бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс формалары туралы ата-аналардың білімдерін кеңейту                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                               |      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны:<br>«Бау байлап үйренеміз»<br>Мақсаты:<br>Балалардың қол моторикасын дамыту (сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Менің балабақшам»<br>Мақсаты:<br>Әнді айта отырып түстерді ажырата білуді үйрету, есту қабілетін дамыту, музыка әуеніне сәйкес қимыл жасай білуге, әуенді сезіне білуге тәрбиелеу. (музыка) | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Мақсаты: баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | «Ұшты - ұшты»<br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу..<br>Еркін ойындар. (дене шынықтыру) | «Кім көп сөз біледі?»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету. Балалардың еркін әрекеттері (сөйлеуді дамыту) |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                  | <b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br><b>«Үйшік»</b><br>«Биік те, аласа да емес»<br>Б.қ. н.т.1-3- қолды жоғары көтереміз;<br>Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?»<br>Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br>1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                               |      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>«Үйшікте аңдар тұрады»<br/> Б.қ. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау;<br/> «Жеңіл жүру» Шеңбер бойымен жүру(мәдени гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/> Мақта-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,<br/> Қимылды ойын<br/> «Ұшады-ұшпайды»<br/> Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу</p>                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Домалайды алмалар".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп аяқтың ұшымен жаттықтыру; отырып-тұрып домалату дағдысын үйрету.</p>                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Допты домалатайық".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды бірінің артынан жүруге жаттықтыру; тырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Домалайық".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы отырып-тұруды іскерліктерін бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Жапырақтар сарғайды"<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың әнді тыңдауға, музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту.</p> |                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                               | <p>"Киіну-шешіну".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                          | <p>Күнді бақылау.<br/> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/> Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен</p>                                                                                                                                          | <p>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау.<br/> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/> Мақсат-міндеттер. Кез келген ағаш пен бұта</p>                                       | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/> Мақсат-міндеттер. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай</p>                                 | <p>Күнді бақылау.<br/> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/> Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен</p>                                                                                                      | <p>Аспанды бақылау.<br/> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса- бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: | тіршілік иесі деген ойды бекіту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ағаштардың қалай қыстағанын тексеріңіз. Жасыл қыста жазда да, Біз қараймыз мәз бола. Инелері сондай көп, Жаңғақтары аз ғана. Қимылды ойын «Түлкі мен балапандар» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. | желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. Қимылды ойын «Мысық пен тышқандар» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалар- тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін педагог атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық | таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса- бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде, барлық бала | білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. Қимылды ойын «Торғайлар мен мысық» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалар отырғышта, яғни ойын алаңының бір бөлігінде орналасқан үлкен-үлкен кубиктерде тұрады. Бұл төбеде отырған торғайлар. Келесі жағында мысық отыр (тәрбиеші немесе балалардың бірі) Тәрбиеші: Мысық ұйықтады. «Торғайлар ұшады»- дейді. Торғайлар төбеден секіріп, қанаттарын жайып жан- жаққа ұша жөнеледі. Мысық оянып «мяу-мяу» деп мяулап төбеде отырған торғайларды ұстауға жүгіре |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | «түлкі оянды» дегенде, барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індерінде тығылып (орындықтарға өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайфта ұйқыға кіріседі. Ойын 3-4 рет қайталанады. | «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. | жөнеледі. Ұсталған торғайларды мысық үйіне алып кетеді. Ойын 5-6 рет қайталанады. |
| Серуеннен оралу                            | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                   |
| Түскі ас                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Мақта-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                   |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>(дене шынықтыру) |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                   |
| Бесін ас                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                   |
| Балалардың дербес                          | Қарым-қатынас дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Танымдық және зияткерлік дағдылар | Физикалық дағдылар<br>Ұлттық ойын. Білектесу.                                                                                                                                                                                                                      | Физикалық дағдылар<br>Қимылды ойын.                                                       | Шығармашылық дағдылар                                                             |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай". Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды. Ш. Мәмбетов (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ағаштар тербеледі" Мақсат-міндеттер. Балаларды көктемгі ағаштармен таныстырып, ондағы өзгерістерін көрсету, оларды атап үйрету; балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету; оқу қызметіне, бір - бірімен қатынас жасай білуге, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі.</p> | <p>«Құлыншак» (ұлттық ойын). Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (қоршаған ортамен танысу)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                              | <p>Физикалық дағдылар Дидактикалық ойын «Аю және балалар» Міндеті: бір бағытта жүгіруді үйрету, ересек адамның сөзіне сәйкес әрекет ету; бірлескен іс-әрекеттен ләззат алу; балалардың дербестігін</p>   | <p>Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Ұшақтар» Мақсаты: ересек адамның қимылдары мен сөйлеуіне еліктеуді дамыту – «у» дыбысын қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті) Айбибі, Алинур</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Қосымша парақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралармен (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) іс-әрекеттерді орындай білу, фигураларды салу; есте сақтауды, ойлауды, зейінді</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Саусақпен сурет салу» ойыны Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу (сурет салу) Зулкарнай, Мансур, Е. Айару</p>                                                      | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Жаңбырдан жасырыну» дидактикалық ойыны Мақсаты: құрдастарына еліктеуді ынталандыру; бірге болуға ұмтылысты дамыту (қоршаған ортамен таныстыру) Д. Айару, Назым, Ахмет</p>                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                       |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | ынталандыру (дене шынықтыру)<br>Заңғар,Сүлеймен                                                                                                                                                    |  | дамыту (сенсорика құрастыру)<br>Мдина,Медина,Көркемай |  |  |
| Серуенге дайындық                           | "Киіну-шешіну".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |                                                       |  |  |
| Серуен                                      | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                        |  |                                                       |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Әңгіме. «Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармаларымен таныстырудың маңыздылығы», «Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?», «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?».      |  |                                                       |  |  |

Тексерілді:

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

29.03.2024ж.

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Қарлығаш»ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 29.04.2024–30.04.2024

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі 29.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 30.04                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Баланың ауа-райына қарай киінуі туралы кеңес беру. Ата анамен баланың денсаулығы туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Менің отбасым» ойыны<br>Мақсаты: саусақты кезекпен бүгуге үйрету; отбасы мүшелері туралы білімді бекіту(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Бұл менмін» ойыны<br>Мақсаты: мәтінге сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету(дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.</p> <p>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.</p> <p>«Достар» - жұптасып жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p> <p>«Күн шығады»</p> <p>1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.</p> <p>«Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;</p> <p>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ.</p> <p>«Ағаштар қозғалады» Б.қ. қол төменде;</p> <p>Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.қ.</p> <p>«Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау;</p> <p>1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ.</p> <p>«Суға шомыламыз»</p> <p>Б.қ. – 1-4- алға енкейіп, жүзуді имитациялау;</p> <p>5-6- б.қ.</p> <p>«Сүнгиміз» Орнында секіру.</p> <p>Шеңберді бойымен жүру.</p> |                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Бұл қандай зат?» дидактикалық ойын.Мақсаты: затты дұрыс атауға үйрету(қоршаған ортамен таныстыру,сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p>«Ойыншықтар дүкені»</p> <p>Міндеті: сөздік қорын байыту; балаларды ойыншықтармен таныстыру; оларды жоспар бойынша қарастыруға үйрету; ойыншықтар туралы қысқа әңгімелер құрастыру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Біздің бақшамызда жақсы!»</p> <p>Мақсаты: басқалардың сөйлеуін есту және тыңдау қабілетін қалыптастыру; дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу, бірлескен ойындарға қатысу үшін жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту + сурет салу)</p>   | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Мақсаты: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.</li> <li>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</li> </ol> <p>Ойын: «Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p>Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> |
| Серуенге дайындық                    | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Шкафқа заттарды жинау қажеттілігін еске түсіру. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбарды өз бетінше киюді үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                               | <p>Жыл құстарын бақылау</p> <p>Мақсаты: жыл құстары, өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту, күзде суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: аумақты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.</p> <p>«Қаздар-аккулар», «Орамал» қимылды ойындар.</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу «Мені қуып жет» (қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>«Мен білемін» экологиялық доп ойыны</p> <p>Мақсаты: табиғат объектілерінің атауларын бекіту (аңдар, құстар, балықтар, ағаштар, гүлдер).</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын қалыптастыру; есте сақтау, дикция, интонацияны жаттықтыру»(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                      | «Кір қайда кетті?». Міндеті: балаларға серуендеуден кейін қол жуу қажеттілігін түсіндіру(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                     | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Мұқияттылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Асхана жиһаздарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбікке дейін сабындау, кірді жақсы жуу қабілетін дамыту; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                   | Өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар. Мақсаты: ұйықтар алдында шешіну кезінде киімді шешіп алуға, киімді орындықтың артына мұқият іліп қоюға шақыру «Ұйықта, бала» ертегісін оқу. Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту       | Бесіктегі Кереуетте түзету гимнастикасы. Ұйқыдан кейінгі гимнастика. Массаж жолымен жүру. Массаж төсеніштерімен жүру. Ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау (дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Бесін ас                     | Жеке сүлгіні дұрыс қолдануға ықпал ету. Үстелге дұрыс отыруға, ас құралдарын қолдануға үйрету. Дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу. Өз бетінше тамақтану қабілетіне тәрбиелеу. Қасықты оң қолмен ұстауға үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Ханшайымға мұнара тұрғызамыз» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларды қарапайым құрылымның құрылысын салуға үйрету; ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу; балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін, сондай-ақ сөздік қорын кеңейту (құрастыру, сенсорика)                                                                                                                                                                               | «Қонжық машина жөндейді» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ойнау қабілетін қалыптастыру (сенсорика)               |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Киім қысқыш» ойынын бекіту<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту (сенсорика, құрастыру) Мадина, Медина, Ахмет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Түрлі-түсті үйлер»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту; негізгі түстердің білімін бекіту(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)Сүлеймен, |
| Серуенге дайындық            | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға машықтану. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдану арқылы көмек сұрауға шақыру. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| Серуен                       | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы       | Баланың бір күндегі жетістіктері туралы әңгіме. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Ата-аналарға ойын алаңын ұйымдастыруға көмектесу                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |

Тексерілді:

Әдіскер:

26.04.2024ж.

Карасаева З.Б.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.05-03.05.2024ж

**Тәрбиешілер:** Сопакова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                      | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          | <b>«Үйге гүл отырғызайық» дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларға түрлі заттарды түсіне қарай топтастыруға үйрету: қызыл гүлдер қызыл үйге, сары гүлдер жасыл шалғындағы сары үйге. | <b>"Табиғат бұрышы"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сукқұйғышты ұстап, өздігінен суаруын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Гүлдермен жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. Бастапқы қалып - аяқ табандар ені бойынша, гүлдер қолда төменде. Гүлдерді жоғары көтеріп, бұлғаймыз, қолдарымызды төмен түсіреміз; бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ иық бойында, екі қолда гүлдер иық бойында. Отырып, таяқшалармен еденді соғу. Тұру, бастапқы күйге оралу (4 рет). 3. Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, гүлдер иық бойында. Оңға (солға), оң қолға (солға) бұрылу. Тұру, бастапқы күйіне оралу (әр бағытта 3 рет). 4. Бастапқы қалып - аяқтар табан ені бойынша, гүлдер төменде. Гүлдерді жан-жағына сермеу, төменде, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).<br>(дене шынықтыру) |          |          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Көркем сөз<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | Балалардың тамақтануға деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру.<br>Актөс пен Марғау өзара жарысты:<br>Жеп алды табақшадағы бір уысты.<br>Ал бізде кімге қасықты ұстау жарасады?<br>Кім қалдырмай тамағын тауысады?(сөйлеуді дамыту)                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <b>Музыка</b><br>"Шеңберге жылдам тұрайық"<br>Максат-міндеттер. Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру; музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту.<br>Музыка саласында ересек адаммен және баланың өзара байланысы. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қабілеттерін арттыру арқылы баланың денесін дамуына ықпал ету. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>""Куырмаш" (ойын - өлең)"<br>Максат-міндеттер.<br>Саусақтардың қозғалғыштығы мен күшін, олардың қимылдарының дәлдігін дамыту. Қол қимылын мәтінмен үйлестіру қабілетін нығайту (саусақ гимнастикасы, саусақ ойындары арқылы). |
| Серуенге дайындық                                               | «Біз киініп үйренеміз» әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен:         |                                                                                                                                                |  |  | <p><b>Табиғат жағдайын бақылау.</b><br/> Максат-міндеттер.<br/> Көктемдегі табиғат жағдайы туралы түсінік қалыптастыру (жылу, жасыл шөп, гүлдер көп; көбелектер, қоңыздар ұшады; балалар жеңіл киініп, құммен және сумен ойнайды).<br/> Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат, Біз де аман боламыз.<br/> <b>«Күн мен түн»</b><br/> Максат-міндеттер.<br/> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br/> Ойын мазмұны. Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді.<br/> Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады.</p> | <p><b>Ағаштардың бүршіктерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> Максат-міндеттер.<br/> Балабақша маңындағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру.<br/> Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.<br/> Тал егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз.<br/> <b>Қ/ойын: «Кім алысқа лақтырады?»</b><br/> Максат-міндеттер.<br/> Балаларды затты алысқа лақтыруға жаттықтыру.<br/> Балалар жеребенің бір жағында сапта тұрады.<br/> Барлығы құм салынған дорбаларды алады және педагогтың белгісі бойынша оларды алысқа лақтырады. Тәрбиеші дорбаны ең алысқа лақтырғандарды атап өтеді.</p> |
| Серуеннен оралу | <p><b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br/> Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.</p>         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас        | <p><b>Ас алдында айтылатын тақпақ:</b><br/> Ас дегенде отырып,</p>                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                             |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз.                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                             |                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |  |  | Балаларға тыныштандыратын әуендер қосу.<br>Мақсаты:Әсем әуен тындап ұйықтайды.                                              | Бесік жырын тыңдату.<br>Мақсаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                      | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз.           |  |  |                                                                                                                             |                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                        | «Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                    |  |  |                                                                                                                             |                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                    |  |  | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.                                                            | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |  |  | Медина мен Назымға қарапайым би қимыл- дарын орындау денені оңға, солға бұру,басты оңға,солға ию, колдарды сермеуді үйрету. | Заңғар мен Мансурға заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын білге үйрету        |
| Серуенге дайындық                                                                                               | "Киіну-шешіну".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |  |                                                                                                                             |                                                                                         |



|                              |                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                       | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                       |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу              | «Қонжықпен бірге шешінеміз»<br>Максаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету. |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті |                                                                                                                                   |  |  | «Түстес сақинаны тап»<br>дидактикалық ойын:<br>Максаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру | «Мені қайтала»<br>дидактикалық ойын<br>Максаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. |
| Балалардың үйге қайтуы       |                                                                                                                                   |  |  | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру                                                            | Әңгімелесу. «Баланың мінезі мен темпераменті».                                                                              |

Тексерілді:   
« 01 » 05 2024ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05.-10.05.2024ж

Тәрбиешілер: Сопакова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі<br>06.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі | Сәрсенбі<br>04.05.24                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі | Жұма<br>10.05.24                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                         |          | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді                                                                                                                           |          | Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                           |          | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                    |          | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Ойын бұрышы" Максат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). |          | "Табиғат бұрышы" Максат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. |          | "Көбелек қандай гүлге отырды?" ойыны. Максат-міндеттер: гүлдерді түстері, сыртқы келбеттері бойынша ажыратуға баулу; жағымды эмоцияларды, зейінді, гүлдерге деген қызығушылықты дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Гүлдермен жалпы дамыту жаттығулары.<br>1. Бастапқы қалып - аяқ табандар ені бойынша, гүлдер қолда төменде. Гүлдерді жоғары көтеріп, бұлғаймыз, қолдарымызды төмен түсіреміз; бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 2. Бастапқы қалып - аяқ иық бойында, екі қолда гүлдер иық бойында. Отырып, таяқшалармен еденді соғу. Тұру, бастапқы күйге оралу (4 рет). 3. Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, гүлдер иық бойында. Оңға (солға), оң қолға (солға) бұрылу. Тұру, бастапқы күйіне оралу (әр бағытта 3 рет). 4. Бастапқы қалып - аяқтар табан ені бойынша, гүлдер төменде. Гүлдерді жан-жағына сермеу, төменде, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br><i>Көркем сөз</i><br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | Қимылды ойын «Өз гүлінді тап».<br>Мақсаты: түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Қимылды ойын: «Бәйге»<br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».<br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.                                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Әдемі орман алаңы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға допты екі қолмен және бір қолмен ұстауға, әр түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинауға жаттығу, оларды өз беттерінше себетке (қорапқа) сала білуге; допты жоғары және алға лақтыру қабілетін дамыту; допты баланың кеуде                                                                                                                  |  | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қоянға сәбіз берейік"<br>Мақсат-міндеттер. Әр түрлі қимыл түрлерін дамытуды жалғастыру; жаттығуларды дұрыс орындау, оларды бастапқы қалыпқа тұруды үйрету, балаларды құрсаумен өтуді, заттардың арасында еңбектеп шығуға үйрету; ептілікті дамыту, икемділік, төзімділік және үйлестіру; дене шынықтыруға деген қызығушылықты тәрбиелеу; |  | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Ертегіні әңгімелейік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және көктем мезгілі туралы түсінік беріп, ондағы жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету; белсенді сөздікті байыту, тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | деңгейінде созылған лента үстінен лақтыру; қолды екі жаққа жайып, қолдарындағы гүлдермен оңға және солға сермеу; тепе-теңдік, ептілік және батылдық сезімдерін дамытуға ықпал ету; балалардың «Көктемгі табиғат» тақырыбында білімдерін байыту.                                                                                                                                                                                                                                             |  | балалардың көктемгі дала жұмыстары туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                    |  | дыбыстау, ертегі тыңдау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; сөздік қорды дамыту; құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа тәрбиелеу; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                             |
| Серуенге дайындық | <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b><br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен:           | <b>Шөпті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Көктемгі шөпті бақылауды жалғастыру. Бақылау дағдыларын дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><b>"Қоңыздар" қимыл-</b>                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>«Көктемде аула сыпырушы не істейді?» бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыруды жалғастыру. Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |  | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Ауа-райының белгілі бір белгілері, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінің маусымдық өзгерістері, күннің тірі және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты анықтауға көмектесу.<br><b>"Күн мен түн" қимыл-</b> |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Максат-міндеттер.<br>"Қоңыздар ұшты!" деген белгі бойынша немесе музыка ойнағанда балалар шашырай жөнеледі.                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                           |  | <b>қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды бір-біріне соқтығыспай, шашыранқы жүруге және жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету, балаларды жүгіруге жаттықтыру.<br>Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету.<br>Максаты:Белгілі бір ретпен киініп,шешінеді.                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Балалардың назарын тағамға аудару;мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Бесік жырын тыңдату.<br>Максаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Ұйқы кезінде қатты айқайлауға болмайтынын демалып алудың жақсы қасиет екенін түсіндіру<br>Максаты:Балалар көздерін жұмып,тыныш ұйықтайды. |  | Балаларға тыныштандыратын әуендер тыңдату.<br>Максаты:Ұйықтататын жайлы музыка қосу.                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |  |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті,<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.                                                                                                               |  |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Түстерді анықта?»<br>Мақсаты:Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру<br>Шарты:Түстерді ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Д/о:«Үлкен кіші таңбасын анықта»<br>Мақсаты:Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту.                                                                |  | Үстел үсті ойыны:<br>«Бау байлап үйренеміз»<br>Мақсаты:<br>Балалардың қол моторикасын дамыту.<br>Шарты:Қол икемділігін дамыту. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | Мейірім мен Айлин сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Сүлеймен мен Көркемайға заттарды пішінін, түсін ескере отырып салуды үйрету.                                                                        |  | Назым мен Мансурға бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды баулу.                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Мақсаты: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру.Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету. (дербес әрекет) |  |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                |
| Серуен                                                                                                           | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                                                                                                  | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты:Балалардың киімін ретімен шешу,киімдерін шкафқа реттілікпен жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                                                                                     | "Қораптың қақпағын табу" ойыны.<br>Мақсаты: заттарды үлгі бойынша таңдау.<br>Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табады.                                                                                                                                                                                                                               |  | «Менің үй жануарым» мультфильмін қарау.<br>Мақсаты: Қабылдау, үй жануарларының және басқа жануарлардың дыбыстарын ажырату, еліктеуіш сөздерді айту. |  | «Жануардың дауысын сал»<br>Мақсаты: дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру.                           |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                           | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Әңгімелесу: «Біз қандай жағдайда балаға жок деп айтамыз?».                                                                                          |  | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                        |

Тексерілді:

« 06 » 05 2024ж.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Қарлығаш» ерте жас тобы

**Балалардың жасы:** 1-2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.05-17.05.2024ж

**Тәрбиешілер:** Сопакова А.Қ; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                  | Жұма                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                   | Қал жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау.                                                               | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                  | Достық тілегімен қарсы алу                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                             | Ұялы телефонның зияны жайлы әңгіме»                                                                          | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                    | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай тандай білу.                                                                                                                                                                                                                                              | Құрылыс ойындары: «Менің саябағым» Құрылыс материалдарынан серуендейтін саябағын құрастыра білу. | «Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз ! | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжең келсе есік аш. | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>«Аю оянды». Б.к. тегін - қолыңызды жоғары көтеріңіз, созыңыз. «Аю бетін жуады» Б.к. аяқтар бөлек, қолдар белде. - «Суды алу» үшін еңкейіп, қолымызды төмен түсіру. «Аю жидектер жинауға велосипедпен кетті» Б.к. арқаңызда жатып, білекке сүйеніңіз. «Аю жидектер піскен жерге қарайды» |                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>«Аю жидектер піскен жерге қарайды»<br/> Б.к. еденде отырып, қол белде.<br/> - Екі жаққа бұрылыс жасау.<br/> «Аралар ұшады»<br/> - Жүгіру<br/> «Аю аралардан қашады»<br/> Б.к. Еркін.<br/> - Қолды алға, жоғары және төмен сілтейміз.(дене шынықтыру)</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                        | <p>«Қолымызды дұрыстап жуамыз»<br/> Мақсаты:Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Атын атап бер»</b><br/> Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Бұл не?» дидактикалық ойын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b><br/> Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                          | <p><b>«Қай жерде шырылдады?»</b><br/> Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br/> Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру "Шалқан өсті"</b><br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды реакциясы мен ойын әрекетіне қатысуға деген құштарлығын ояту; балаларды негізгі қимылдарды орындауға жаттықтыру (кедергі бойынша төрт аяғымен жүру және допты алға және төмен лақтыру және оны ұстап алу); педагог соңында топ болып</p> | <p><b>Дене шынықтыру "Қоянмен бірге жазғы саябақта серуендейік"</b><br/> Мақсат-міндеттер. Әр түрлі қимыл түрлерін дамытуды жалғастыру; жаттығуларды дұрыс орындау, оларды бастапқы қалыпта алуға үйрету, балаларды құрсаудан өтуге, жатқан заттардың үстінен және астынан өтіп жүруге үйрету; ептілікті, икемділікті, төзімділік пен үйлесімділікті дамыту;</p> | <p><b>Дене шынықтыру "Жазда спортпен шұғылданамыз"</b><br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың денешынықтыруларын нығайту; балаларды екі аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру; жұмсақ серіппені, би қимылдарын көрсетуге үйретуді жалғастыру; педагогтан кейін топ болып жүру және жүгіру жаттығулары;</p> | <p><b>Музыка "Қош келдің, жаз!"</b><br/> Мақсат-міндеттер. Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру; музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту. Музыка саласында ересек адаммен және</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/> "Қанқызы ұшып келді"<br/> Мақсат-міндеттер. Есу, үзіп алу, басу тәсілдерін үйренуді жалғастыру, көзге елестету мен ұсақ қол моторикасын дамыту, баланың сөздік қорын дамыту; ермексазбен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жүрудегі балалардың дағдыларын бекіту (күрделендіру - «Ағын арқылы» қимылды ойынындағы заттар арасында жүру; алға секіруді қиындата отырып, балаларды екі аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дене шынықтыруға деген қызығушылықты тәрбиелеу; балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кедергілерден өту, аяқ үшімен жүру, төрт аяғымен жорғалау жаттығулары; балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | баланың өзара байланысы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | «Мен ұқыпты киінемін»<br>Мақсаты: Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен:           | <p><b>Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жылдың осы мезгіліндегі көктем мен құстардың мінез-құлқы туралы түсініктерін кеңейту; білімді жаңа сөздермен, ұғымдармен байыту</p> <p>Құстар, құстар келеді, Жерді шуға бөледі. Көктем келді деп бізге, Жаксы хабар береді.</p> <p><b>«Құстар ұшады» қимылды ойын (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Құстардың қимылдарына</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жансыз табиғат құбылыстарымен, күнмен бірге болып жатқан өзгерістермен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Серуен кезінде жаксы көңіл-күйді сақтау.</p> <p>Балалардың назарын күнге аудару. Күн қандай? Күн қалай жарқырайды? Армысыз, шұғылалы-Алтын күн!</p> <p>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын келді күн.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Гүлденген бақбақты бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: Көктемгі алғашқы гүлдерді байқай білуге үйрету. Табиғат әсемдігіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Аппак, аппак бақбақтар, Тура киіз ақ үйлер. Төнеді кеп жан-жақтан, Тамашалап сәбилер. (М.Әлімбаев)</p> <p><b>«Бақбақ» жаттығуы</b></p> | <p><b>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды,</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.</p> <p>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | еліктеуге, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>“Кептерді қуып жет”</b><br/> Максат-міндеттер.<br/> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/> Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br/> Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.</p> | Көктем, жазда басына, Сары қалпақ киеді. Күзге қарай қалпағы, Қалқып <b>ұшып жүреді.</b>     | Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)                                                          | Максаты: жүкіруге жаттықтыру.                                                                  |
| Серуеннен оралу                            | <p><b>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</b><br/> Максаты:шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                |
| Түскі ас                                   | <p>Балаларға қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.<br/> Бата: Асқа байлық. Денге саулық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Ұйқыға арналған аудио ертегі.<br/> Максаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Бесік жырын тыңдату.<br/> Максаты: Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Шалқан» ертегісін оқып беру<br/> Максаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.</p> | <p>Бесік жырын тыңдату.<br/> Максаты:Бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдайды.</p> | <p>Балаларға тыныштандыратын әуендер тыңдату.<br/> Максаты:Ұйықтататы н жайлы музыка қосу.</p> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                |
| Бесін ас                                   | <p><b>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы</b><br/> Максаты: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                |
| Балалардың                                 | <b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Сықырлы қап»</b>                                                                         | <b>Қимылды ойын:</b>                                                                      | <b>«Кім шапшаң?»</b>                                                                           |

|                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Ақ қоян»<br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br>Қоянның суретін салу.                                                     | «Қай қолымда көп»<br>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.                                                                        | «Ордағы қасқыр»<br>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.                                  | Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.<br>Балаларды дауысқа еліктіру.                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                | Зұлқарнай мен Заңғарға қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                 | Сезім мен Е.Айаруға құрдастарымен ауызша қарым-қатынас жасауды дамыту.                                           | Назым мен Мадинаға өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. | Сүлеймен мен Мадинаға желдің дауысын ууу деп салуды үйрету.                                        | Мансур мен Көркемайға аңдар жайлы карточкаларды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аударуды үйрету. |
| Серуенге дайындық                                                                                    | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»<br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                               | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру.                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                      | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты: Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету. Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                                                                         | «Киім қысқыш» ойынын бекіту<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту                                                        | «Түрлі-түсті үйлер»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту; негізгі түстердің білімін бекіту                         | «Допты ұста» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қолдың ептілігін және допты дұрыс лақтыру дағдысын дамыту                                                 | Д/о: «Сөйлемді жалғастыр»<br>Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету. | Ертегі оқып беру<br>«Шалқан»<br>Ертегісін үстел үстінде театрландыру                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                               | Кеңес: «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»                                                                                   | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                        | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                   | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                      |

Тексерілді:

« 13 » 05 2024ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Қарлығаш» ерте жас тобы

**Балалардың жасы:** 1-2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.05-24.05.2024ж

**Тәрбиешілер:** Сопакова А.К; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                            | Жұма                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу                                       | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.         | Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау                                                                                    | Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу.                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                          | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                   | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                  | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                              | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.                                                                                                                                                                                                                                     | «Үйге гүл отырғызайық»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Балаларды түрлі заттарды топтастыруға үйрету. | «Сикырлы қап»<br>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. | «Не артық?»<br>Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырату, суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін жетілдіру | «Сұр қоян жуынып жатыр»<br>Мақсаты: ойын ережесіне қарай кимылдарды ептілікпен, шапшаңдықпен, қызыға жасай біледі |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>«Аю оянды».<br>Б.к. тегін - қолыңызды жоғары көтеріңіз, созыңыз.<br>«Аю бетін жуады»<br>Б.к. аяқтар бөлек, қолдар белде.<br>- «Суды алу» үшін еңкейіп, қолымызды төмен түсіру.<br>«Аю жидектер жинауға велосипедпен кетті»<br>Б.к. арқаңызда жатып, білекке сүйеніңіз.<br>«Аю жидектер піскен жерге қарайды» |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                   |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>«Аю жидектер піскен жерге қарайды»<br/> Б.к. еденде отырып, қол белде.<br/> - Екі жаққа бұрылыс жасау.<br/> «Аралар ұшады»<br/> - Жүгіру<br/> «Аю аралардан қашады»<br/> Б.к. Еркін.<br/> - Қолды алға, жоғары және төмен сілтейміз.<br/> (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                        | <p>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы<br/> Мақсаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау ауызды толтырып сөйлемеуге үйрету.</p>                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мақсаты: Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> - Жазды қарсы алайық,<br/> Аулаға шығайық,<br/> Бір-бірімізді қолпаштап,<br/> Дос болайық.</p>                     | <p>«Есіктің артында кім жасырынған»<br/> дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: «Көлік» тақырыбы бойынша балалардың сөздігін байыту.</p> | <p>«Суреттерден көлік құрастыру»<br/> Мақсаты: балалардың жоспар бойынша сюжеттік әңгіме құра білуі.</p>                                   | <p>Дидактикалық ойыны: «Көлікті анықта» сурет қарау<br/> Мақсаты: көлік туралы түсініктерді қалыптастыру</p>         | <p>Сурет салу<br/> «Көрікті көктем»<br/> Мақсаты: Көктемнің суретін салуға үйрету.</p>                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Қоянмен бірге жазғы саябақта серуендейік"<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Әр түрлі қимыл</p>                                                                                                                                           | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Жазда спортпен шұғылданамыз"<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың денешынықтыруларын</p>          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Қош келдің, жаз!"<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың допты домалату қабілетін бекіту, гимнастикалық</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Қош келдің, жаз!"<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/> "Қанқызы ұшып келді"<br/> Мақсат-міндеттер. Есу, үзіп алу, басу тәсілдерін үйренуді жалғастыру,</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | түрлерін дамытуды жалғастыру;<br>жаттығуларды дұрыс орындау, оларды бастапқы калыпта алуға үйрету, балаларды құрсаудан өтуге, жатқан заттардың үстінен және астынан өтіп жүруге үйрету; ептілікті, икемділікті, төзімділік пен үйлесімділікті дамыту; дене шынықтыруға деген қызығушылықты тәрбиелеу; балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту. | нығайту; балаларды екі аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру; жұмсақ серіппені, би қимылдарын көрсетуге үйретуді жалғастыру; педагогтан кейін топ болып жүру және жүгіру жаттығулары; кедергілерден өту, аяқ үшімен жүру, төрт аяғымен жорғалау жаттығулары; балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту. | кабырғаға өрмелеу жаттығулары, допты домалату кезінде бағытты ұстануға үйрету, бірге ойнауға үйрету; балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту.                        | арттыру; музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын калыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту. Музыка саласында ересек адаммен және баланың өзара байланысы. | көзге елестету мен ұсақ қол маторикасын дамыту, баланың сөздік қорын дамыту; ермексазбен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.                                    |
| Серуенге дайындық | «Досымызға көмектесеміз»<br>Мақсаты: Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Серуен:           | Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталардың тірі                                                                                                                                                                                            | Бақылау «Көктемгі жаңбыр». (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған табиғат туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру, көктемде                                                                                                                 | Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; | Бақылау «Көктемде адамдар қалай киінген?» (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға маусымдық киім туралы түсінік     | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>екендігі туралы білімдерін кеңейту үшін көктемде ыстықтан бүршіктер оянады, жапырақтар гүлдейді.</p> <p>«Допты қағып ал» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен төменнен белгілі бір бағытта лақтыруды үйрету; зейінді дамыту; тәуелсіз іс-әрекетті ынталандыру; бірлескен әрекеттен қуаныш сезімін сақтау.</p> | <p>балалардың табиғат құбылыстары туралы ойлары мен білімдерін кеңейту.</p> <p>Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету, балаларды жүгіруге жаттықтыру. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады.</p> | <p>олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу. «Құстар ұшады» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету.</p> | <p>қалыптастыру, бақылау дағдыларын дамыту. "Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> | <p>және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқандар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалар-тышқандар өз індерінде отырады Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін педагог атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>«Қонжықпен бірге шешінеміз»</p> <p>Мақсаты:Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету.Қолдарын сабынмен жууға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас        | <p>«Тазалық» туралы әңгіме жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Тазалық туралы білімдерін толықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйқыға арналған аудио ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бесік жырын тыңдату. Мақсаты:Бесік жырын                                                                                                                                                                      | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жай баяу музыка тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | жайлы жағдай жасау<br>«Бала, бала, балақан»<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мақсаты: Ертегіні<br>ұйықтар алдында тыңдап<br>ұйықтайды                                 | күнделікті тыңдайды.                                                                                                                             | Мақсаты: Ертегіні<br>ұйықтар алдында<br>тыңдап ұйықтайды.                                                                                                      | Мақсаты: Балалар<br>көздерін жұмып, тыныш<br>ұйықтайды.                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b>                                                                         | <b>Ұйқыашар жаттығулары.</b><br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                   | Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.<br>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз<br>Мақсаты: тамақтану кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Балалардың<br>дербес әрекеті(аз<br>қимылды, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалар) | <b>Д/ ойын:</b><br>«Пирамиданы<br>жинайық»<br>Мақсаты: Балаларды<br>пирамиданы<br>құрастыра білуге<br>баулу: сақиналарды<br>алып тастау және<br>қайтадан жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Кім шапшаң»</b><br>Мақсаты:Есту қабілетін<br>дамыту.Балаларды<br>дауысқа еліктіру.    | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Шарды ұста»<br><b>Мақсаты:</b> Шарлардың<br>түрлі түсті тығындарын<br>қорапқа, шелекке<br>ауыстырып салуын<br>жетілдіру | «Дәл осындай пішінді<br>тап»<br>Мақсаты: геометрия<br>лық пішіндер жайлы<br>білімдерін бекіту,<br>пішіндерді атауға,<br>ажыратуға, салыстыру<br>ға жаттықтыру. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Көңілді қаламдар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>бояулардың түстерін<br>эмоциялы қабылдауға,<br>каламмен қағазға сурет<br>салуға үйрету. |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>                                                                                                  | Мейірім мен<br>Мадиярға<br>геометриялық<br>фигураларды көру<br>және сипап сезу<br>арқылы зерттеуге<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заңғар мен Ай-бибіге<br>ермексазды, сазбалшықты<br>алақан арасында<br>домалатуды үйрету. | Д.Айару мен<br>Зұлкарнайға күрделі<br>заттармен әрекеттерді<br>орындауға үйрету.                                                                 | Ахмед пен Е.Айаруға<br>коршаған ортаның<br>заттары мен табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>танытуға үйрету.                                             | Көркемай мен Назымға<br>тәрбиешінің көрсетуі<br>бойынша алынған<br>пішіндерді құрастыруға<br>үйрету.                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                          | <b>«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»</b><br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                     | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу              | <b>«Біз ұқыпты баламыз»</b><br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Қай қолымда көп»</b><br>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>«Кім бірінші» к/ойыны</b><br>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | <b>«Қай ертегіде»</b><br>танымдық ойыны.<br>Мақсаты: ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машыктандыру. | <b>«Қасқыр және жеті лақ»</b><br>үстел театры<br>Мақсаты: балаларды ертегі сюжетімен таныстыру | Балалардың ойынды өз бетінше таңдауы<br>Мақсаты: балаларда өзіңізге ұнайтын іс-әрекетті өз бетінше табу |
| Балалардың үйге қайтуы       | Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы»                                                                                    | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»                                                                    | Әңгімелесу: «Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық сезімін дамыту»                                                           | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту                                                           | Ақпарат беру апта бойғы жұмыстар бойынша.                                                               |

Тексерілді:   
« 30 » 05 2024ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05-31.05.2024ж

Тәрбиешілер: Сопакова А.К.; Сарбасова А.А.

| Күн тәртібі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                        | Жұма                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу                                                                             | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы әңгімелесу.                                        | Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау                                                                                | Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу.       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                          | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                               | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                 | Баланың көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                 | Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дид. ойын: «Сықырлы қорапша»<br>Мақсаты: қорапша ішіндегі заттарды ажырата біледі, және затды топтастыра алады.                                                                                                                                                                              | Үстел үсті ойыны: «Гүлдер»<br>Мақсаты: үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, гүлдер құрастыра алады. | Пед. жет. ойын: «Қандай ойыншық жоқ?»<br>Мақсаты: балалар зейін, есте сақтау қабілеттері арқылы жоқ ойыншықты таба алады. | Дид. ойын: «Сықырлы қорапша»<br>Мақсаты: қорапша ішіндегі заттарды ажырата біледі, және затды топтастыра алады. | «Сықырлы қапшық»<br>Мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | «Секірейік, секірейік!» жаттығуы<br>Балалардың сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларды ояту.<br>1 дегенде - тұрайық,<br>2 – алақанды соғайық,<br>3 дегенде - секірейік,<br>Оң жаққа бұрылып,<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Біз секіріп алайық алайық. |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                    |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>4- дегенде асықпай,<br/>Орнымызды табайық.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                        | <p><b>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы</b><br/> Максаты: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып шайнау ауызды толтырып сөйлемеуге үйрету.</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпіркосақ) кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p>           | <p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.</p>                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br/> Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, кол орамалды қолдану</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br/> Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, кол орамалды қолдану</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу,қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> | <p>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> |
| Серуенге дайындық                                               | <p><b>«Досымызға көмектесеміз»</b><br/> Максаты: Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:                                    | <p>Ауаны бақылау.<br/>Мақсаты: Ауаны көру тәжірибелерін жасауға үйрету, ауаның адам өміріндегі маңызын түсіндіру.<br/>Қимылды ойын: «Самолеттер» шашырап жүгіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Мысықты бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға үй жануарларының бірі – мысық туралы түсінік беру.<br/>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br/>Мақсаты: ептілікке, тез жүгіруге үйрету.</p> | <p>Ауа райын бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа райының жылығаны, күннің шуағының жылы екенін, құстардың келгенін, желдің бағытын анықтату.<br/>Қ/ойын: «Өз үйінді тап»<br/>Мақсаты: Балаларды түстерді ажыратуға үйрету, ойынның ережесін үйрету. Қимыл-қозғалыс тарын дамыту.<br/>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Гүлдерді бақылау.<br/>Мақсаты: Жаз мезгілінің ерекшелігін сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету.<br/>Қимылды ойын: Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету.</p> | <p>Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с. Құмнан не жасауға болады?<br/>Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар?<br/>Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру.<br/>Қ/о: «Бал ара мен гүлдер»<br/>Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p><b>«Қонжықпен бірге шешініміз»</b><br/>Мақсаты: Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруды үйрету. Қолдарын сабынмен жууға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                   | <p><b>«Тазалық» туралы әңгіме жүргізу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы білімдерін толықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Әсем әуен қосу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ұйқыға арналған аудио ертегі<br/>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды</p>                                                                                          | <p>Бесік жырын тыңдату.<br/>Мақсаты: Бесік жырын күнделікті тыңдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br/>Мақсаты: Ертегіні ұйықтар алдында тыңдап ұйықтайды.</p>                                                                                                | <p>Жай баяу музыка тыңдату<br/>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, тыныш ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Ұйқыашар жаттығулары.</b><br/>Керует жанындағы жаттығулар<br/>"Құстар"<br/>1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар канат қағып жатыр».<br/>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br/>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br/>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                   | <p>Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.<br/>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Мақсаты: тамақтану кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д /ойын: «Менің қанатты досым Торғайға жем береміз»<br>Шарты: құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу                            | Кім шапшаң»<br>Мақсаты:Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру.                                       | Қимылды ойын:<br>«Шарды ұста»<br>Мақсаты: Шарлардың түрлі түсті тығындарын қорапқа, шелекке ауыстырып салуын жетілдіру | «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты:геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | Дидактикалық ойын.<br>«Көңілді қаламдар»<br>Мақсаты: Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                           | Е.Айару мен Ахметке жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету.                                                        | Мадина мен Мансурға допты екі қолымен Жоғарыға лақтыруды үйрету.                                               | Медина мен Заңғарға ән сөздерін дұрыс және анық айтуды үйрету.                                                         | Сүлеймен мен Көркемайға заттарды пішінін, түсін ескере отырып салуды үйрету.                                                              | Назым мен Сезімге бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды баулу.                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                               | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз»<br>Мақсаты: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Серуен                                                                                                          | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                   |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу                                                                                                 | «Біз ұқыпты баламыз»<br>Мақсаты:Балалардың реттілікпен шешінуге үйрету.Бір біріне шешінуге көмектесу дағдыландыру.            |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті                                                                                    | Д/ойын: «Отбасы»<br>Мақсаты: балалар өзінің отбасындағы адамдарды атай алады.                                                 | «Кім бірінші» к/ойыны<br>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | «Қай ертегіде» танымдық ойыны.<br>Мақсаты: ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машықтандыру.  | «Қасқыр және жеті лақ» үстел театры<br>Мақсаты: балаларды ертегі сюжетімен таныстыру                                                      | Балалардың ойынды өз бетінше тандауы<br>Мақсаты: балаларда өзіңізге ұнайтын іс-әрекетті өз бетінше табу                                       |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                          | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»                                                                            | Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы»                                                   | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу).                                                                             | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту                                                                                                      | «Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу.                                                                                              |

Тексерілді:

« 27 » 05 2024ж.